

Городской округ Верхняя Пышма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 1»

(протокол от 01.11.2022 № 4)
№ _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1»

Л.И. Мандрыгина

приказ от 01.11.2022 № 01-11/233

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Занимательное естествознание»

Руководитель: Китаева Ксения Сергеевна

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»	5
2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»	7
2.1. Содержание программ.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	15
3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»	22
3.1. Оценочные и методические материалы.....	22
3.2. Список литературы, использованной педагогом.....	25
3.3. Список литературы для обучающихся.....	26
3.4. Приложения.....	27

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное естествознание».

1.1. Пояснительная записка

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания. Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их — это основа организации кружка, так как естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12. 05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа носит развивающий характер, предназначена для учащихся начальной школы, интересующихся вопросами естествознания, и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей, умение поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, воспринимать информацию.

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание».

Цель программы – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Развивать познавательный интерес к экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
2. Способствовать формированию потребности к самопознанию и саморазвитию; содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в творческом коллективе;
3. Развивать способности объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию всех видов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 7 - 11 лет, связанных:
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку

учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая реализуется в школах: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Интегрирующей основой курса является естественнонаучный подход к рассмотрению явлений окружающего мира. Наблюдение (в том числе инструментальное) и описание феноменов природы, сопоставление получаемых результатов, их обсуждение и "обобществление", постановка задачи для следующего цикла наблюдений составляют методический каркас многократно повторяющейся процедуры, выполняемой учащимися с использованием различного предметного материала. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения в работе с различными инструментами и приборами (в том числе – с компьютером), привычка к совместной работе в группе с позитивной взаимозависимостью, составляют ожидаемые результаты работы.

Таким образом, идея интеграции естественнонаучного образования осуществляется на основе единства методологии естественнонаучного исследования. При этом принцип межпредметных связей преобразуется в принцип интеграции содержательной и процессуальной сторон обучения. Такой подход позволяет реализовать основную цель курса естествознания - обеспечить условия для развития учащихся в процессе освоения основ естественнонаучной методологии, опираясь на понимание естественнонаучной картины мира как модели природы на современном уровне развития естественных наук.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»

Личностные результаты:

развитие интереса к познанию мира природы;
осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
расширение сферы социально-нравственных представлений;
установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность

следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
Регулятивные универсальные учебные действия
предвосхищать результат.
адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
формулировать собственное мнение и позицию;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

ставить и формулировать проблемы;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»

Программа предусматривает теоретический и практический разделы. Программа разнообразна и интересна в применении.

Кружок организуется для учащихся 1- 4-х классов, которые уже знакомы по урокам природоведения с окружающим миром.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания.

2.1. Содержание программы

1 год обучения.

1.Раздел. Вводное занятие.

Теория – Сказка «Про короля, мечтавшего прослыть самым умным среди королей».

Практика – Разгадывание кроссворда.

2.Раздел. Мы живем на Земле.

Тема «Земля – наш общий дом».

Теория – Беседа «Земля – наш общий дом».

Практика – Выполнение рисунка на тему «Мой любимый уголок Земли».

Тема «Древнее представление о Земле».

Теория – Беседа «Земля – это планета. Древние представления о Земле».

(Раздаточный материал – рисунки с древними представлениями о Земле).

Практика – Ответ на вопрос: «Что в представлениях древних людей было правильным, а что ошибочным?» - работа с раздаточным материалом.

Раскрашивание рисунка из раздаточного материала.

Тема «Горизонт».

Теория – Беседа «Край земли – что это такое?».

Практика – Работа с раздаточным материалом – найти горизонт на рисунках и ответить на вопрос «Почему нельзя дойти до края земли?».

Работа с художественной литературой – сказка о Кузаре – Бурундуке и Инойке Медведе. Обсуждение отрывка из сказки.

3.Раздел. Времена года.

Тема «Год. Зима, весна, лето, осень».

Теория – Как происходит смена времён года. Год – что это такое?

