

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Отчет по методической работе ОУ
за 2025-2026 учебный год**

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках **методической темы школы: «Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся через системную профориентационную работу»**. Тема включает в себя повышение мотивации к труду, развитие интересов и способностей, обучение навыкам построения карьеры, а также знакомство с миром профессий и образовательных возможностей, и направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: направление всех педагогических приемов и методов на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие у них необходимых навыков и качеств, помощь им успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и построению успешной карьеры. сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Задачи на 2025- 2026 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению изменений в обновленный ФГОС и ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить профессиональный рост педагогов в рамках новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (творческие группы).
3. Организовать работу для разработки программ и курсов в рамках инновационной деятельности как индивидуально, так и в творческих группах.
4. Активизировать работу по обмену опытом для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в рамках программ КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), а также прохождения диагностики профессиональных дефицитов (при необходимости).
6. Продолжить работу по организации методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках ЦМН в ОУ, продолжить внедрение различных форм наставничества.
7. В целях реализации программы развития ППК и создания условий для социальной педагогической практики привлекать педагогов для разработки программы наставничества по направлению «учитель-ученик» и «ученик-ученик».
8. Активизировать работу «Школы профессионального мастерства» с целью обмена опытом внутри ОУ.

9. Организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, а также образовательных платформ дистанционного обучения на ШМО и в рамках открытых уроков.
10. Продолжить активизацию участия педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
11. Продолжить совместную работу и активное участие педагогов в мероприятиях и Фестивале педагогических наставнических практик «Открытый урок» ИРО СО.
12. Продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическая работа школы в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив (**61% учителей первой и высшей категории**), способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа заместителем директора осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- сопровождение процесса реализации изменений в ООП в ОО;
- повышение квалификации педагогов школы в рамках программ КПК ДПО, в т.ч. и по ИОМ совместно с ИРО СО, в т. на платформе «Академии Просвещения» , а также по программам, входящим в Федеральный перечень программ ПК;
- учебно-методическая работа в рамках создания и функционирования творческих групп;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- организация работы в рамках ЦМН (целевой модели наставничества);
- работа по созданию условий трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности;
- разработка инновационных проектов и продуктов в рамках реализации программы региональной инновационной площадки (далее – РИП);
- курирование реализации проекта психолого-педагогического класса (далее- ППК)
- методическое сопровождение при подготовке к процедуре АПР.

• **Сопровождение процесса реализации изменений в ООП в ОО**

В течение учебного года трижды вносились изменения в ООП на основании Приказов Министерства Просвещения:

- № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- № 62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- № 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
и в соответствии с решениями Педагогических советов № 1 от 28.08.2025г., № 10 от 15.12.2025г, № 13 от 24.02.2026г..

Изменения были внесены:

- в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 01-11/117 от 30.08.2022 г. (с изменениями, утвержденными приказами (с изменениями, утвержденными приказами «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»: № 01-11/82 от 30.08.2023 (с приложениями), № 01-11/136 от 30.08.2024, № 01-11/93 от 28.08.2025 и № 01-11/262 от 15.12.2025 (с приложениями);

- в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № 01-11/117 от 30.08.2022 г. (с изменениями, утвержденными приказами “О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования” (с приложениями) № 01-11/83 от 30.08.2023 г., № 01-11/137 от 30.08.2024г., № 01-11/ 94 от 28.08.2025г. и № 01-11/ 263 от 15.12.2025г.);

- в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом № 01-11/84 от 30.08.2023 г. (с изменениями, утвержденными приказами “О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования” (с приложениями) № 01-11/138 от 30.08.2024, № 01-11/95 от 28.08.2025г. и № 01-11/264 от 15.12.2025г).

Данные приказы размещены на сайте школы <http://school1-yp.ru/page/page1593076802>

- **Организация повышения профессиональной компетенции педагогов через КПК, посещение вебинаров и методических семинаров.**

В 2025 - 2026 учебном году в сравнении с 2024-2025 г. **коэффициент активности педагогов в курсовой подготовке остался, практически, неизменным** (65% составил в 2024 – 2025 уч.г.). Больше внимание уделялось адресности повышения профессиональной компетенции педагогов. Наблюдается активное очное обучения, так же сохраняется и обучение в дистанционной форме в связи с подготовкой к работе педагогов в новых информационных условиях.

Доля охвата педагогических работников, прошедших **КПК в 2025 – 2026 учебном году 64%.**

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным программам.

Перечень основных КПК:

Программа КПК	Где проходили КПК	Объем в часах
«Дифференцированный подход в обучении» 34 педагога	УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (г. Нижний Тагил)	16

Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога. Искусственный интеллект в работе учителя 19 педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса»	36
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны 6 педагогов	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва)	28
Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ 5 педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16
Методика преподавания курса «ОДНКР» 4 педагога	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	36
Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации 3 педагога	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	36
Образование детей с ОВЗ, инвалидностью: медицинский, психологический, педагогический аспекты 3 педагога	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах по различным учебным предметам 3 педагога	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24
Эффективный менеджмент в ОО: система воспитания и кадровая политика 4 педагога	Центр правовой поддержки «Профзащита» (г. Москва)	24
Противодействие коррупции. Антикоррупционные мероприятия в образовательной организации 4 педагога	ООО «Региональный центр повышения квалификации» (г. Рязань)	36
Проф. переподготовка различного направления 3 педагога	АНО ДПО «Академия современных технологий» (г. Тюмень) ООО «Московский институт проф. переподготовки повышения квалификации педагогов» (г. Москва) АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (г. Пермь)	Не менее 250

Формирование функциональной грамотности по различным направлениям 2 педагога	ГОУ ДПО СО «ИРО»	72
Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в НОО 1 педагог	ГОУ ДПО СО «ИРО»	32
Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ 5 педагогов	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Не менее 24
Противодействие коррупции. Антикоррупционные мероприятия в образовательной организации 3 педагога	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	36
Организация эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ по различным учебным предметам в условиях ФГОС 3 педагог	Онлайн-платформы	От 4 до 24
Подготовка экспертов территориальных / региональных предметных комиссий по проверке результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) 6 педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24
Реализация учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах», обучение с использованием ДОТ 5 педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36
Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым государственным учебникам, обучение с использованием ДОТ 5 педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36
Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников, обучение с использованием ДО 2 педагога	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36
Методика преподавания учебных предметов 4 педагога	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Не менее 24
Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС. Актуальные вопросы обучения, воспитания в условиях ФГОС 6 педагогов	ГАОУ ДПО СО «ИРО», различные онлайн-платформы	до 72

В 2025 – 2026 учебном году наблюдалось активное участие педагогов в методических онлайн-семинарах и вебинарах ИД «Просвещение» и Форума «Педагоги России: инновации в образовании», АНО ЦНОКО и ОА «Легион», ООО «Издательство «Экзамен».

Проведены *обучающие открытые совещания* по темам:

- «Изменения в Законе об Образовании», «Представление изменений ФОП НОО, ООО, СОО в соответствии с Приказами МП РФ» (август, декабрь 2025, февраль 2026),
- «Профессиональное развитие педагога в рамках подготовки к процедуре АПР»,
- «Краткий обзор последних изменений в ФЗ, ФПУ, ВПР, ГИА и т.п.»,
- Обзор изменений в ФУП (Федеральный перечень учебников) на основании Приказа Минпросвещения от 26.03.2026 № 203,
- презентация «Итоги Недели науки в МАОУ «СОШ № 1».

