

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

Согласовано

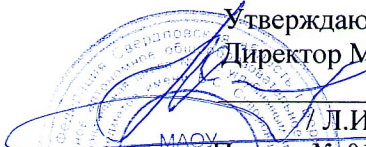
Заместитель директора по УВР

 /Овсянникова М.Н./

«30» августа 2023 г

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №1»

 /Л.И.Мандрыгина/

Приказ № 01-11/80

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

Развитие речи

2 класс

Разработчик программы

Холкина Н.А.,

учитель - логопед

высшей квалификационной категории

г. Верхняя Пышма

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Свердловской области от 15.07. 2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), <http://fgosreestr.ru/>;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАОУ СОШ №1.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2010;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы [Текст] / сост. Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 2013

Актуальность программы обусловлена тем, что у обучающихся с ТНР нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико- педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия,

заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года,

нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами образовательной области «Русский язык и литературное чтение» и ставит своей **целью** поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях коррекционно- развивающей области «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью работы** по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих **разделов**: «Работа над словом», «Работа над предложением»,

«Работа над связной речью». Лексический материал группируется по тематическим концентрикам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрикам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно

использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания. Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного

мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации, целью которых является приглашение, поздравление, выражение просьба и др. закрепляются этикетные формулы выражения отказа в некоторых ситуациях, осознаются значимость отказа в жизни и необходимость, отказываясь быть вежливым, а так же знакомятся с этикетными средствами вежливости в такой ситуации, как спор. Для развития умения выразить отказ используются различные коммуникативно-речевые задачи аналитического и конструктивного характера (заменить отказ вежливым, аргументируя своё несогласие). Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением. Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. Тематика II класса по развитию речи: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Занятия по развитию речи проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. К категории индивидуальных относятся занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность подгрупповых занятий - 25 - 30 минут, индивидуальных – 20 - 25 минут. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса на момент завершения начального общего образования

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла. Развитие рефлексивной самооценки и умения анализировать свои действия и управлять ими.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уметь находить выходы из конфликтной ситуации.
4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
5. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя –логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;
- обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;
- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде речевого отчета по речи, праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

а) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений. в) Умение вести бытовой и учебный диалог.

г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I

четверть – 18 часов

№ по порядку	Тема	Кол- во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивид. тема
I	Обследование речи обучающихся	4ч			
II 1.	Вспомним лето. Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Вин.П.	6ч 2	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов КТО? ЧТО?). Соотнесение слов- действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Правильное использование слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (резиновый, металлический).	Ведение диалога. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у дерева, у козы, у брата</i>). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Формирование плавного выразительного чтения Ф. Тютчев «Есть в осень первоначальной.....»

2.	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Род. П	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний, осенний</i>), по принадлежности (<i>березовый, осиновый</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>)	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: отрицания и отсутствия (<i>нет листвы, снега</i>), пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> (<i>снег у дерева, ручей бьет из земли</i>), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (<i>осень пришла с холодными ночами, с дождем</i>).	Формирование плавного выразительного чтения А. Плещеев «Осень наступила»
3.	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Тв.. П	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Умение ставить вопросы к словам. Правильное употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству(<i>твердый, мягкий</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>), по материалу (деревянный, стеклянный). Правильное употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(<i>на, вз, вс, с</i>)	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (<i>для измерения воды, воздуха</i>), временных отношений с предлогами <i>до, после, через, в</i> (<i>в воду, до отметки</i>), Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Формирование плавного выразительного чтения С. Есенин «Закружилась листва золотая»
III.	Осень	8			

	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Род. П.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>лисий, медвежий</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>голубенький, новенький</i>). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у дерева, у козы, у василька)</i>, отрицания и отсутствия (<i>нет крыльев, клюва</i>), количества и качества целого (<i>много перьев, две лапы</i>), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (не прилетели из-за, оторвались от)</i>. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»
2.	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Дат. П.	2	Правильное употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии; слов , обозначающих имена собственные , имеющих только ед. и мн. число (<i>молоко, сливки</i>). Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слов в различных текстах (<i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у доярки, у пастуха)</i>; отрицания или отсутствия (<i>нет комбайна, свинарки</i>); количества и качества целого (<i>литр молока, килограмм хлеба</i>). Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Русские народные песни, потешки . прибаутки, считалки, небылицы.