Практика – В каждом времени года - своё очарование. Выполнение рисунков, аппликаций из бумаги.

Тема «Календарь».

Теория – Откуда появился календарь. Какие бывают календари.

Практика – Работа с раздаточным материалом: «Отгадай, где какой царь?», «Отгадай загадки», «Разгадай ребус».

Тема «Месяцы, недели».

Теория – Как появились месяцы и недели.

Практика – Реши кроссворды и ребусы.

4.Раздел. Осень в природе.

Тема «Какие бывают растения».

Теория – Растения дикорастущие и культурные

Классификация, сходства, различия, роль в жизни живых организмов и человека.

Практика – Работа с карточками.

Тема «Какие бывают животные».

Теория – Животные дикие и домашние.

Классификация, сходства, различия, роль в жизни живых организмов и человека.

Практика – Работа с карточками.

Тема «В гости к осени».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение аппликации с сухими листьями.

Тема «Осень глазами поэтов, писателей, художников».

Теория – Работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов об осени – эстетическое восприятие осени.

Практика – Выполнение эскизов картин известных художников. Работа с соленым тестом, пластилином.

Тема «Живая и неживая природа осенью».

Теория – Сезонные изменения в мире растений (изменение цвета листьев, листопад, его причины), насекомых, птиц, зверей.

Практика – Работа с литературными источниками.

5.Раздел. Зима в природе.

Тема «В гости к зиме».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение открытки с Новогодней тематикой.

Тема «Зима глазами поэтов, писателей и художников».

Теория – Работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о зиме – эстетическое восприятие зимы.

Практика – Выполнение эскизов картин известных художников. Работа с соленым тестом, пластилином.

Тема «Живая и неживая природа зимой».

Теория – Сезонные изменения в мире растений, насекомых, птиц, зверей.

Практика – Работа с литературными источниками.

Тема «Мастерская Деда Мороза».

Теория – Новый год – откуда он к нам пришел?

Практика – Выполнение сувениров, поделок, открыток в различных техниках.

6.Раздел- Весна в природе.

Тема «В гости к весне»

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение поделки в технике бумагопластика.

Тема «Живая и неживая природа весной»

Теория – Сезонные изменения в мире растений, насекомых, птиц, зверей.

Практика – Отгадай загадки, кроссворд. Выполнение эскизов на тему «весна пришла» -акварель, гуашь.

Тема «Вода и суша».

Теория – Работа с глобусом, картами.

Практика – Рисуем различные уголки природы (острова, озёра, реки, моря и т.д.)

7.Раздел. Путешествие по России.

Тема «Москва и Санкт-Петербург – крупнейшие города нашей страны».

Теория – Москва – столица. Северная столица. Роль Москвы и Санкт-Петербурга в жизни страны.

Практика – Рисуем исторические достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Тема «Бокситогорск – наш город».

Теория – Бокситогорск – главный город нашего района. Роль города в жизни района, области, страны.

Практика – Рисуем достопримечательности Бокситогорска, уголки природы нашего края.

Тема «Самое – самое» в России».

Теория – Самая высокая точка, самая низкая, самый большой водоем и т.д.

Практика – Рисуем достопримечательности России, уголки природы нашей Родины.

8.Раздел. Впереди лето.

Тема «В гости к лету».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение рисунков на летнюю тематику.

Тема «Лето глазами поэтов, писателей и художников».

Теория – Работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о лете – эстетическое восприятие лета.

Практика – Выполнение эскизов картин известных художников. Работа с соленым тестом, пластилином и др. материалами.

Тема «Живая и неживая природа летом».

Теория – Сезонные изменения в мире растений (изменение цвета листьев, листопад, его причины), насекомых, птиц, зверей.

Практика – Работа с литературными источниками.

9. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

2 год обучения.

1. Раздел. Вводное занятие.

Теория – Как мы провели лето. план работы на год.

2. Раздел. Солнечная система.

Теория – Девять планет солнечной системы. Сколько звезд на небе.