- **Организация работы над методической темой школы «Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся через системную профориентационную работу» (1-ой год) через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период, а также организацию творческих групп. Учебно-методическая деятельность.**

ШМО созданы в соответствии с Приказами Приказом от 01.09.2025 № 01-11/140 (с изменениями от 30.09.2025 № 01-11/210) "О формировании школьных методических объединений на 2025-2026 учебный год".

Каждое ШМО, так же, как и каждый педагог, имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы.

Методические темы ШМО на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема
1.	ШМО учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения современных эффективных подходов, направленных на повышения качества образования в начальной школе».
2.	ШМО учителей физической культуры и ОБЗР	«Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования».
3.	ШМО учителей математики и информатики	«Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся через системную профориентационную работу в

		рамках предметов математического и информационного циклов»
4.	ШМО учителей естественных наук	«Формирование естественно-научной грамотности учащихся через интеграцию предметов и практико-ориентированную деятельность в условиях реализации обновлённого ФГОС»
5.	ШМО учителей искусства и технологии	«Взаимодействие педагогов ШМО в рамках повышения профессионального уровня и педагогического мастерства с целью формирования творческих способностей обучающихся через разнообразие форм, методов и приемов художественного и технического творчества».
6.	ШМО учителей истории и обществознания	«Повышение эффективности образовательного процесса посредством применения на уроках современных образовательных технологий и совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
7.	ШМО учителей иностранного языка	«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий повышения качества образования»
8.	ШМО учителей русского языка и литературы	«Формирование читательской грамотности через использование современных технологий на уроках русского языка и литературы»
9.	ШМО инклюзивного образования	«Развитие инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №1»»
12.	ШМО «Школа РОСТа» для классных руководителей со стажем до 5 лет	«Имидж педагога: поддержка начинающих классных руководителей»: * Как написать план воспитательной работы класса * Планируемые результаты воспитательной работы * Взаимодействие с родителями обучающихся * Анализ воспитательной работы за год

Заседания ШМО позволяли решать поставленные задачи и были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании той или иной учебной дисциплины.

№п/п	Название ШМО	Заседаний по плану	Заседаний фактически	Темы заседаний
------	--------------	--------------------	----------------------	----------------

1.	ШМО учителей физической культуры и ОБЗР	4	5	1) Подготовка к новому учебному году, рассмотрение планов работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год. 2) Разработка плана по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. 3) Подведение итогов 1 полугодия. Планирование Недели Науки 4) Подведение итогов 3 четверти.. 5) Итоги работы за 2025–2026 учебный год и планирование дальнейшей работы.
2.	ШМО учителей начальных классов	5	6	1. Задачи, планирование мероприятий на 2025-2026 учебный год. 2. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий. 3. Изменения в основной общеобразовательной программе начального общего образования (с 15.12.2025) 4. Особенности обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС. 5. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». 6. Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2025 – 2026 учебный год
3.	ШМО учителей математики и информатики	4	5	1. Подготовка к новому учебному году, рассмотрение планов работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год. 2. План по подготовке обучающихся к ВПР по математике в 2026 году. 3. Подведение итогов успеваемости по предметам математика и информатика за II четверть (I полугодие). 4. Подведение итогов успеваемости по предметам математика и информатика за III четверть . 5. Итоги работы за 2025–2026 учебный год и планирование дальнейшей работы.

4.	ШМО учителей естественных наук	5	5	1) Подготовка к новому учебному году, рассмотрение планов работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год. 2) Межпредметная интеграция на уроках естественно-научного цикла 3) «Эксперимент и исследование как ядро современного урока». 4) «Подведение промежуточных итогов». 5) «Итоги работы за 2025–2026 учебный год и планирование дальнейшей работы»
5.	ШМО учителей искусства и технологии	5	5	1. Подготовка к новому учебному году, рассмотрение планов работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год. 2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности как способ профессио-нального роста педагога. 3. «Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований обновленного ФГОС». 4. «Системно-деятельностный подход на уроках искусства и технологии» 5. «Итоги работы ШМО за 2024-2025 учеб-ный год. Задачи на 2025-2026учебный год»
6.	ШМО учителей истории и обществознания	5	5	1. Анализ учебной работы по предметам за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год. 2. Использование ИКТ на уроках истории и искусства как одно из условий повышения качества образования 3. Формирование здорового образа жизни на уроках истории и обществознания 4. Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания 5. Итоги работы ШМО за 2025-2026 учебный год. Задачи на 2026-2027 учебный год
7.	ШМО учителей иностранного языка	5	5	1. Рассмотрение рабочих программ и аннотации к ним, календарно-тематических планирований по предметам; утверждение плана работы ШМО на новый учебный год. 2. Пути повышения профессиональной компетентности учителей английского языка, непрерывность

				профессионального роста педагогов. 3. Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении иностранным языкам» 4. Эффективность работы учителей ШМО по обеспечению качественного образования. Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей. 5. Итоги работы педагогов по выполнению современных требований к организации образовательного процесса, повышения эффективности обучения. Отчет по темам самообразования
8.	ШМО учителей русского языка и литературы	5	5	1) Подготовка к новому учебному году, рассмотрение планов работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год. 2) Партнерство и взаимодействие внутри и между ШМО как способ повышения эффективности образовательной деятельности. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; анализ результатов ВПР 3) Использование технологий успешного формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 4) Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования 5) Итоги работы ШМО за 2025/2026 учебный год. Задачи на 2026-2027 учебный год
9.	ШМО инклюзивного образования	-	12	1. Документация специалиста (в соответствии с положениями: о психологической помощи, логопедической, дефектологической). 2. Формы работы по успешной адаптации обучающихся. 3. Разработка отчетной документации специалиста (форма аналитической справки). 4. Организация психолого-педагогического консилиума. 5. Форма документооборота ППк.

				6. Федеральные адаптированные программы, коррекционная работа. 7. Создание информационного канала в МАХ. 8. Индивидуальная работа с обучающимися с РАС. 9. Психологическая помощь для выпускников 9-х, 11-х классов. 10. Допсихологическая помощь. 11. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ в форме ГИА (ГВЭ). 12. Форма обратной связи специалист-учитель, специалист-родитель.
--	--	--	--	---

Целью деятельности МО руководителей ШМО является непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства.

Деятельность МО руководителей ШМО направлена на выполнение следующих **задач**:

- популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
- выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
- поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

Основные формы работы школьного методического объединения:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- контроль за качеством проведения учебных занятий.

Заседания МО руководителей ШМО

<i>№ п /п</i>	<i>сроки</i>	<i>Темы заседаний / Вопросы повышения профессиональной компетенции педагогов</i>
1.	Август 2025 г	Согласование Рабочих программы по учебным предметам, аннотаций и КТП к ним, а также РП внеурочной деятельности и РП дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год. 1. Представление изменений в ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с Приказом Минпросвещения №704 от 09.10.2024 (зарегистрирован 11.02.2025). "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

