

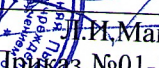
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
естественных наук
Руководитель ШМО
 / Т.И.Пешехонова /
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /М.Н.Овсянникова/
«30» августа 2023г



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
 Т.Н.Мандрыгина
Приказ №01-11/80
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по географии
из части, формируемой участниками образовательных отношений
«Краеведение»
для обучающихся 7 класса

Разработчик программы:
Кобзарев Н.В., учитель географии,
высшая КК

г. Верхняя Пышма
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии из части, формируемой участниками образовательных отношений «Краеведение» для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и ФОП ООО, а так же с учетом федеральной рабочей программы воспитания, федеральной рабочей программы по географии для 5-9 классов образовательных организаций.

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию.

Региональный курс «Краеведение», рекомендованный для изучения в 7 классе, связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география - одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Свердловской области и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включенность в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родной земле, Свердловской области, как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы Свердловской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;

- выяснить особенности заселения территории края, формирование её современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории края и своего района и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Свердловской области
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Свердловской области и своего города;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география - одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Краеведение - междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Свердловской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры.

Данный курс рекомендуется в 7 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

Место географического краеведения в учебном плане.

Курс «Краеведение» рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 7 классе из расчета 1 учебного часа в неделю

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения краеведению в 7 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Свердловской области:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Свердловской области). Представление о Свердловской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и

формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Свердловской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Краеведение» в 7 классе является

следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Свердловской области и своего города;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Свердловской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Свердловской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Свердловской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Свердловской области.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: *словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.*

А также используются различные формы обучения: практические работы, ИКТ-презентация.

Содержание программы

Раздел 1. «Введение. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края».
(6 часов)

Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

История образования Свердловской области, площадь, современная граница.

Этапы заселения и хозяйственного освоения территории родного края. Типы поселений в нашем крае. Названия населённых пунктов. Районов города, улиц.

История образования города и района. Город в прошлом и настоящем. Символика Свердловской области. Достопримечательности родного края.

Образ жизни населения. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей Свердловской области. Семейные традиции и праздники. Традиционные жилища. Пермские пословицы, диалектные слова.

Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования. Выдающиеся люди края. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны.

Творческие работы:

1. «Составление каталога литературы по изучению родного края».
2. «Происхождения местных географических названий».
3. «Отражение природы края в народных промыслах, народном творчестве».
4. «Будущее моего города (населённого пункта)».

Раздел 2. «План и карта» (5 часов)

Масштаб. Условные знаки. План местности, его чтение и составление.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану города Верхняя Пышма.

Многообразие географических карт Свердловской области, особенности работы с ними. Легенда карт. Сравнение карт разного содержания по способам изображения.

Положение Свердловской области на административной и физической картах России. Граница Европы и Азии. Пограничные районы Свердловской области.

Определение положения края на градусной сетке. Координаты крайних точек края. Практические работы:

1. Ориентирование. Съёмка местности и построение плана в масштабе.
2. Определение направлений, расстояний, географических координат точек по карте Свердловской области.
3. Обозначение на контурной карте Свердловской области географических объектов. (Пограничные территории края и района; крайние точки края и названия районов, в которых они находятся; населённые пункты).

Творческая работа: «Топонимика названий улиц города Верхняя Пышма».

Раздел 3. «Рельеф и полезные ископаемые Свердловской области» (5 часов)

Рельеф Свердловской области. Основные формы рельефа и происхождение.

Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории края и района. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа.

Геологическое летоисчисление. Тектоника.

Формы рельефа. Полезные ископаемые края и района.

Влияние рельефа на ведение хозяйственной деятельности человека. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, её последствия. Антропогенные формы рельефа области - карьеры, насыпи.

Практические работы:

1. Определение по карте самой высокой и низкой точки края и района,

географического положения основных форм рельефа.

2. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых.

Раздел 4. «Погода и климат Свердловской области и своего района». (5 часов)

Климатообразующие факторы.

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Ветер. Преобладающие направления ветров в Свердловской области. Определение силы ветра. Роза ветров.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений в произведениях писателей и поэтов.

Опасные климатические явления (суховеи, пыльные бури, туман, град, гололёд и др.) и способы их предупреждения.

Влияние хозяйственной деятельности человека на климат своего края. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.