Практика – Конструирование из бумаги.

3. Раздел. Природа вокруг нас.

Тема «Вода в природе».

Теория – Основные свойства воды. Вода – путешественница.

Практика – Рисуем пейзаж с водой.

Тема «Воздух, которым мы дышим».

Теория – Свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.

Практика – Рисуем на тему «Охрана окружающей среды».

Тема «Карнавал леса и цветов».

Теория – Лес – наше богатство, прогулка в парк.

Практика – Выполнение пейзажей после прогулки в парке; аппликаций, с использованием природных материалов и др. поделок.

Тема «Цветы полевые и садовые».

Теория – Знакомство с разнообразием цветов нашей средней полосы.

Практика – Составление букетов из сухоцветов. Выполнение аппликаций, рисунков на тему «Мой любимый цветок». Изготовление цветов из ткани, ленточек.

Тема «Животный мир Севера».

Теория – Знакомство с животным миром Севера.

Практика – Выполнение книжки – малышки «Белый медвежонок».

Тема «Охрана природы».

Теория – Бережное отношение к природе – необходимое качество для современного человека.

Практика – Рисуем плакат «Берегите лес от пожара!» и др.

4. Раздел. Если хочешь быть здоров.

Тема «Три причины успеха».

Теория – Беседа на тему «как стать успешным человеком»

Тема «Темперамент».

Теория – Четыре типа темперамента.

Практика – Определить свой тип темперамента.

Тема «Память».

Теория – Память – одно из самых важных свойств нашего головного мозга. Как улучшить память. Какая бывает память.

Практика – Выполнение тестов на определение вида памяти. Проведение игр на развитие памяти.

Тема «Внимание».

Теория – Отчего зависит наше внимание. Как его тренировать.

Практика – Выполнение тестов на внимание. Проведение игр на внимание. Работа с карточками.

Тема «Режим дня».

Теория – Как соблюдать режим дня.

Практика – Составление своего режима дня.

Тема «Сон».

Теория – Сон и сновидения. Зачем нужно спать?

Практика – Рисуем свой любимый сон.

Тема «Питание».

Теория – Приём пищи – важное дело для человека и его организма. Сколько килограммов ты должен весить?

Практика – Дорисовать и раскрасить предложенные картинки.

Тема «Осанка».

Теория – От чего зависит хорошая осанка? Как сидеть за столом. Физкультура и спорт.

Практика – Составление правил для сохранения хорошей осанки. Упражнения для хорошей осанки.

Тема «Гигиена».

Теория – Соблюдение правил гигиены – залог хорошего здоровья.

Практика – Составление основных правил гигиены.

Тема «Закаливание».

Теория – Если хочешь, чтобы твой организм был крепким – закаливайся!

Практика – Работа с карточками «Составь поговорку».

Тема «Вредные привычки».

Теория – Какие бывают вредные привычки. Влияние вредных привычек на твоё здоровье.

Практика – Рисуем плакаты на тему: «Скажем, нет курению ...наркотикам и т.д.»

5. Раздел. Наша безопасность.

Тема «Безопасность в быту».

Теория – Опасности, подстерегающие нас в быту.

Практика – Рисуем плакаты на тему: «Осторожно – огонь!» и т.д.

Тема «Правила дорожного движения».

Теория – Три главных правила пешехода. Изучаем правила дорожного движения, дорожные знаки.

Практика – Рисуем рисунки и плакаты на тему: «Улица и мы!»

Тема «Опасность в природе».

Теория – Основные правила поведения во время грозы. Как определить ядовитые растения.

Практика – Рисуем опасности в природе.

Тема «Экология устами младенца»

Теория – Что такое экологическая безопасность.

Практика – Отгадай загадки. Конкурс «Объяснялки». Рисуем на экологическую тему.

6. Клуб путешественников.

Тема «Путешествия и первые открытия».

Теория – Великие путешественники и первые открытия.

Практика – Рисуем первое представление людей о земле и своих соседях.