		общего образования, основного общего образования и среднего общего образования". 2. Согласование новых Рабочих программ, КТП, составленных на основе Конструктора РП (на сайте https://edsoo.ru/constructor) в связи с принятыми изменениями. 3. Согласование КТП на 2025-2026 уч.г. к РП по основным учебным предметам. 4. Согласование РП и КТП по предметам и курсам, входящим в часть, формируемую участниками ОП, для НОО, ООО и СОО. 5. Рассмотрение РП для внеурочной деятельности. 6. Согласование планов работы ШМО на 2025-2026 уч.год.. Рассмотрение плана методической работы школы на 2025-2026 уч.г. 7. Представление кандидатур наставников для реализации целевой программы наставничество по модулям «учитель-учитель», «учитель-ученик». 8. О профилактических мероприятиях в рамках учебных предметов с обучающимися «группы риска» (состоящие на учетах ВШУ, ТКДНиЗП, СОП, а также с низкой учебной мотивацией).
2.	Октябрь 2025 г	Подведение итогов методической работы 1 четверти 1. Итоги готовности Рабочих программ по всем направлениям образовательной деятельности в соответствии с Учебным планом и Планом воспитательной работы. 2. Готовность КИМ для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении по различным образовательным областям.
3.	Декабрь 2025	Планирование методической работы в 3 четверти. Последние изменения в ООП. 1. Изменения в ООП НОО, ООО, СОО, вступившие в силу с 15 декабря 2025 г. 2. Приказы о расписании ЕГЭ, ОГЭ в 2026 г. 3. Подготовка к Неделе Науки – открытые уроки от наставнических пар по модели «флеш-, реверс..., и молодые специалисты.
4.	Февраль 2026	Подведение итогов Недели науки. Очередные изменения в ООП. 1. Итоги Недели науки. 2. Изменения в ООП НОО, ООО, СОО, вступившие в силу с 23 февраля 2026 г.
5.	Март 2026	Планирование работы на весенние каникулы и в 4 четверти. 1. Разработка рабочих программ элективов и внеурочной деятельности. Требования к оформлению 2. Транслирование опыта работы посредством выступлений на педчтениях и ЕМД.
6.	Май 2026	Итоги работы за 2025–2026 учебный год и планирование дальнейшей работы. 1. Изменения в ФПУ (Федеральный перечень учебников). 2. Разработка рабочих программ элективов и внеурочной деятельности. Требования к оформлению (повторно!) 3. Использованию ресурсов «Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (ЦОК)» по материалам семинара-практикума. 4. Подготовка Отчета по работе ШМО в течение 2025-2026 уч.г.

В течение 2025 – 2026 уч. года помимо школьных методических объединений была продолжена **практика формирования творческих групп** на основании решений заседаний руководителей ШМО и педагогических советов педагогических работников. Профессиональные объединения или творческие группы педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества, формируются на добровольной основе, результатом деятельности является не только обмен опытом, но и некий продукт деятельности.

Задачи творческой группы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие образовательной системы, в т.ч. в рамках реализации Программы региональной инновационной площадки;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;
- совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.
- формирование необходимого инновационного потенциала учителя через систему организационных и методических способов осуществления его педагогического исследования.

Способы организация деятельности в группах:

- взаимообучение,
- взаимообмен знаниями, опытом.

Основной идеей организации творческих объединений педагогических работников является идея непрерывного профессионального роста, перехода к качественно новому развитию педагога посредством внедрения новых форм работы. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют педагогов независимо от их квалификационной категории и стажа работы.

Творческая группа помогает педагогу получить положительный опыт самореализации в рамках деятельности группы (ситуация успеха), результаты работы лично значимы для каждого педагога.

Видимые результаты работы творческих групп:

- 1) профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;
- 2) непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;
- 3) умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период;
- 4) сотрудничество и сотворчество с коллегами;
- 5) накопление материала и опыта его представления в предстоящий период аттестации.

Название	Цель	Кол-во уч-ков	Состав групп	Сроки деятельности
МО руководителей ШМО	Организация методической работы в ОО	9	В соответствии с Приказом от 01.09.2025 № 01-11/140 (с изменениями от 30.09.2025)	В течение учебного года

			№ 01-11/210)	
Наставничество	Реализация целевой программы в рамках модуля «учитель-учитель». Создание условий для успешной адаптации молодым педагогам в образовательной организации. Профессиональный и личностный рост как молодых, так и опытных педагогов. Эффективное взаимодействие в паре по различным моделям: традиционное, флеш, реверс.	44	В соответствии с Приказами от 01.09.2025 № 01-11/143 (с изменениями от 02.09.2025 № 01-11/261, от 30.09.2024 № 01-11/178, от 04.09.2025 № 01-11/193	В течение учебного года
Наставничество в ППК	Реализация программы региональной инновационной площадки, наставничество в ППК (психолого-педагогическом классе) в рамках модуля «учитель-ученик». Создание условий для реализации социальной (педагогической) практики обучающимся ППК. Для участия в Фестивале «Урок для учителя».	72	В соответствии с Приказами от 09.09.2025 № 01-11/196 (с изменениями)	В течение учебного года
Команда РИП: работа с ППК в рамках РИП (региональная инновационная площадка)	Инициативная группа для разработки рабочих программ спец. Курсов; конкурсных материалов; критериев мониторинга наставнической практики, Положений, Реализация программы РИП	10	Овсянникова М.Н., Брехова А.Е., Вернигора О.И., Буланова Т.В., Сулейманова Н.В., Обухова Н.А., Лялькина Е.М., Пересмехина М.А., Слободчикова А.А., Муравлева Л.А.	В течение учебного года
Школа профессионального мастера	Обмен опытом внутри ОО: повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Коллективный просмотр педагогической деятельности (в т.ч. в	42	Видякина И.Ю., Сычева Д.Ю., Савинова Е.В., Тимашова Н.И., Малых С.И., Гребенева Л.Г., Осокина Э.Р., Алимова Л.Ф., Демишнина Т.В., Яцеева Н.С., Петрова О.А., Царева А.Б. Яцеева Е.Г.,	В течение учебного года: октябрь 2025, февраль 2026

	рамках организации и проведения межмуниципальной Недели науки – открытые уроки, «нескучные» перемены)		Зелянская С.Б., Обухова Н.А., Колтушева Т.В., Холкина Н.А., Ласкова Л.Л., Артемьевских С.И., Голышева С.В., Рудакова Ю.Л., Крылова К.С., Габдрахманова Ж.М., Пешехонова Т.И., Харина С.Б., Потехина Н.А., Сулейманова Н.В., Сафонова А.В., Мещеров Р.В., Мещерова К.М., Кобзарев Н.В., Зиганшина Р.Ф., Бойкова Ю.А., Пересмехина М.А., Алехина Ю.А., Гилева С.Н., Хабибуллина Р.М., Кузнецова О.В., Силакова Н.Ю., Вернигора О.И., Белькова Н.В., Савина С.Н.	
Школа молодого педагога	Подготовка к демонстрации динамики роста профессионализма молодого педагога, в т.ч. в рамках реализации 2 этапа плана работы с наставником (фестиваль «Открытый урок», Неделя науки в школе)	17	Кутдусова Е.В., Кукарцева М.В., Золотина Р.П., Климин М.А., Чибоксарова С.Э., Слободчикова А.А., Гаттарова Ю.В., Миннебаева В.Д., Смирнова Ю.А., Турышева Д.Ю., Санникова М.А., Котов И.А., Шаронова А.А., Ширшова З.А., Боталова С.Г., Шаронова А.А., Кульдязев А.Е.	В течение учебного года/ в феврале 2025
Фокус-группа «Управленческий прорыв»	Обобщение и трансляция управленческих практик для участия в межрегиональном конкурсе управленческих команд	4	Седлова Е.В., Запальская Е.В., Яцеева Н.С., Слободчикова А.А.	Ноябрь 2025
Фокус-группа «Система наставничества в ОО»	Обобщение и трансляция наставнических практик в рамках областного семинара «Система наставничества в ОО	3	Овсянникова М.Н., Брехова А.Е., Пешехонова Т.И	Ноябрь-декабрь 2025

