

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/М.Н.Овсянникова/

«30» августа 2023г



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
УО (вариант 2)
для 6 класса

Разработчик программы
Гурина В.А.,
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого– педагогической комиссии (далее ППК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Основная цель рабочей программы: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Общая характеристика коррекционного курса

В ходе организации деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются наглядный, практический методы обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 68 часов из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения курса

«Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные результаты:

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистами,
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- наличие представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;

- наличие умения манипулировать с предметами.

Достаточный уровень:

- наличие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- наличие начальных представлений об отношении к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены;
- наличие представлений о поведении в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Содержание программы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося.

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

1. **Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).** Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. **Отношение к себе и к другим, как к самоценности.** Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

3. ***Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.*** Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки»).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о поведении в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения.

Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.

Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), компьютерные игры.

Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».

Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры («Умный шнурок», «Танграм»).

Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия (предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Просмотр видео «Я пассажир».	2 ч.
2.	Ролевая игра «Поведение за столом».	2 ч.
3.	Правила безопасного поведения на прогулке.	2 ч.
4.	Прогулка «Выработка поведения в общественных местах».	2 ч.
5.	Ролевая игра «У нас гости».	2 ч.
6.	Прогулка в парк. Правила безопасности поведения.	2 ч.
7.	Прогулка. Улица и ее части.	2 ч.
8.	Поздравление с праздником бабушки, дедушки.	2 ч.
9.	Прогулка в парк. Правила безопасности поведения.	2 ч.
10.	Профессии работников почты.	1 ч.
11.	Ролевая игра «Почта».	1 ч.
12.	Просмотр фильма.	1 ч.
13.	Правила безопасности поведения в лесу.	1 ч.
14.	Профессия библиотекарь.	1 ч.
15.	Ролевая игра «Библиотека».	1 ч.
16.	Просмотр видео «Я пассажир».	2 ч.
17.	Прогулка по улицам. Знание крупных объектов (Парк Победы, церковь).	2 ч.
18.	Правила поведения на улице.	1 ч.
19.	Соблюдение чистоты и порядка на улице.	1 ч.
20.	Просмотр видео «Новый год».	2 ч.
21.	Ролевая игра «Как следить за чистотой рук» .	2 ч.
22.	Ролевая игра «Как чистить зубы, полоскать рот».	2 ч.
23.	Прогулка в парк. Правила безопасности поведения.	2 ч.
24.	Ролевая игра «У нас гости».	2 ч.
25.	Просмотр фильма.	1 ч.
26.	Безопасное поведение в быту.	1 ч.
27.	Практическая работа. Сервировка стола.	2 ч.
28.	Ролевая игра «Поведение за столом».	2 ч.
29.	Просмотр детского спектакля.	2 ч.
30.	Просмотр видео «Мы пассажиры».	2 ч.
31.	Прогулка. Улица и ее части.	2 ч.
32.	Правила поведения пассажиров в транспорте.	2 ч.
33.	Ролевая игра «Как следить за чистотой рук».	2 ч.
34.	Просмотр фильма.	1 ч.
35.	Безопасность на водоеме.	1 ч.
36.	Ролевая игра «Поведение за столом».	2 ч.
37.	Ролевая игра «Как чистить зубы, полоскать рот».	2 ч.
38.	Прогулка в парк. Правила безопасности поведения.	2 ч.
39.	Ролевая игра «У нас гости».	2 ч.
40.	Прогулка. Улица и ее части.	2 ч.