Тема «Путешествия по городам и странам России».

Теория – Достопримечательности различных уголков нашей Родины. Путешествие по карте.

Практика – Изготовление поделок, сувениров, характерных для определённой местности России, например, дымковская игрушка, гжель и т.д.

Тема «Путешествия по знаменитым местам мира».

Теория – Достопримечательности различных уголков мира. Путешествие по карте.

Практика – Просмотр видеоматериала «Путешествие по странам Европы». Рисуем достопримечательности известных уголков мира.

7. Раздел. В гостях у весны.

Тема «Весна красна».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение рисунков, аппликации на весенние темы.

Тема «Лекарственные растения».

Теория – Лекарственные растения нашего района. Правила сбора.

Практика – Рисуем лекарственные растения.

Тема «Прогулка в лес».

Теория – Изучение изменений в природе весной.

Практика – Прогулка в парк.

1. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

3 год обучения.

1. Раздел. Вводное занятие.

Теория – Как мы провели лето. план работы на год.

2. Раздел. Мир глазами астронома.

Тема «Солнце и луна».

Теория – Основные характеристики солнца и луны. Солнечные и лунные затмения.

День и ночь.

Практика – Отгадываем загадки. Работа с литературными источниками.

Рисуем на тему «Пусть всегда будет солнце!».

Тема «Парад планет».

Теория – Что такое парад планет и астероиды. Споры об устройстве мира. Папье-маше. Техника выполнения.

Практика – Отгадываем кроссворд. Делаем планеты своими руками.

Тема «Небесные странники».

Теория – Древнее и современное представление о кометах. Метеоры. Метеориты.

Болиды.

Практика – Работа с литературными источниками. Комета. Квиллинг.

Тема «Галактики».

Теория – Открытие вселенной. Галактики. Туманность и жизнь звёзд. Происхождение солнечной системы.

Практика – Рисуем на тему: «Я на другой планете».

Тема «Скорость света».

Теория – Астрономические расстояния. Скорость света.

Практика – Отгадываем кроссворд.

Тема «Зачем нужны ракеты?»

Теория – К. Э. Циолковский и его открытия. Человек в космосе. Обитаемая орбита. К другим мирам.

Квиллинг. Техника выполнения.

Практика – Ракета из бумаги.

3. Раздел. Организм человека.

Тема «Клетка».

Теория – «Клетки» - кирпичики нашего организма.

Практика –

Тема «Опорно-двигательная система».

Теория – Скелет. Суставы и хрящи. Кости – наши внутренние доспехи. Развитие скелета.

Практика – Отгадываем загадки и кроссворды. Работа с литературными источниками.

Тема «Мышцы».

Теория – Какие существуют мышцы. Внутренние мышцы.

Практика – Изучаем себя.

Тема «Кожа».

Теория – Кожа – наша одежда. То, что растёт.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Пищеварение».

Теория – Что такое пищеварительная система. Что у тебя во рту. Пищевод, желудок и кишечник.

Практика – Отгадываем кроссворды. Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Наш рацион».

Теория – Что нужно нашему организму, чтобы он хорошо работал. Из чего должен состоять наш рацион.

Практика – Отгадываем загадки и кроссворды. Составляем меню на неделю.

Тема «Дыхательная система».

Теория – Что такое дыхательная система и из чего она состоит.

Практика – Отгадываем кроссворды. Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Кровеносная система».

Теория – Что такое кровеносная система и из чего она состоит. Как остановить кровь.

Практика – Отгадываем кроссворды. Работа с плакатами и литературными источниками. Отрабатываем приёмы первой помощи.

Тема «Печень».

Теория – Печень – это контролёр и чистильщик нашей кровеносной системы.

Практика – Работа с плакатами.

Тема «Почки».

Теория – Для чего нужны почки?

Практика – Работа с плакатами.

Тема «Нервная система».

Теория – Что такое нервная система и из чего она состоит.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Органы чувств».

Теория – Что относится к органам чувств и для чего они нам нужны.