	как ключевой фактор развития профессиональных и личностных компетенций педагогов»			
Команда «Современная школа»	Обобщение и трансляция практико-ориентированного материала, направленного на совершенствование проф. компетенций для представления на международном уровне, школы-обратимы	5	Мандрыгина Л.И., Подсевальникова О.А., Седлова Е.В., Запальская Е.В., Скорнякова Е.В.	В течение уч. года
Команда «Сборник КИМ»	Команда по разработке и составлению сборника «КИМы для обучающихся, испытывающих затруднения при изучении отдельных учебных предметов»	30	Колтушева Т.В. и Буланова Т.В.; Кузнецова О.В., Яцеева Н.С., Демишнина Т.В., Зелянская С.Б., Шаврин И.К.; Яцеева Е.Г., Семакова Л.А.; Алехина Ю.А., Кузнецова Л.С., Арефьева М.А.; Малых С.И., Боталова С.Г., Кузнецов А.Н., Ласкова Л.Л., Трапезникова Н.О., Осокина Э.Р., Артемьевских С.И., Пересмехина М.А., Санникова А.П., Гребенева Л.Г.; Пешехонова Т.И., Харина С.Б., Потехина Н.А., Смирнова Е.В., Кобзарев Н.В., Кульдяев А.Е.,; Сычева Д.Ю., Царева А.Б.; Мещеров Р.В., Мещерова К.М., Кобзарев Н.В.; Овсянникова М.Н.	Приказ от 14.11. 2025 г. № 01-11/ 245

• **Учебно-методическая деятельность (посещение уроков).**

В течение учебного года заместителем директора было организовано посещение уроков со следующими целями:

- ✓ анализ условий, созданных на уроке в рамках реализации ФГОС;
- ✓ анализ созданных условий организации образовательного процесса в адаптационный период в 5-х, 1-х классах; соответствие требованиям обновленных ФГОС;
- ✓ для получения объективной информации о состоянии преподавания, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу;

- ✓ для оказания необходимой методической помощи (по необходимости);
- ✓ для знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;
- ✓ в рамках открытого урока регионального методиста;
- ✓ изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся;
- ✓ изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (получение объективной информации о состоянии преподавания в конкретном классе, у конкретного педагога, эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.);
- ✓ в рамках организации открытых уроков в период Недели науки в ОУ;
- ✓ в рамках реализации ЦМН (целевой модели наставничества) в ОУ;
- ✓ в рамках участия в региональном Фестивале наставнических педагогических практик «Открытый урок»;
- ✓ в рамках социально-педагогической практики обучающихся ППК (психолого-педагогического класса);
- ✓ в рамках участия в региональном Фестивале-конкурсе наставнических пар с обучающимися ППК «Не рядом, а вместе!».

В результате было посещено в общей сложности 52 урок: 13 уроков у 11 педагогов, в том числе и «молодых» и наставляемых и 39 уроков и 7 внеурочных мероприятий у 37 «будущих педагогов» в рамках реализации педпрактики (ППК).

Среди уроков педагогов:

- ✓ 3 урока в рамках межмуниципальной Недели науки;
- ✓ 4 урока в рамках участия в 1 этапе регионального Фестиваля-конкурса наставнических пар с обучающимися ППК «Не рядом, а вместе!».

Эффективность уроков, посещенных у педагогов, составила от 25% до 98% (от низкой до высокой).

С целью повышения эффективности урока закреплены наставники.

Анализ посещенных уроков педагогов-стажистов и наставников показал, что в большинстве своем педагоги грамотно выстраивают работу на уроке:

- ✓ поставленные цели прослеживаются в ходе урока;
- ✓ сама организация урока (тип, структура, этапы, логическая последовательность и дозировка во времени) соответствуют содержанию и поставленной цели;
- ✓ ориентация на требования образовательного стандарта (перед обучающимися ставятся проблемные вопросы);
- ✓ активное использование различных средств и форм обучения (проектная, исследовательская, ИКТ и т.п.);
- ✓ наблюдается научная правильность освещения материала, соответствие его возрастным особенностям;
- ✓ прослеживается связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
- ✓ актуальны межпредметные связи;
- ✓ нетрадиционные формы уроков (деловая игра, урок-путешествие и т.п.)
- ✓ присутствуют психологические паузы и разрядка эмоциональной сферы урока;
- ✓ соблюдается ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

- ✓ присутствуют новации в педагогической деятельности учителя (авторские рабочие листы, кластеры, интеграция, схемы для организации работы над ошибками, используется искусственный интеллект, нейросеть, бонусная система оценивания и т.п.);
- ✓ взаимосвязь всех этапов урока, логически вытекающая из темы урока;
- ✓ активно используются различные формы работы: групповые, командные, парные;
- ✓ обращение к личному опыту учащихся, что способствует формированию личностных результатов;
- ✓ большое внимание уделяется функциональной грамотности;
- ✓ четко просматривается рефлексия в уроках, даже используются гаджеты.

Типичные ошибки и наибольшие затруднения в основном у **молодых педагогов** возникали при планировании и организации работы на уроке с детьми с особенностью поведения и испытывающими трудности в обучении;

- ✓ не всегда достаточно используется подход дифференцированного обучения, индивидуальных заданий;
- ✓ не достаточно бывает организована обратная связь учитель-ученик,
- ✓ есть проблемы с чередованием видов деятельности (у начинающих педагогов), порой не хватает динамики в уроке;
- ✓ нечеткая формулировка вопросов;
- ✓ не все педагоги уделяют внимание развитию речи (не поправляют учащихся, допускающих речевые ошибки), может отсутствовать работа с терминологией;
- ✓ не всегда на уроке присутствует воспитательный момент, мотивация к изучению той или иной темы;
- ✓ при задании на дом не всегда присутствует четкий доступный инструктаж, предоставление права выбора;
- ✓ не всегда ведется работа по формированию навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ не все используют приемы для привлечения внимания;
- ✓ забывают про связь теории с практикой;
- ✓ не всегда ставится проблема на уроке;
- ✓ не уделяется внимание мотивации.

Подробный анализ уроков молодых специалистов приведен в Аналитической справке по реализации ЦМН.

По итогам посещения уроков у обучающихся психолого-педагогического класса составлена отдельная Аналитическая справка.

В рамках **Недели науки** было организовано взаимопосещение открытых уроков и «нескучных» перемен **в период с 9 февраля по 14 февраля 2026 года**. Темой стала «Единство народов России», посвященной теме 2026 года в Российской Федерации под девизом «В единстве наша сила!».

Неделя науки проводилась на основании Приказа № 01-11/15 от 02.02.2026 «О проведении Недели науки» и в соответствии с «Положением о проведении ежегодной Недели науки» (Приказ № 01-11/273 от 09.12.2024) в период с 9 февраля по 14 февраля 2026 года. В рамках Недели науки было организовано проведение открытых уроков и «нескучных научных перемен» под девизом «Учиться не скучно!»

Педагогами организовано и проведено 30 открытых уроков и 10 мастер-классов, 62 «нескучные научные перемены», в которых приняли участие в общей сложности 64 педагога, что составило 57 % от общего количества педагогов ОО (как педагоги-организаторы открытых уроков, перемен, мастер-классов).

Подробнее о проведенных уроках и открытых мероприятиях в «Аналитической справке по организации открытых уроков и перемен в рамках Недели науки в 2026 году» <https://clck.ru/3UxUuD> и в «Приказе МАОУ “СОШ № 1” от 02.02.2026 № 01-11/15 “О проведении Недели науки” <https://clck.ru/3UxUwN>

• **Реализация Целевой модели наставничества (ЦМН).**

Системы наставничества по форме «учитель-учитель» в ОО организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ МО и МП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п.33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р,
- Методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021)
- *Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»* (Приказ ОУ «Об утверждении» от 01.04.2022 № 01-11/62) с изменениями (Приказ от 11.09.2023 № 01-11/182),
- *Программа наставничества (работы с молодыми специалистами)* (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/66).