Практические работы:

1. Построение и анализ графика температуры воздуха.
2. Построение графика розы ветров.

Творческая работа: «Описание погоды и климата Свердловской области в произведениях писателей».

Раздел 5. «Внутренние воды Свердловской области и своего района». (5 часов)

Состав вод суши на территории. Подземные вод на территории края. Глубина залегания, их использование и охрана.

Речная сеть края, района. Питание, режим рек, их хозяйственное значение. Озёра, их происхождение. Легенды и были в названиях рек, водопадов и озёр края.

Пруды - характерные антропогенные водные объекты нашего края. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов края, их экологические проблемы и охрана.

Практические работы:

1. Характеристика реки (по плану).

Творческие работы:

1. Сочинение на тему: «Путешествие бутылки с посланием».
2. Исследовательская работа: «Топонимика рек Свердловской области».

Раздел 6. «Природные комплексы». (8 часов)

Основные типы почв на территории Свердловской области. Эрозия почв и борьба с ней. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности.

Типы растительности края и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.

Животный мир Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Особо охраняемые территории Свердловской области. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие.

Экологические проблемы края и города. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.

Практические работы:

1. Определение особенностей почв своего населённого пункта.
2. Обозначение на контурной карте особо охраняемые территории Свердловской области.
3. Описание природного комплекса своей местности.

Творческие работы:

1. Памятники природы нашего края.
2. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком или презентация).
3. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п / п	Тема	Всего часов	Практические работы	ЭОР
1	Раздел 1. Традиции, обычаи, достопримечательности и родного края	6		https://museums-atlas.cityscanner.ru/ Виртуальный атлас музеев свердловской области
2	Раздел 2. План местности	5	1,5	http://энциклопедия.екатеринбург.рф/kartografiya
3	Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые Свердловской области	5	1	https://ural-kraeved.ru/ Урал. Краеведение
4	Раздел 4. Погода и климат Свердловской области	5	1	https://ural-kraeved.ru/
5	Раздел 5. Внутренние воды Свердловской области	5	1,5	https://ural-kraeved.ru/
6	Раздел 6. Природный комплекс своей местности	8	1,5	https://ural-kraeved.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема	Всего часов	Дата проведения
Раздел 1. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края			

(6 часов)			
1	Введение. Что изучает наука «Краеведение». Методы краеведческой работы	1	
2	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории родного края	1	
3-4	История образования Свердловской области. Достопримечательности.	2	
5	Население Свердловской области.	1	
6	Выдающиеся люди Свердловской области.	1	
Раздел 2. План местности (5 часов)			
7	План-схема города. Масштаб. Условные знаки.	1	
8	Ориентирование на местности.	1	
9	Многообразие географических карт Свердловской области	1	
10	Определение направления, расстояний, географических координат территории Свердловской области.	1	
11	Обозначение на контурной карте географических объектов Свердловской области	1	
Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые Свердловской области (5 часов)			
12	Рельеф Свердловской области	1	
13	Определение по карте высоких и низких точек края и района.	1	
14	Геологическое летоисчисление. Тектоника.	1	
15	Формы рельефа. Полезные ископаемые края и района.	1	
16	Влияние рельефа на ведение хозяйственной деятельности человека.	1	
Раздел 4. Погода и климат Свердловской области (5 часов)			
17	Климатообразующие факторы своей местности.	1	
18	Температура воздуха (построение и анализ графика температуры воздуха)	1	
19	Ветер. Построение графика розы ветров.	1	
20	Опасные климатические явления.	1	
21	Влияние хозяйственной деятельности человека на климат своего края.	1	
Раздел 5. Внутренние воды Свердловской области (5 часов)			
22	Состав вод суши на территории края.	1	
23-24	Речная сеть Свердловской области	2	
25	Характеристика реки (по плану).	1	
26	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов Свердловской области	1	
Раздел 6. Природный комплекс своей местности (8 часов)			
27	Основные типы почв на территории Свердловской области	1	
28	Типы растительности края и района.	1	
29	Животный мир Свердловской области	1	
30-31	Особо охраняемые территории Свердловской области. Памятники природы	2	
32	Описание природного комплекса своей местности.	1	
33	Экологические проблемы области и города.	1	
34	Итоговая работа по курсу «Краеведение»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	