3..	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Тв..П.	2 ч			
4.	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Пр. П.	2ч.	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>осенний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>желтый. желтое, глубокий, глубже</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у водоёма, у почты</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>похолодание из-за, осадки из-за</i>). Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	М. Пришвин «Осеннее утро»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II

четверть – 14 часов

№ по порядку	Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивид. тема
	Зима	14ч			

1	Составление предложений с предлогами с, со	2ч.	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>холод, холоднее, сильный, сильнее</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у водоёма, у почты</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>метели из-за, снегопад из-за</i>). Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	«Зимним холодом пахнуло» И.Бунин
2	Составление предложений с предлогами из	2ч	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>твёрдый, мягкий</i>), по весу (<i>лёгкий, тяжёлый</i>),); по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>беленький, чистенький</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у снега, у льда</i>); отрицания или отсутствия (<i>нет запаха, нет формы</i>). Установление связи слов в предложении. Распространение предложений. Использование в ответах предложений со	К. Бальмонт «Светло – пушистая.»
3	Составление предложений с	2ч.	смыслу.	словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у снега, у льда</i>); отрицания или отсутствия (<i>нет запаха, нет</i>	«Утром кот....» Я.Аким

	предлогами из—под, из-за		Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>твёрдый, мягкий</i>), по весу (<i>лёгкий, тяжёлый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>беленький, чистенький</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	<i>формы</i>). Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	
4	Составление предложений с глаголами с приставками в-, во-, вы-	2ч	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у человека, у водоёма</i>); целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>для человека, для животных</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>загрязнение водоёма из-за, зависит от ...</i>)	«Чародейкою Зимой ..» Ф.Тютчев

5	Составление предложений с глаголами с приставками при-, у-, от-, под-	2ч.	Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употребление слов	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для (для обитателей)</i> , наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с (с птенцами, с другими обитателями)</i> . Формирование речевого взаимодействия вида: диалог- выяснение, диалог-спор. Развитие грамматически	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин
			в различных текстах (<i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i>).	правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Речевая этики при несогласии с собеседником.	
6	Составление и запись предложений по вопросам.	2ч.	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по принадлежности (<i>еловый, сосновый</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>острый, острее</i>);	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение : целевой направленности с предлогом <i>для</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> .	«Берёза» С.Есенин
7.	Составление и запись рассказа по картинке	2ч.	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>толстый, тонкий</i>); по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по сезонности (<i>летний, осенний</i>); по принадлежности (<i>орхидеи, папоротника</i>) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (гладенький, толстенький)	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у фиалки, у кактуса)</i> ; отрицание или отсутствие (<i>нет иголок, нет стебля</i>);целевой направленности с предлогом <i>для(разводят для..., поливать для...)</i>	Два Мороза

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

четверть – 20 часов

№ по	Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивид.тема
	Зима	10ч			
1.	Составление предложений с глаголами в наст. вр.	2ч.	Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Правильная постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая,- ое), что делать? Правильное употребление слов,	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением.	«Зима не даром злится...» Ф.Тютчев
			обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до-</i>		
2.	Составление предложений с глаголами в прош. вр.	2ч.	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>твёрдый, острый</i>), по весу (<i>лёгкий, тяжёлый</i>),); по степени сравнения качеств предметов (<i>толстый, толще</i>). Соотнесение слов-действий с неодушевленными предметами.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями имеющими значение: обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> ; целевой направленности с предлогом <i>для</i> . Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (её, к ней, от неё).	«Весенние воды» Ф.Тютчев
3.	Составление предложений с глаголами в буд. вр.	2ч.	Правильное использование слов, обозначающих признаки	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе,	Весна. А. Плещеев.
4.	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Род. П.	2ч.	предметов по сезонности. Правильное употребление слов, обозначающих действия	падеже. Использование в ответах предложений со словосочетаниями,	Сельская песенка. А.Плещеев