В итоге в течение года было сформировано в общем, 22 пары по форме «учитель-учитель» еще 31 наставническая пара/ группы для работы с обучающимися 10 и 11-го педклассов, в которых работа велась как по форме «учитель-ученик», так и по форме «учитель-учитель», т.к. по сути, работа наставников велась, как работа наставников-методистов в СПО.

Итого, в течение 2025-2026 учебного года действовали 28 наставнических пар/групп:

- 13 пар – традиционное/ ситуационное наставничество (опытный педагог-молодой специалист/ наставляемый);
- 6 пар – реверсивное наставничество;
- 3 пары – флеш-наставничество (ситуационное, последовательное);
- 36 пар/ групп – флеш-наставничество с педклассом.

Реализация ЦМН в ОО осуществляется по следующим направлениям:

- *организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами* (Приказы МАОУ “СОШ № 1” «О закреплении наставнических пар» от 02.09.2024 № 01-11/169 с изменениями от 04.09.2024 № 01-11/214, от 30.09.2024 № 01-11/232, от 11.11.2024 № 01-11/251 и от 25.11.2024 № 01-11/169) по форме традиционное/ ситуационное наставничество (опытный педагог-молодой специалист/ наставляемый); из 13 наставнических пар, реализующие программу ЦМН в традиционной форме:

- 2 пары реализуют программу ЦМН 2-ой год;
- 2 пары с коллегами- студентами (3 и 4 курс).

- *организация различных форм наставничества по направлению «учитель-учитель»* (на основании изменений, внесенных в *Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»* (Приказ от 11.09.2023 № 01-11/182) были сформированы по запросу педагогов:

- 6 пар – реверсивного наставничества
- 3 пары – флеш-наставничества (ситуационное, последовательное)

9 пар (участники ЦМН по форме «учитель-учитель» традиционное) в рамках флеш-наставничества для участия в региональном Фестивале «Открытый урок», организованного ИРО СО, (Приказ от 15 сентября 2025 г. № 01-11/205 “О формировании пар флеш-наставничества для участия в региональном Фестивале педагогических наставнических практик “Открытый урок”).

Лучшие уроки размещены на медиаресурсах и опубликованы в банке лучших региональных практик педагогов Свердловской области, в сообществе Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма <https://vk.com/public207632994> по хештегу #МойУрок96

Подробный анализ на сайте в «Аналитической справке по итогам участия в областном Фестивале наставнических практик «Открытый урок» в 2025-2026 уч.г.» <https://clck.ru/3UxVET>

- **организация наставничества в качестве сопровождения педагогической практики обучающихся педклассов.** С 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования формируются 10-ый и 11-ый психолого-педагогические классы (далее - ППК) в соответствии с **Соглашением о создании и развитии профильных психолого-педагогических классов (групп)** с Центром карьеры и профориентации ФГАОУ ВО «УрГПУ» (от 01.06.2024г и от 01.10.2026г.) <http://school1-vp.ru/page/RIP>

В связи с чем была разработана **Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»** <https://disk.yandex.ru/i/qoNUxm53kelucQ>

Данная наставническая практика была реализована на основании **Программы наставничества по направлению “учитель - ученик”** (утверждена приказом МАОУ “СОШ № 1” от 11.09.2023 № 01-11/180) и **Положения о системе наставничества по направлениям “ученик - ученик” и “учитель - учитель”** (утверждено приказом МАОУ “СОШ № 1” от 11.09.2023 № 01-11/180) <https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik>

В начале учебного года были сформированы **наставнические пары педагогов-наставников и наставляемых – «юных педагогов»** («учитель-ученик») (Приказ МАОУ “СОШ № 1” от 09.09.2025 № 01-11/196 “О закреплении наставнических групп по модели “учитель-ученик” с обучающимися педклассов для организации работы в рамках реализации Программы региональной инновационной площадки в 2025-2026 учебном году” с изменениями от 12.09.2025 № 01-11/202, от 21.10.2025 № 01-11/226, от 10.03.2026 № 01-11/42).

Пары формировались с учетом желания и мнения обучающихся они выбирали либо учебный предмет, либо конкретного педагога в роли наставника).

Планирование работы наставнических пар связано с календарно-тематическим планированием, где каждый месяц обучающиеся ППК в рамках социальной (педагогической) практики проводят какое-либо мероприятие, в т.ч. под руководством наставника (урок в рамках Фестиваля «Урок для учителя», мастер-класс «Новогодняя мастерская», социальный проект ко Дню Победы)

Была сформирована 36 наставнических пар/ групп на период социальной (педагогической) практики и участия в конкурсах:

– на 1,5 года, т.е. 1 год обучения- 10 класс и 1 полугодие 2 года обучения -11 класс (с сентября 2025 г. по декабрь 2026 г.) – 24 пары;

- на оставшиеся 0,5 года, т.е. 2 год обучения – 1-ое полугодие 11 класс.

- **организация участия наставнических пар в фестивальном и конкурсном движении** с целью обеспечения передачи личного профессионального опыта и создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Подробный анализ реализации данных направлений ЦМН в «Аналитической справке по реализации ЦМН в 2025-2026 уч.г.» на сайте в разделе Наставничество/Аналитика <https://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo>

- *организация наставничества по направлениям «учитель-ученик» и «ученик-ученик».* В течение учебного года велась активная работа по реализации ЦМН в направлениях «учитель-ученик» и «ученик-ученик». В соответствии с *Программой и Положением наставничества* по направлениям «учитель-ученик» и «ученик-ученик» (утверждены приказом ОУ от 11.09.2023 № 01-11/180), в соответствии с которыми были сформированы наставнические группы (утверждены Приказом МАОУ «СОШ № 1» от 01.09.2025 № 01-11/144, в т.ч. с изменениями) <https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik>

- **Целенаправленная и планомерная работа по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах). Активизация работы по выявлению, обобщению, транслированию и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.**

Целенаправленная и планомерная работа по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах) ведется с целью активизации работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В течение последних лет в педагогическом сообществе (в том числе и при аттестации педагогических работников) большое внимание уделяется умению и возможности педагогов транслировать свой педагогический опыт на различных уровнях. С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах (вебинарах), педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей/зрителей, но и, в первую очередь, в качестве активных участников.

Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявления новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации статей, выступления на различных семинарах (вебинарах) в «Аналитической справке» (см. Приложение).

Педагоги приняли активное участие в XXIII **Городские педагогические чтения** по теме: «Междисциплинарные подходы в обучении: интеграция предметов и технологий» в 2026 году (г. Верхняя Пышма) проводились в соответствии с приказом МКУ ГО Верхняя Пышма № 37 от 10.02.2026 «О проведении городских педагогических чтений в 2026 году» 30 марта 2026 года на базе МАОУ «СОШ № 4».

Цель педагогических чтений: вовлечение педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений в работу по систематизации и распространению имеющегося профессионального опыта.

От МАОУ «СОШ № 1» были представлены 8 работ 8 педагогов, что составило 7% от общего количества педагогов ОУ и 22% от общего количества выступающих (первое место у педагогов МАОУ «СОШ № 1» по количеству выступающих).