Практика – Отгадываем кроссворды, загадки. Рисуем на тему: «Мой сон».

4. Раздел. Всё о чудесах природы.

Тема «Сокровища земли под охраной человечества».

Теория – Люди должны не только покорять, но и охранять природу.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Всемирное наследие ЮНЕСКО».

Теория – Путешествие по природным заповедникам мира.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками. Создание альбома иллюстраций уникальных уголков Земли.

5. Раздел. Путешествие в глубину времён.

Тема «Что такое история».

Теория – Основное понятие.

Практика –

Тема «Что такое археология».

Теория – Основное понятие.

Практика – Работа с литературными источниками.

Тема «Строители пирамид».

Теория – Древний Египет. Великолепие храмов. Боги древнего Египта. Пирамиды.

Практика – Работа с литературными источниками. Рисуем на тему: «путешествие в Древний Египет».

6. Раздел. Наш родной край.

Тема «Природа России».

Теория – Территория России. Рельеф, водоемы, острова, полуострова.

Практика – Работа с картами и литературными источниками.

Тема «Наш лес».

Теория – Животный и растительный мир нашего леса.

Практика – Работа с литературными источниками. Выполнение рисунков, аппликаций, изделий дпт.

Тема «Наши водоёмы».

Теория – Животный и растительный мир наших водоёмов.

Практика – Работа с литературными источниками. Выполнение рисунков, аппликаций, изделий дпт.

Тема «Наши подземные богатства».

Теория – Разновидности полезных ископаемых. Полезные ископаемые Лен. области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их свойства, значение. Добыча. Охрана

Практика – Работа с картами, литературными источниками. Отгадываем кроссворды.

Тема «Экологическое равновесие».

Теория – Способы охраны природы. Связь экологического состояния природы и здоровья человека. Экологические катастрофы.

Практика – Рисуем на тему: «охраняем природу».

7. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

2.2. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения.

№ п/п	Тема, раздел.	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Разгадывание кроссворда
	Мы живем на Земле.	10	4	6	
2.	1. Земля – наш общий дом.	10	4	6	Опрос, практическая работа
	Времена года.	28	14	14	
3.	1. Год. Зима, весна, лето, осень. 2. Календарь. 3. Месяцы, недели.	12 8 8	6 4 4	6 4 4	Опрос, разгадывание загадок, практическая работа
	Осень в природе.	28	10	18	
4	1. Какие бывают растения. 2. Какие бывают животные. 3. В гости к осени.	10 10 6	4 4 1	6 6 5	Опрос, практическая работа
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	1	1	Тест
	Зима в природе.	24	8	16	

5	1. В гости к зиме. 2. Живая и неживая природа зимой. 3. Мастерская Деда Мороза	4	2	2	Тест, практическая работа
		4	2	2	
		16	4	12	
Весна в природе.		16	8	8	
6	1. В гости к весне. 2. Живая и неживая природа весной.	8	4	4	Тест
		8	4	4	
Путешествие по России.		14	6	8	
7	1. Москва и Санкт-Петербург – крупнейшие города нашей страны 2. Бокситогорск – наш город	6	2	4	Опрос, практическая работа
		6	2	4	
Впереди лето.		18	8	10	
8	1. В гости к лету. 2. Живая и неживая природа летом.	6	2	4	Опрос, практическая работа
		8	2	6	
9	Итоговое занятие.	2	2	-	Проведение выставки работ обучающихся
Промежуточная аттестация за 2 полугодие		2	1	1	Тест +практическая работа
	Итого:	140	60	80	

2 год обучения.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	
	Солнечная система.	8	4	4	
2.	1. Девять планет солнечной системы. 2. Сколько звезд на небе.	4 4	2 2	2 2	Тест
	Природа вокруг нас.	34	18	16	
3.	1. Вода в природе. 2. Воздух, которым мы дышим. 3. Карнавал леса и цветов. 4. Цветы полевые и садовые. 5. Животный мир Севера. 6. Охрана природы.	6 4 4 4 8 8	4 2 2 2 4 4	2 2 2 2 4 4	Тест, практическая работа
	Если хочешь быть здоров.	28	14	14	