5.	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Дат. П. Весна	2ч. 10ч	предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до.</i> Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением.	На лугу. А.Блок.
6.	Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. жен.р. .	2ч.	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>смородина, клубника, гладиолус</i>); предметов по сезонности (<i>весенний</i>); Правильное употребление видовых и родовых слов – названий (<i>деревья, ягоды</i>).	Составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе. Развитие монологической речи. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы.	С Маршак. «Снег уже теперь не тот»
7.	Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. муж..р.	2ч.	Правильное употребление родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии.	Коллективное составление небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы. Составление связного рассказа по алгоритму. Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?).	Белая берёза. С. Васильев.
8.	Составление предложений со словосочетаниями числ+сущ	2ч.	Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>весенний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>желтый. желтее, глубокий, глубже</i>). Сопоставление и группировка слов с общим		

			корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.		
9.	Составление связного рассказа по серии картинок.	2ч.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i> Сопоставление и группировка	Участие в беседах по темам. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.	Они и мы. Н. Сладков
10.	Работа над изложением текста по плану	2ч.			«Жила-была собака...» И. Пивоваров
			слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
четверть – 16 часов

IV

№ по порядку	Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивид. тема
I	Весна (продолжение)	4ч			
1.	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами за, перед	2ч.	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (<i>легкий,</i>	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у(у овцы, у быка);</i>	Чуковский К.И. Путаница.

2.	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами между, вокруг	2ч.	<i>тяжелый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>тяжелый, тяжелее, высокий, выше</i>); по принадлежности (<i>собачья, кошачья</i>). Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>хороший нух для..., рога для...</i>)	
II	Скоро лето	12ч			
1.	Составление предложений, включающие возвратные глаголы (Вова одевается)	2ч.	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>осиновый, липовый</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>лист, листик, листочек, корень, корешок</i>). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у листьев, у растений</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>листопад из-за, увядание из-за</i>).	Чуковский К.И. Федорино горе.
2.	Составление предложений со словосочетаниями притяж. мест+сущ (ваша сумка).	2ч.			Чуковский К.И. Федорино горе.
3.	Составление и запись рассказа по плану	2ч.	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>осиновый, липовый</i>), по уменьшительно	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у листьев, у растений</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>	С.Я. Маршак. Кот и лодыри.
4.	Составление и запись рассказа по серии картинок	2ч.			С.В. Михалков. Мой секрет.

5.	Составление и запись рассказа по вопросам	2ч.	– ласкательному названию качеств предметов (<i>лист, листик, листочек, корень, корешок</i>). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(<i>на, вз, вс, с</i>).	(<i>листопад из-за, увядание из-за</i>). Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	С.В. Михалков. Сила воли.
6.	Закрепление изученного	2ч.	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков,	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у поля, у рощи)</i> , отрицания и отсутствия (<i>нет конца,</i>), количества и качества целого (<i>много</i>	С.В. Михалков. Мой щенок.

			действий. Умение ставить		
			вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>полевой, луговой</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>зелёненький</i>). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление.	<i>цветов, насекомых</i>), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	

1. Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах». 2. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». 3. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов образовательных учреждений».- М.,1999 7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». 8. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». 9. Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи». 10. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей. 11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР), - С.-Пб., 2002 12. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г. 16. Есенина С.А. «Как научить вашего ребёнка писать сочинения (3 класс). – М., 2004 г. 17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». – Екатеринбург, 1998 19. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение 20. Калягин В. Если ребёнок заикается. 22. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Человек: моя семья, мой дом, моя страна». 23. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Правильное произношение и чтение. – М., 2000 24. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень», «Весна» (с картинным приложением). – М., 2000 26. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – С.-Пб., 1997 28. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» С.-Пб., 2003 г. 29. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» 30. Развитие связной речи младших школьников: системная работа по написанию изложений в 1-4 классах // Тарасенко Л.В. 31. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» 32. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. 33. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. 35. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах	
Наглядные пособия	
Картинки, иллюстрирующие артикуляционные и массажные упражнения. Предметные картинки по различным лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Планы-алгоритмы для составления рассказов по различным лексическим темам	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала, персональный компьютер учителя, принтер.	
Электронные ресурсы	

• prezentacii.com • 900igrp.com • CD Уроки Кирилла и Мефодия. • http.mon.gov.ru • Википедияhttp://ru.wikipedia.org • Кругосветhttp://www.krugosvet.ru • http.irs.gorono.ru • allbest.ru • nachalka.info • www.prochrolu.ru	По возможности
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.	
Оборудование класса	
Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Зеркало настенное, парта для логопедических занятий, логопедические зонды, вата, спирт. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий.	