Педагогам для участия предлагался выбор одного из 2 направлений и двух форм («Открытая трибуна» или «Мастер-класс») согласно Положению. Направления:

- ✓ Направление № 1. «Урочная деятельность»
- ✓ Направление № 2. «Внеурочная деятельность»

В рамках направлений была организована работа 6 секций. На секциях был представлен педагогический опыт в форме мастер-классов и открытых трибун. Педагоги школы представили свой опыт работы в обоих направлениях – 5 человек в форме «Открытой трибуны» и 3 человека в форме мастер-класса.

Самыми актуальным и многочисленными на педагогических чтениях были выступления педагогов, связанные с урочной деятельностью. Для педагогов нашей школы наиболее актуальными стало направление № 2. «Урочная деятельность» (75% от общего количества выступающих от ОУ педагогов).

Информация об участии педагогов в педчтениях опубликована в «Информационном канале Первые в Первой» в МАХ https://max.ru/id6606011530_gos, в сообществе ВКонтакте «Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма» https://vk.com/club207632994?w=wall-207632994_6088

Участие приняли следующие педагоги с выступлениями:

- мастер-классы:

- ✓ учитель русского языка Видякина И.Ю. "Эффективные методики подготовки к ОГЭ по русскому языку в 8 – 9-х классах",
- ✓ учитель-логопед Холкина Н.А. "Голос без границ: PRO-практикум с аэроболом по развитию речевой выносливости",
- ✓ педагог дополнительного образования Полухина Л.А. "Основы шахматной грамотности и решение задач для начинающих".

- открытая трибуна:

учитель информатики Арефьева М.А. "Яндекс-Учебник: практический опыт применения на уроках информатики",

учитель русского языка и литературы Царева А.Б. "Дискуссионные клубы как форма развития критического мышления и коммуникативных способностей",

учитель истории Демишнина Т.В. "Междисциплинарные подходы в обучении на уроках истории в 5 классе",

учитель истории Хамитов М.Р. "Междисциплинарный подход в реализации учебного предмета «история»: от теории к практике",

учитель музыки Семакова Л.А. "Междисциплинарный подход в реализации учебного предмета «музыка» в 5-8 классах: интеграция с литературой, историей, изобразительным искусством через патриотические образы".

Организационным комитетом педагогических чтений проверены предоставленные материалы. Работа велась оперативно. Организационный комитет отметил, в МАОУ «СОШ №1» ответственно подошли к рекомендациям для участия в педагогических чтениях.

Выводы:

Участие педагогов в конкурсах, выступлениях, открытых мероприятиях на различном уровне составило **63%** (+10% - динамика положительная по сравнению с прошлым годом - 53%) от общего количества педагогов ОУ. Кроме того, наблюдается высокий процент педагогов (69% от общего количества участников), принимающих участие в 2-х и более конкурсах различной направленности (в прошлом году 66%).

<i>Уровень</i>	<i>Количество конкурсных мероприятий, выступлений</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат, количество человек</i>	<i>Результативность, %</i>
Муниципальный (городской)	13	61	38	62%

Областной/ региональный	24	83	58	70%
Всероссийский	21	45	25	36%
Международный	10	17	10	59%
Итого	68	206	131	в среднем 64%

Педагоги принимают активное участие в работе не только ГМО, но и ОМО (областных методических объединениях), а также и в работе различных ассоциаций, в том числе всероссийских и международных:

**Активное участие в работе в работе ГМО и различных ассоциаций,
в том числе региональных и всероссийских:**

Название организации/ ассоциации/ ГМО и т.п.	Статус	Количество участников
ОМО для педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР	Активные участники	3
Экспертный совет учителей информатики на платформе Яндекс	Активные участники	1
Экспертный совет учителей информатики на платформе Учи.ру	Активные участники	5
Мероприятия на платформе Форума «Педагоги России»	Активные участники	5
Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников СО: рецензирование программ ДПО, сопровождение ИОМ	Региональные эксперты/ тьютер	2
Региональное объединение Ассоциации учителей истории и обществознания	Активные участники	2
ОМО для учителей-логопедов	Активные участники	3
ОМО молодых педагогов	Участники	8

Вывод: в целом можно отметить положительную динамику транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогами школы.

- **Организация методического сопровождения педагогов при подготовке к процедуре проведения экспертизы педагогической деятельности в целях установления первой и высшей квалификационной категории или на СЗД.**

По состоянию на 01.09.2026 года общее количество аттестованных педагогов:

- ВКК – 32 человек (28%)
- 1КК – 38 человек (33%)
- СЗД – 14 человек (11%)

- Без категории – 32 чел (28%)

Итоги аттестации в 2025 – 2026 уч.году (период с 01.06.25 по 01.09.26) – 24 человек (23%), из них:

- Аттестованы на ВКК – 11 человек (46%)
- Аттестованы на 1КК – 5 человека (21%)
- Аттестованы на СЗД – 8 человека (33%)

При этом, 4 педагога повысили свою категорию, аттестовавшись на ВКК, 2 человека аттестовались впервые на 1КК (по должности «учитель» и «педагог доп. образования»), 6 педагогов впервые на СЗД, 1 человек по окончании действия 1КК аттестовался на СЗД по объективным обстоятельствам (выход после д/о), остальные подтвердили имеющиеся квалификационные категории; 1 педагог аттестовался по двум должностям на ВКК (учитель и педагог-организатор ОБЗР).

Сводная таблица аттестовавшихся по должностям

Педагогическая должность	ВКК	1КК	СЗД	Итого:
учитель	10	4	5	19
Педагог доп. образования	-	1	-	1
Педагог- организатор	-	-	1	1
Социальный педагог			1	1
Советник директора по вопросам воспитания...	-	-	1	1
Педагог- организатор ОБЗР	1	-		1
Итого:	11	5	8	24

На конец уч.года еще 1 человек подал заявления на аттестацию на 1КК (процедура аттестации назначена на 24.06.2025).

Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов по новому регламенту в 2024-2025 и 2025-2026 уч. годах:

Год/КК	2024 – 2025 уч.г.	2025 – 2026 уч.г.	Динамика
ВКК	10	11	
1КК	10	5	 
СЗД	6	8	
Общее количество	26	24	

Вывод: в целом наблюдается стабильность в повышении уровня аттестованных педагогов.

В соответствие с новым Регламентом (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 2 декабря 2022 г. № 1144-Д "Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с изменениями от 2 июня 2023 г. № 675-Д, от 29.06.2023 № 786-Д) в период 01.09.2023 по 01.09.2026 в МАОУ «СОШ № 1» через портал ЕПГУ **было подано 44 заявления:** все приняты без отклонений с первого раза, **все заявившиеся 44 педагога** подтвердили заявленную категорию в ходе процедуры оценивания профессиональных достижений.

По итогам проведенных аттестационных процедур в 2025 – 2026 учебном году педагогам были даны следующие **рекомендации** (из Протоколов оценки результатов проф. деятельности педагогических работников):

1. Обобщить опыт работы по развитию детской одаренности в предметной области (история) и представить результаты профессионально-педагогическому сообществу.
2. Обобщить опыт работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся старших классов на уроках представить педагогическому сообществу на конкурсе для педагогов.
3. Разработать и внедрить программу мониторинга УУД по истории и обществознанию средствами современных образовательных технологий и представить педагогическому сообществу.
4. Разработать и апробировать систему мониторинга развития творческого потенциала учащихся 8-12 лет в процессе освоения программы "Вокальная студия "Голоса первой". Результаты представить педагогическому сообществу на методическом объединении муниципального уровня.
5. Представить результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания на методическом совете образовательной организации при реализации образовательной программы: "Школьное телевидение "Точка кипения"".
6. Создать методическое пособие на основе применения инновационных технологий на уроках физической культуры.
7. Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе активно транслировать методическую разработку «КИМы для обучающихся, испытывающих затруднения при изучении отдельных учебных предметов».
8. Разработать инструментарий для оценки читательской грамотности обучающихся в начальной школе и представить педагогическому сообществу.
9. Создать модель методических рекомендаций к программе формирования творческой активности обучающихся. Представить результаты педагогическому сообществу.
10. Разработать систему контрольно-измерительных материалов по отслеживанию метапредметных результатов обучения в начальной школе.
11. Обобщить опыт работы по достижению метапредметных результатов обучающихся по "Основам безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования и практический опыт представить педагогическому сообществу.
12. Обобщить опыт работы по применению электронных образовательных ресурсов на уроках географии в основной школе и представить педагогическому сообществу на муниципальном методическом объединении.

