**Рекомендации для педагогов**

Составила: Слободчикова А. А.,

педагог-психолог

**Если в вашем классе есть ребенок с нарушением слуха, то…**

1. Посадите ученика за первую парту рядом со своим столом или на среднем ряду. При этом учащийся должен иметь возможность видеть всех одноклассников для того, чтобы при их устных ответах поворачиваться и видеть лицо говорящего, считывать речь у него с губ.
2. Контролируйте состояние индивидуальных слуховых аппаратов у учащегося (чтобы аппарат работал, был включён).
3. Старайтесь поддерживать в классе тишину, когда вы объясняете новый материал.
4. Используйте зрительную опору: карточки с заданиями, наглядный материал.
5. Если вы смотрите видеоматериалы, подключите субтитры.
6. При проведении урока стойте ближе к учащимся, повернувшись к ним лицом. Нельзя поворачиваться боком или спиной при объяснении материала, в этом случае учащиеся не воспринимают речь учителя и не понимают, о чём он говорит.
7. Используйте речь нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, но не быстрой.
8. При выполнении самостоятельных заданий дополнительно уточните правильно ли учащийся понял смысл предъявляемого задания, при затруднении объяснить в более лёгкой и доступной форме.
9. При проверке домашнего задания по устным предметам предпочтение лучше отдавать письменным заданиям, чтобы на фоне хорошо говорящих сверстников учащийся не чувствовал свою особенность речи.
10. Если в классе есть лояльные ученики, готовые помочь и донести информацию, которую не расслышал школьник с нарушением слуха, предложите им сесть вместе.
11. Максимально стимулируйте устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует учащихся к стремлению в устном общении, вырабатывает положительное отношение к речи.
12. При оценивании результатов учебной деятельности пользуйтесь нормами оценки знаний учащихся с нарушением слуха.
13. Максимально привлекайте учащихся к участию в мероприятиях класса и школы. Это способствует накоплению социального опыта.
14. Проявляйте к учащимся толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своём классе и в школе.
15. Ведите активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.

В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

 В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.

 Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

 В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий. В любой ситуации включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения.

 При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам что надо сделать»).

 Не допускайте повышенного уровня шума в классе, включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем учащимся класса.

 Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех учащихся повторять за учителем.

 Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

 Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

 Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала/новый словарь на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

 Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

 Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайте внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).