4.	1. Три причины успеха.	2	1	1	Опрос, разгадывание кроссворда
	2. Темперамент.				
	3. Память.				
	4. Внимание.				
	5. Режим дня.	2	1	1	
	6. Сон.				
	7. Питание.	2	1	1	
	8. Осанка.				
	9. Гигиена.	2	1	1	
	10. Закаливание.	2	1	1	
	11. Вредные привычки.				
		4	2	2	
		2	1	1	
		2	1	1	
		4	2	2	
		2	1	1	
		2	1	1	
Промежуточная аттестация 1 полугодие		2			Тест
Наша безопасность.		20	8	12	
5.	1. Безопасность в быту.	6	2	4	Тест, практическая работа
	2. Правила дорожного движения.	6	2	4	
	3. Опасность в природе.				
	4. Экология устами младенца.	4	2	2	
		4	2	2	
Клуб путешественников.		24	8	16	

6.	1. Путешествия и первые открытия.	6	2	4	Тест
	2. Путешествия по городам и странам.	10	4	6	
	3. Путешествия по знаменитым местам мира.	8	2	6	
В гостях у весны.		26	8	18	
7.	1. Весна красна.	10	4	6	Тест
	2. Лекарственные растения.	8	2	6	
	3. Прогулка в лес.	6	1	5	
8	Итоговое занятие	2	2	-	
Промежуточная аттестация за 2 полугодие		2			Тест, практическая работа
	Итого:	144	64	80	

3 год обучения.

№ п/п	Тема, раздел.	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	
	Мир глазами астронома.	34	22	12	
2.	1. Солнце и луна. 2. Парад планет. Астероиды. 3. Небесные странники. 4. Галактики. 5. Скорость света. 6. Зачем нужны ракеты?	6 6 6 6 4 6	4 4 4 4 2 4	2 2 2 2 2 2	Тест
	Организм человека.	38	16	22	

3.	2. Клетка.	4	2	2	Разгадывание кроссворда
	3. Опорно-двигательная система.	4	2	2	
	4. Мышцы. Кожа.				
	5. Пищеварение. Наш рацион.				
	6. Дыхательная система.				
	7. Кровеносная система.	4	2	2	
	8. Нервная система.				
	9. Промежуточная аттестация 1 полугодие	6	2	4	
	10. Органы чувств.				
		4	2	2	
		4	2	2	
		6	2	4	Тест, практическая работа
		2	1	1	
		4	1	3	
Всё о чудесах природы.		14	6	12	
4.	1. Сокровища земли под охраной человечества.	2	2	-	Опрос
	2. Всемирное наследие ЮНЕСКО	12	4	8	
Путешествие в глубину времён.		18	8	10	
5	1. Что такое история.	4	2	2	Опрос, практическая работа
	2. Что такое археология.	6	2	4	
	3. Строители пирамид.	8	4	4	
Наш родной край.		36	14	22	

6	1. Природа России.	4	2	2	Опрос, практическая работа
	2. Наш лес.	12	4	8	
	3. Наши водоёмы.	12	4	8	
	4. Наши подземные богатства.	4	2	2	
	5. Экологическое равновесие.	2	1	1	
7.	Итоговое занятие.	2	2	-	
Итоговая аттестация		2			Тест, практическая работа
	Итого:	144	62	82	

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»

3.1. Оценочные и методические материалы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1 год обучения					
1	Вводное занятие.	Беседа, кроссворд	Словесный, наглядный, практический	Наглядные пособия, раздаточный материал	Разгадывание кроссворда
2	Мы живем на Земле	Лекция, игра, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал.	Опрос, практ. работа
3	Времена года	Беседа, просмотр презентации, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал, презентация	Опрос, практ. работа, разгадывание загадок
4	Осень в природе.	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный	Опрос, практ. работа