13. Обобщить опыт работы по выявлению и развитию способностей, обучающихся старших классов по географии в научной (интеллектуальной) деятельности, их участие в социально-образовательных проектах, социально-значимых дел по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации и представить опыт работы педагогическому сообществу на уровне региона.

14. Демонстрировать личный вклад педагогического работника в повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий и образовательных ресурсов.

15. Обобщить опыт использования проектной деятельности в преподавании предмета ОБЗР в 8-9 классах для формирования метапредметных способностей учащихся и представить педагогическому сообществу.

16. Определить эффективность методики развития творческой индивидуальности в рамках внеурочной деятельности.

17. Продолжить работу по формированию банка КИМ для обучающихся с ОВЗ 5 - 9 классов, с дальнейшим мониторингом эффективности разработанных и апробированных материалов.

18. Продолжить работу по совершенствованию образовательных результатов учащихся.

19. Скорректировать показатели эффективности работы в соответствии с приоритетами национальных проектов в сфере образования.

20. Представить педагогическому сообществу опыт и результаты профессиональной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на уровне НОО.

21. Продолжать работу по самосовершенствованию педагогического мастерства и профессионального роста через участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях (регион, всероссийский).

22. Обобщить опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

23. Активнее принимать участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе обучению математике на углубленном уровне для педагогов Свердловской области.

24. Обобщить и представить педагогическому сообществу муниципалитета, региона в виде методических продуктов опыт работы с талантливой молодежью.

25. Транслировать педагогический опыт, опыт наставнической деятельности через выступления на педагогических чтениях и круглых столах уровня муниципалитета, подготовить методические рекомендации по наставнической деятельности для коллег.

26. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности: проведение в педагогических коллективах мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, наличие выступлений и публикаций.

27. Принимать активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, результаты представлять через конкурсы профессионального мастерства и публикации

28. Обобщить практику работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в социокультурных условиях.

29. Представить педагогическому сообществу опыт работы по подготовке призеров и победителей в очных конкурсах по английскому языку.

30. Обобщить опыт использования метода эмоционального погружения в учебной деятельности и представить педагогическому сообществу.

31. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД в соответствии с ФГОС на уроках английского языка и представить материалы педагогическому сообществу.

32. Создавать безопасные условия при организации образовательного процесса на занятиях русского языка и литературы.

33. Обобщить опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

34. Обобщить и представить опыт реализации элективного курса «Стратегия смыслового чтения» для регионального профессионального сообщества.

35. Освоить и внедрить в урочную и внеурочную деятельность технологию проектного обучения с целью повышения качества образовательных результатов обучения. Представить опыт педагогическому сообществу.

36. Разработать систему использования электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ.

В 2025-2026 учебном году 7 педагогов осуществляют всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников на уровне СО по 7 учебным предметам и 3 должностям.

Планируемые результаты аттестации педагогических работников на 2026 – 2027уч. год:

- ВКК – 3 человека
- 1КК – 15 человек
- СЗД – 5 человек

Итого – 23 человека. Из них 13 человек не имеют никакой КК (включая СЗД), 1 человек планирует повысить в результате прохождения аттестации свою КК (на ВКК).

• Организация инновационной деятельности (работа с ППК)

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1113-Д от 14.08.2024 «Об утверждении перечня РИП в Свердловской области с 2024» МАОУ «СОШ №1» получила статус **региональной инновационной площадки (РИП)**, в связи с чем была организована реализация программы инновационного проекта по теме **«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»** в рамках направления деятельности РИП: «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации».

Данное направление было выбрано в связи с созданием на базе школы **психолого-педагогического класса (ППК)** на уровне среднего общего образования.

Были заключены **Соглашения с партнерами**:

- с Центром карьеры и профориентации ФГАОУ ВО «УрГПУ» о создании и развитии профильных психолого-педагогических классов (групп);
- с ГАПОУ СО «СОПК» Центром опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» в Свердловской области о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации.

Основные направления деятельности в рамках реализации программы РИП были связаны, в первую очередь, с ППК:

- ✓ разработка **Календарного плана РИП** на 2025-2026 уч.г.

- ✓ разработка **рабочих программ** для реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности: «Введение в психологию», «Выбор профессии. Основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты, социально-педагогическая практика)», «Практическая психология»;

- ✓ организация **психолого-педагогического сопровождения обучающихся** 10П и 11П классов;

- ✓ организация **социально-педагогической практики обучающихся** в рамках реализации ППК (формирование наставнических пар, посещение уроков наставников, проведение уроков, мероприятий, участие в конкурсных мероприятиях, в школьном Фестивале наставнических практик «Урок для учителя», разработка индивидуальных проектов). Аналитические справки по результатам посещения уроков, проведенных в рамках подпрактики учащимися ППК в 2025-2026 уч.г. <http://school1-vp.ru/page/RIP> в разделе «Отчеты и аналитика о деятельности РИП»

- ✓ участие в **различных мероприятиях и конкурсах для ППК** от УрГПУ, СООП;

- ✓ организация **семинаров для педагогического сообщества** на школьном, муниципальном и региональном уровнях с целью транслирования опыта реализации программы РИП;

- ✓ создан **рекламный буклет о ППК** <http://school1-vp.ru/page/page1591108571>

- ✓ разработано **Положение «Об организации и проведении регионального Фестиваля-конкурса педагогических наставнических практик для психолого-педагогических классов «Не рядом, а ВМЕСТЕ!»** совместно с УрГПУ;

- ✓ организовано проведение **Фестиваля-конкурса педагогических наставнических практик для психолого-педагогических классов «Не рядом, а ВМЕСТЕ!»** совместно с УрГПУ и МО СО в период с октября 2025 по февраль 2026 (13 февраля Финал конкурса на базе школы – подробный отчет [на сайте](#)).

Мероприятиях региональной инновационной площадки 2025-2026 гг, в т.ч. с участием партнеров подробно на сайте <http://school1-vp.ru/page/rip2526>

Публикации о деятельности региональной инновационной площадки 2025-2026 гг на различных сайтах (ИРО СО, УрГПУ, МАОУ «СОШ №1» в разделе Наставничество и РИП) и в сообществах (#ПЕДКЛАССЫРОССИИ, «Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма» ВКонтakte, ЦОПП "Социальная сфера" Свердловской области, официальная страница МАОУ "СОШ № 1" ВКонтakte, «Институт развития образования СО» ВКонтakte), в газете «Народный учитель», подробно на сайте <http://school1-vp.ru/page/publish2526>

Материал по организации работы в ППК представлен в **Областном «Сборнике лучших практик по реализации деятельности ППК»** (ИРО), ноябрь-декабрь 2025. Публикация на сайте ИРО <https://www.irro.ru/iro/dep/cent/mso/metod-mat/>

Транслирование опыта реализации программы РИП и ППК:

- ✓ **24.09.2025 – Организация и проведение мастер-класса «Наставничество наоборот» фокус-группой в рамках Областного Форум педагогов-наставников-2025 «Система наставничества как ключевой фактор развития профессиональных и личностных компетенций педагогов»** (ИРО СО).

- ✓ **14.10.2025 – Участие в Областном методологическом семинаре по организации деятельности психолого-педагогических классов** (УрГПУ), 14.10.2025

- ✓ **10.12.2025 - Выступление с темой «Методическое сопровождение организации ОП в ППК»** на Областной НПК «Инновации в системе образования СО: современный контекст и лучшие практики» (ИРО СО).

✓ **Ноябрь – декабрь 2025г.** - Материал по организации работы в ППК представлен в Областном «Сборнике лучших практик по реализации деятельности ППК» (ИРО), Публикация на сайте ИРО <https://www.irro.ru/iro/dep/cent/mso/metod-mat/>

✓ **Декабрь 2025 – март 2026** - Региональный конкурс «Призвание-учить!» в номинации Номинация 11 «Мастерство и инновации в образовании», (ИРО, МО СО, фонд «Эмпатия») - результат – Финалисты (в 15 лучших школ РИП в СО).

✓ **27.04.2026** - Работа в секции на Областном Форуме для обучающихся, руководителей и кураторов психолого-педагогических классов (УрГПУ).

✓ **18.02.2026** - Участии во Всероссийском методическом мероприятии «Профильная школа: от идеи к реализации» (ГК «Просвещение», УрГПУ, МО СО).

✓ **13.02.2026** – Инициаторы проведения Финала Регионального Фестиваля-конкурса педагогических наставнических практик для наставнических пар/ групп с обучающимися психолого-педагогических классов «Не рядом, а ВМЕСТЕ!» совместно с УрГПУ в рамках деятельности инновационной площадки.

✓ **16.04.2026** – Проведение мероприятия "Мозговой штурм: организация социально-педагогической практики для обучающихся педкласса" для наставников ППК в рамках реализации программы РИП.

✓ **21.04.2026** - Проведение открытого урока учащейся 11 Педкласса Саакян Кристиной в рамках программы Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога: традиции и современность».

Подробный отчет по деятельности РИП на сайте МАОУ «СОШ №1» в разделе «Региональная инновационная площадка» <http://school1-vp.ru/page/RIP>

Общие выводы, предложения, задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы, методическая тема школы соответствовала ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Темы методических объединений частично соответствовали основной методической теме школы.

2. В течение года продолжился рост активности педагогов в сравнении с предыдущими годами, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах, доказательством чему служит объединение педагогов в творческие группы; расширился диапазон работы в рамках ЦМН; возросло количество педагогов-наставников с ППК.

3. Организовано методическое сопровождение, включая необходимую курсовую подготовку, для реализации обучения по учебному курсу «История нашего края».

4. Организовано повышение квалификации учителей истории для введения в 2026-2027 уч.г. учебного курса «Духовно-нравственная культура России».

5. Организована работа с учителями иностранного языка в связи с изменением количества часов (с 1 сентября 2026 года сокращаются часы на изучение иностранного языка (на 1 час в 5, 6, 7 классах).

6. Поставленные перед методической службой школы задачи выполнены.

7. С учетом проделанного анализа **в 2027/2027 учебном году необходимо:**

- ✓ продолжить работу по обмену опытом для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ продолжить работу по повышению квалификации педагогов, в т.ч. в рамках программ КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), а также прохождения диагностики профессиональных дефицитов (при необходимости);
- ✓ продолжить работу по организации методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках ЦМН в ОУ, продолжить внедрение различных форм наставничества, усилить контроль за реализацией ЦМН в наставнических парах.;
- ✓ продолжить работу в целях реализации программы развития ППК и создания условий для социальной пед. практики привлекать педагогов для разработки программы наставничества по направлению «учитель-ученик» и «ученик-ученик»;
- ✓ продолжить работу по реализации программы РИП в соответствии с Календарным планом РИП на 2026-2027 уч.г.;
- ✓ активизировать работу «Школы профессионального мастерства» с целью обмена опытом внутри ОУ;
- ✓ организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, а также образовательных платформ дистанционного обучения на ШМО и в рамках открытых уроков с расширением уровня обмена опытом (муниципальный, региональный);
- ✓ продолжить активизацию участия педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- ✓ продолжить совместную работу и активное участие педагогов в мероприятиях в рамках областного Фестиваля педагогических наставнических практик «Открытый урок» от ИРО СО;
- ✓ продолжить совместную работу и участие педагогов и обучающихся ППК в школьном Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя»;
- ✓ принять активное участие в реализации комплексных планов в части ключевых показателей и мероприятий, в том числе регионального уровня и обеспечить достижение показателей комплексных планов в части повышения качества математического и естественно-научного образования (в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Школа современного учителя» на платформе «Академия Просвещения» с применением дистанционных образовательных технологий);
- ✓ организовать методическое сопровождение, включая необходимую курсовую подготовку, для реализации обучения по учебному курсу «Обществознание» в связи с изменениями;
- ✓ запланировать на 2026-2027 г. повышение квалификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровне СОО в связи с утверждением обновленного ФГОС СОО и изменений в ФОП СОО;
- ✓ продолжить методическую работу с учителями иностранного языка в связи с изменением количества часов (*с 1 сентября 2026 года сокращаются* часы на изучение иностранного языка (на 1 час в 5, 6, 7 классах);
- ✓ внести изменения в ООП ООО и ООП СОО в связи изменениями в ФРП (обществознание, история, ОБЗР, английский язык), обновить РП по указанным учебным предметам.

8. Предложения по реализации ЦМН в следующем учебном году:

- ✓ чаще организовывать рефлексивные встречи по обмену опытом, в т.ч. среди наставнических пар;

- ✓ проводить периодически семинары (встречи) по вопросам адаптации как самих педагогов, так и обучающихся; особенностям работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- ✓ **ввести практику рейтинга наставнических пар.**

9. Предложения по организации Недели науки в следующем учебном году:

- ✓ продолжать работу по организации Недели науки через тематические дни, что мотивирует как педагогов, так и обучающихся;
- ✓ продумать способы активизации участия всех педагогов;
- ✓ продумать обратную связь с учениками;
- ✓ заранее планировать проведение НПК на школьном уровне в рамках Недели науки;
- ✓ добавить больше мероприятий по воспитательной работе;
- ✓ усилить воспитательный потенциал мероприятий во внеурочной деятельности и своевременно подводить итоги по проведенным воспитательным мероприятиям;
- ✓ учителям технологии организовать проведение благотворительной ярмарки-продажи творческих изделий обучающихся в рамках нескучных перемен;
- ✓ для обучающихся начальной школы в рамках наставничества «ученик-ученик» и «учитель-ученик» увеличить организацию проведения практических и лабораторных работы на уроках и переменах;
- ✓ продолжить работу над расписанием на будущую Неделю науки так, чтобы коллеги внутри ШМО также имели возможность посетить уроки друг друга с целью взаимообмена опытом.

10. **Методическая тема** школы на 2026-2027 учебный год остается прежней: ***«Формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся через системную профориентационную работу»***. Тема позволяет работать над повышением мотивации к труду, развитием интересов и способностей, обучением навыкам построения карьеры, а также способствует знакомству с миром профессий и образовательных возможностей. **Цель методической работы на 2026 – 2027 уч.г.:** направить все педагогические приемы и методы на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие у них необходимых навыков и качеств, помочь им успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и построению успешной карьеры.

Заместитель директора

 / М.Н. Овсянникова/