				материал, иллюстрации картин о природе	
5	Зима в природе	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, репродукции картин. плакаты, раздаточный мат- л.	Тест. практическа я работа
6	Весна в природе	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, репродукции картин, плакаты, раздаточный материал.	Тест
7	Путешеств ие по России	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Карта России, дополнительная литература, альбом с иллюстрациями.	Опрос, практ работа
8	Впереди лето.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, репродукции картин, плакаты, раздаточный материал.	Опрос, практ работа
2 год обучения					
1	Природа вокруг нас.	Беседа, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации	Тест, практическа я работа
2	Если хочешь быть здоров.	Беседа, игра, тренинги, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер,	Опрос, кроссворд

				презентации	
3	Наша безопасность.	Лекция, игра, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации	Тест, практическая работа
4	Клуб путешественников.	Лекция, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, раздаточный материал. Компьютер, презентации	Тест
5	В гостях у весны.	Лекция, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, раздаточный материал. Компьютер, презентации	Тест
3 год обучения					
1	Мир глазами астронома.	Лекция, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации	Тест
2	Организм человека.	Беседа, лекция, игра, тренинги, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации	Тест, кроссворд
3	Всё о чудесах природы.	Лекция, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, компьютер, презентации	Опрос

4	Путешествие в глубину времён.	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Художественная литература, плакаты, раздаточный материал, компьютер, презентации	Опрос, практическая работа
5	Наш родной край.	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Карта России и Ленинградской области, художественная литература, раздаточный материал, компьютер, презентации	Опрос, практическая работа

3.2. Список литературы, использованной педагогом

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
8. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы», М. «Просвещение», 1997г.;
- Маркин, В.А. Я познаю мир: детская энциклопедия, М., АСТ, 1995г.;
- Любимцев В.В., Вопросы и ответы, М., Изд-во «Дрофа», 1995г.;
- Волина В., К. Маклаков, Естествознание, Екатеринбург, Изд-во АРД ЛТД, 1998г.;
- Брыкина, НТ. О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», 1-4 классы, М., «Вако», 2004г.;
- Казакова О.В., Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина, универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М., «Вако», 2005г.;
- Плешаков А.А., Мир вокруг нас, М., Просвещение, 2007г.;
- Лесков И.А.. Всё о чудесах природы. Удивительные места мира, СПб., ООО «СЗКВЭО», 2008г.;
- Анита Ганери, Фиона Макдональд, Строители пирамид, СПб, ООО «Балтийская книжная компания», 2008г.

3.3. Список литературы для обучающихся

- Маркин В.А., Я познаю мир: детская энциклопедия, М., АСТ, 1995г.;
- Лесков И.А.. Всё о чудесах природы. Удивительные места мира, СПб., ООО «СЗКВЭО», 2008г.;
- Ганери Анита, Фиона Макдональд, Строители пирамид, СПб, ООО «Балтийская книжная компания», 2008г.
- Плешаков А.А., Мир вокруг нас, М., Просвещение, 2007г.;
- Волина В., К. Маклаков, Естествознание, Екатеринбург, Изд-во АРД ЛТД, 1998г.

Диагностическая карта

"Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательное естествознание»

1 год обучения

№ п/п	ФИО	Мы живем на Земле	Времена года	Зима в природе	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Осень в природе	Животные домашние и дикие	Весна в природе	Путешествие по России	Впереди лето	Промежуточная аттестация за 2 полугодие
1.											
2.											

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

2 год обучения

№ п/п	ФИО	Солнечная система	Природа вокруг нас	Если хочешь быть здоров	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Наша безопасность	Клуб путешественников	В гостях у весны	Промежуточная аттестация за 2 полугодие
1.									
2.									

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

3 год обучения

№ п/п	ФИО	Мир глазами астронома	Организм человека	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Всё о чудесах природы	Путешествие в глубину времён	Наш родной край	Итоговая аттестация
1.								
2.								

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему