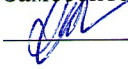


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Овсянникова М.Н./

«30» августа 2023 г

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №1»

 /Л.И.Мандрыгина/

Приказ № 01-11/80

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа

3 класс

Разработчик программы

Холкина Н.А.,

учитель - логопед

высшей квалификационной категории

г. Верхняя Пышма

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Концепция федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(проект).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БМАОУ СОШ №9.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.

Основные принципы построения программы:

- соблюдение интересовребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность

Программа учебного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» имеет целью воспитание у школьников чёткой правильной связной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Все эти направления работы взаимосвязаны, реализация их осуществляется на уроках речевого и неречевого цикла, а также во внеурочное время.

В ходе индивидуальных и групповых логопедических занятий преодолеваются индивидуальные затруднения учащихся и решаются следующие **задачи**:

1. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
2. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.
3. Совершенствование звуко-слоговой структуры слов; усвоение навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Контроль над выразительностью и внятностью речи.
5. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
6. Расширение, обогащение словарного запаса словами различных частей речи и активизация накопленного словаря.
7. Закрепление навыков правильного построения и употребления в активной речи простых распространённых предложений; формирование умения строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активизация самостоятельного высказывания.
8. Формирование связной речи: работа с разными видами пересказа, формирование самостоятельного монологического высказывания.
9. Коррекция нарушений чтения и письма.

Ключевыми моментами в составлении программы являются – диагностика возможностей ребёнка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа предполагает активное участие родителей в обучении ребёнка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но и, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений не только в школе, но и дома.

С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям родителям рекомендуется получать консультации с врачами (психиатром, невропатологом и нейропсихологом). Для решения сложных вопросов комплексной помощи ребёнку один раз в неделю собирается психолого-медико-педагогический консилиум, в работе которого принимают участие родители.

МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Работа планируется в соответствии с результатами проведенного обследования в начале учебного года. Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся вне сетки рабочего расписания, проводятся для каждого ребенка 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Работа планируется в соответствии с результатами проведенного обследования в начале учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Индивидуальные занятия:

Выявление состояния произношения и навыков различения звуков речи; произношения слов различной слоговой структуры и предложений; темпа и плавности речи, чтения и письма; словаря, грамматического строя языка.

Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и четкого произношения звуков. Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших учащихся и школьников с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (в соответствии с индивидуальными планами обучения).

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава (со стечением двух-трех согласных, трех-четырёхсложных различного слогового состава и т. п.) и предложений.

Преодоление индивидуальных затруднений в анализе и синтезе звукового состава речи, предупреждение дисграфии и дислексии.

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарем и грамматическим строем языка.

Фронтальные занятия

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков **ПЬ, БЬ, ТЬ, ДЬ, КЬ, ГЬ, ХЬ, ФЬ, ВЬ, НЬ, МЬ, РЬ, ЙОТ, СЬ, ЗЬ** в словах различной сложности.

Дифференциация твердых и мягких звуков.

Повторение звуков **Ж, Ш, Ч,Щ;**

Закрепление парных звонких и глухих согласных звуков в словах различной сложности со стечением двух-трех согласных.

Дальнейшее закрепление правильного произношения наиболее трудных для усвоения групп звуков в составе сложных по звуко-слоговому составу слов, предложений: мягких звуков и дифференциация их твердыми.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

А) Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У..., УИУА УАИУ и т.д.

Произнесение различных сочетаний, включающих мягкие согласные звуки: **МИ-МЕ-МЯ-МО; СВЕ-СВИ-СВЯ; ВЛЕ-ПЛЕ-КЛЕ-МЛЕ** и т.п.

Усвоение произношения слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе.

Б) Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением звуков (трех-, пятисложных) из открытых и закрытых слогов (**ПОЧТАЛЬОН, ПЕРЕПОРХНУТЬ**), со стечением двух-трех согласных в составе слова (**СТРОИТЕЛЬСТВО, ПТИЧНИЦА**);

Дальнейшее усвоение произношения слов различной звуко - слоговой сложности в соответствии: с дифференцируемыми звуками (**ПАРАШЮТИСТ**);

с требованиями программ по чтению, русскому языку и т.д.

В) Формирование навыков связной речи.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений;

Рассказывание по вопросам, картинка, составление рассказов.

В соответствии с «Программами специальных коррекционных общеобразовательных школ детей с тяжёлыми нарушениями речи» на индивидуальных и групповых логопедических занятиях предусматриваются следующие виды работ:

Работа над словом:

Систематическое обогащение, уточнение и активизация словаря.

Употребление в диалогической и монологической речи:

слов в прямом и переносном значении (существительных, прилагательных, глаголов);

существительных с собирательным, абстрактным, отвлеченным значением прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-лив-, -чив-, -ист-* (*молчаливый, задумчивость, шелковистый*); прилагательных, образованных с помощью приставок и суффиксов одновременно (безграничный), с помощью сложения слов (*железобетонный, железнодорожный*);

полных и кратких форм качественных прилагательных сравнительной и превосходной степени прилагательных;

слов модального значения, используемых с глаголами (*надо, можно, нужно, нельзя, пора*);

безличных глаголов (*темнеет, светает*) и др.;

личных, указательных (*этот, такой*) определительных (*каждый, иной*), отрицательных (*никого, ничей*), неопределенных (*некто, кто-то*) местоимений, а также наречий;

слов, придающих другим словам или предложениям различные смысловые и эмоциональные оттенки (*частицы, междометия*);

союзов и союзных слов чтобы, что, если, как, где, откуда, куда, чем, когда, потому что, так как в структуре сложноподчиненных предложений.

Работа по формированию лексической системы, группировка слов по семантике. Объяснение значений слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов.

Использование в связной речи наиболее ярких и точных по значению слов.

Работа над предложением:

Закрепление в устной речи следующих моделей предложений: простое нераспространённое предложение, простое распространённое предложение с определениями, дополнениями, обстоятельствами. Практическое употребление в речи изученных моделей предложений.

безличных предложений;

Наблюдение за интонационным рисунком при воспроизведении. Повторение за педагогом, а к концу года - чтение предложений по интонационным схемам (повышение голоса, понижение голоса, пауза).

Практическое закрепление дифференциации грамматических значений рода, числа, падежа: существительных, прилагательных, времени, рода (в прошедшем времени) глаголов в структуре простых распространённых предложений. Закрепление согласования и управления в структуре предложения. Включение словосочетаний в предложения, распространение словосочетания до предложения. Употребление именных и глагольных словосочетаний в предложениях различных конструкций. Употребление простых устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Словарно-семантические упражнения в контексте простого и сложного предложений:

использование в предложении многозначных слов, антонимов, синонимов;

различение устойчивых словосочетаний с омонимичными и свободными словосочетаниями в простых предложениях (*надуть губы, махнуть рукой*);

толкование лексических слов и словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизмов, используя контекст.

Работа над связной речью:

Формирование последовательности, точности и выразительности устной речи.

Совершенствование диалогической речи.

Самостоятельное составление развернутых высказываний при умении правильно связывать между собой несколько предложений (о событиях школьной и внешкольной жизни, по материалам экскурсий, на основе личных наблюдений за явлениями природы, по содержанию прочитанных книг, сериям картин).

Умение передать смену действия и причинно-временную их последовательность, выделить существенные свойства описываемого явления.

Обогащение языковых средств, необходимых для оформления в связной речи.

Умение связно и последовательно излагать свои мысли. Программирование высказывания, отбор речевого материала, соответствующего той или иной цели высказывания.

Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, потешек и их выразительное воспроизведение.

Объяснение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).

В результате проводимой работы планируется к концу 3 класса:

- Автоматизировать всегруппы звуков у учащихся 3 класса, сформировать навыки самоконтроля надзвукопроизношением.
- Расширить и активизировать словарный запас учащихся.
- Сформировать звуковой анализ и синтез 3-5 сл. слов со структурой различной сложности.
- Сформировать умение дифференцировать тв.-мяг.; зв.-гл. согласные, уметь обозначать их на письме буквами.
- Закрепить умение читать плавно по слогам, выработать у учащихся умение читать целыми словами.
- Сформировать первоначальные навыки осознанного, выразительного чтения.
- Сформировать умение подробно и кратко пересказывать небольшие по объёму и соответствующие возрасту детей тексты.
- Совершенствовать грамматический строй речи детей.

Календарное планирование предусматривает связь с уроками произношения, фонетики, грамматики и правописания, чтения, окружающего мира.. На индивидуальных логопедических занятиях проводится подготовительная работа по коррекции речи для подготовки учащихся к восприятию нового материала по учебным дисциплинам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Программой предусмотрено достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и для решения коммуникативных и познавательных задач..
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные УУД

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учиться применять установленные правила в планировании способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные УУД

В процессе обучения дети учатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника; учитывать разные мнения при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Календарное планирование предусматривает связь с уроками произношения, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. На индивидуальных логопедических занятиях проводится подготовительная работа по коррекции речи для подготовки учащихся к восприятию нового материала по учебным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ:

Выпускник школы:

- правильно произносит и различает все звуки речи;
- чётко, с правильным ударением произносит слова различной слоговой структуры со стечением и без стечения согласных;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы, антонимы, использует в речи слова-признаки, предметную и глагольную лексику и пр.;
- правильно пользуется всеми грамматическими категориями слов (согласует слова в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в письменной и устной речи, не искажает окончания слов и пр.);
- правильно строит простые распространённые, а также сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения в устной речи; даёт правильный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;

- умеет составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам с соблюдением логической последовательности; фиксировать составленный текст в письменной форме;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, различает звонкие-глухие согласные, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Календарно-тематическое планирование по индивидуальной и групповой логопедической работе на I четверть 3 класса.

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
	Обследование речи учащихся	Все		
	Формирование грамматического строя речи. Родимён существительных		Автоматиз. [Ш] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [Ч] Автоматизация [Л]	1. Правильное определение рода существительных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Правильное использование слов МОЙ, МОЯ, МОЁ. 4. Включение словосочетаний в предложение.
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Автоматиз. [Ш] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [Ч] Автоматиз. [Л]	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Словарная работа (фольклор, сказители, прялка, прясть, лапти, кафтан, просо ит.д.)
	Формирование грамматического строя речи. Родимён существительных		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [щ] Автоматизация [Л]	1. Правильное определение рода существительных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Правильное использование слов МОЙ, МОЯ, МОЁ. 4. Включение словосочетаний в предложение.
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [щ] Автоматизация [Л]	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что и т.д) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте 3. Словарная работа (лён, пашня, плуг, борона, пашека, сытамедовая)
	Формирование грамматического строя речи. Словосочетание: прил. + сущ.		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ч-щ] Дифференц. [л-в]	1. Согласование существительных с прилагательными вроде. 2. Включение словосочетаний в предложение. 3. Словарная работа (прилагательные-антонимы)

	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами стихотворного текста		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц]	1. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте 3. Словарная работа (ядрёный, студёный, рожь, поприще, грузди, зреет)
	Формирование грамматического строя речи. Словосочетание: прил. + сущ.		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ч-щ] Дифференц. [л-в]	1. Согласование существительных с прилагательными вроде. 2. Включение словосочетаний в предложение. 3. Словарная работа (прилагательные-синонимы)
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами стихотворного текста		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц] Дифференц. [л-в]	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказотрывка
	Формирование грамматического строя речи. Множественное число сущ.		Дифф. [ш-ж] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц] Дифференц. [л-в]	1. Образование существительных множ.числа (ручей-ручьи, друг-друзья, сын-сыновья, здание-здания) 2. Согласование с именами прилагательными
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц]	1. Работа над ударением, орфоэпией (конечно, потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Выборочное чтение, поиск ответа в тексте, ответ строчками изтекста.
	Формирование грамматического строя речи. Согласование прил. и сущ. во множ числе		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Образование существительных множ.числа 2. Согласование с именами прилагательными 3. Включение словосочетаний в предложение
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Работа над ударением, орфоэпией (конечно, потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Выборочное чтение, поиск ответа в тексте, ответ строчками изтекста.
	Формирование грамматического строя речи. Согласование прил. и сущ. во множ числе и в роде		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Согласование с именами прилагательными в роде и числе 2. Включение словосочетаний в предложение. 3. словарная работа (прилагательные-антонимы и синонимы)

Календарно-тематическое планирование на II четверть 3 класса.

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
	Формирование грамматического строя речи. Изменение имён существительных по числам		Автоматиз. [Ш] Постановка [Р] Автоматизация[Р] Автоматиз. [Ч] Автоматизация[Л]	1. Согласование числительных существительными (одна пуговица, две пуговицы, пять пуговиц). 2. Включение словосочетания числ.+сущ. в предложение. Тренировка в правильном построении ответа на вопрос (например, в задаче: Сколько пуговиц <i>и</i> пришили? (33 пуговиц <i>ы</i> пришили). Акцентна окончание.
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Автоматиз. [Ш] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [Ч] Автоматиз. [Л]	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что, т.д.) 2. Работа над структурой много-сложных слов(путешественница, происшествие, высунувшейся и т.д.). Словарная работа (лакированный, лупоглазый и.д) 3. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
	Формирование грамматического строя речи. Работа с предлогами (в, на)		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация[Р] Автоматиз. [ш] Автоматизация[Л]	1. Согласование числительных существительными (один воробей, два воробья, 5 воробьёв). Разделительный Ъ. 2. Включение словосочетания числ.+сущ. в предложение. Тренировка в правильном построении ответа на вопрос задачи. Акцент на окончание.
	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [ш] Автоматизация[Л]	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте
	Формирование грамматического строя речи. Изменение имён существительных по числам		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ч-щ] Дифференц.[л-в]	1. Согласование числительных существительными (1 год, 2 года, 5 лет). Использование слов <i>двое, трое, четверо, пятеро</i> и т.д. (двое детей; пятеро детей). 2. Включение словосочетания числ.+сущ. в предложение. Тренировка в правильном построении ответа на вопрос задачи. Акцент на окончание.
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами		Автоматиз. [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматиз. [ш] Автоматизация [Л]	1. Работа над ударением, орфоэпией (конеч но, кото ро го , ску ч но ит.д.) 2. Работа над структурой много-сложных слов(врассыпную, дрессировщик и т.д.). Словарная работа (укротитель, жонглёр, контролёр) 3. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.

	Формирование грамматического строя речи. Изменение имён существительных по числам (закрепление)		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц] Дифференц. [л-в]	1. Устные ответы на вопросы, содержащие слово «СКОЛЬКО». 2. Письменные ответы на вопросы задач из учебника (отработка навыка).
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц]	1. Работа над ударением, орфоэпией (конеч но , котор о го, скуп но ит.д.) 2. Составление характеристики героя (оценочная лексика)
	Формирование грамматического строя речи. Изменение имён существительных по числам		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Правильное употребление существительных с предлогом. 2. Раздельное написание предлога, проверка путём вставления слова между сущ. и предлогом: в (густом) лесу 3. Включение словосочетаний в предложение.
	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что ит.д) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте 3. Словарная работа (вихри, мгла, обветшалой, лачужка, веретено)
	Формирование грамматического строя речи. Работа с предлогами (с, со, в, во)		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Правильное употребление существительных с предлогом. 2. Акцент на правиле: предлоги ВО, СО также пишутся раздельно (во дворе, со слоном) 3. Включение словосочетаний в предложение.
	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч]	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте 3. Словарная работа (ветхая, почуя, лучина)
	Формирование грамматического строя речи. Работа с предлогами (перед, за)		Дифф. [ш-ж] Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч-ш]	1. Правильное употребление существительных с предлогом. 2. Раздельное написание предлога, проверка путём вставления слова между сущ. и предлогом: за (тёмным) лесом 3. Включение словосочетаний в предложение.
	Формирование плавного выразительного чтения целыми словами		Автоматизация [Р] Дифференц. [ц-ч-ш]	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка

Календарно-тематическое планирование на III четверть 3 класса.

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление.		Автом. [Ш], [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р]	1. Употребление глаголов существительными в косвенных падежах (рубить топором, видеть человека) 2. Включение этих словосочетаний в предложение. Акцент на окончание. 3. Склонение существительных (изменение по падежам)
	Формирование плавного выразительного чтения с соблюдением интонации и логического ударения		Автом. [Ш], [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р]	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте С. Есенин «Поёт зима – аукает» 3. Словарная работа (стозвоном, пташки, ставни и т.д.)
	Формирование грамматического строя речи. Словосочетание с предлогом и без.		Автом. [Ш], [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р]	1. Употребление словосочетаний сущ.+сущ. в Р.п. (платье сестры, шарф отца). 2. Включение этих словосочетаний в предложение. Акцент на окончание. 3. Определение падежа существительных в тексте.
	Формирование плавного выразительного чтения целыми словами		Автом. [Ш], [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р]	1. Чтение отрывка поролям. 2. Работа над выразительностью (паузы, правильная интонация в зависимости от знака препинания) 3. Работа над орфоэпией (стучи т ся, улыбае т ся)
	Формирование грамматического строя. Согласование прилаг.+сущ. в роде и числе		Автом. [Ш], [ж], [л], [Р] Постановка [Р]	1. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (длинный гвоздь, длинные нитки), акцент на окончании. 2. Включение словосочетаний в предложение. 3. Связь слов в словосочетании с помощью вопросов КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста целыми словами		Автом. [Ш], [ж], [л], [Р], [Р'] Постановка [Р]	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте. Чтение отрывка «Сказка о царе Салтане» А. Пушкин 3. Словарная работа (эпитеты, метафоры).

	Формирование грамматического строя. Согласование прилаг.+сущ. в роде и числе		Автом. [Ш], [ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р]	1. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (длинный гвоздь, длинные нитки), акцент на окончании. 2. Работа с <i>деформированным</i> предложением (исправь ошибки и вставь правильные окончания прилагательных)
	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление		Дифф. [ш-ж] Автоматизация [Р]	1. Употребление глаголов с существительными в косвенных падежах (рубить топором, видеть человека) 2. Включение этих словосочетаний в предложение. Акцент на окончании. 3. Склонение существительных (изменение падежам)
	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста целыми словами		Автоматиз. [Ч] Автоматиз. [л] Дифф. [л-р]	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановкой пауз в стихотворном тексте. Чтение отрывка «Сказка о царе Салтане» А.Пушкин 3. Словарная работа (эпитеты, метафоры).
	Формирование грамматического строя речи. Деформированное предложение.		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизация [Р] Автоматизация [ц]	1. Алгоритм разбора слова по составу. 2. Образование новых слов с помощью суффиксов (-ок-, -ик-, -к-, -очк-, -ечк- и т.д.) 3. Наблюдение над тем, как меняется лексическое значение новых слов
	Словообразование. Морфемный состав слова. Суффиксальный способ словообразования..		Автоматиз. [Ч] Автоматиз. [л] Дифф. [л-р]	1. Составление предложений из слов, восстановление порядка слов в предложении. 2. Оглавление текста. Ответы на вопросы по содержанию.
	Формирование плавного выразительного чтения целыми словами		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизац. [Р] Автоматизац. [ц]	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка
	Форм. грамм. строя речи. Распространённое предложение с дополнением, обстоятельством.		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизац. [Р] Автоматизац. [ц], [Ч]	1. Составление простых распространённых предложений с дополнениями, обстоятельствами. 2. Работа с деформированным предложением. 3. Связь слов в предл. по вопросам.
	Формир. плавного выразительного чтения ЦС.		Дифф. [ш-ж] Постановка [Р] Автоматизац. [Р] Автоматизац. [ц]	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка

	Форм. грамм. строя речи. Распространённое предложение с дополнением, обстоятельством.		Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Постановка и автоматиз. [Р]	1. Распространение простых предложений. 2. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. 3. Работа с деформированным предложением.
	Словообразование. Морфемный состав слова. Префиксальный способ словообразования..		Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Дифф. [ш-ж] Постановка и автоматиз. [Р]	1. Алгоритм разбора слова по составу. 2. Образование новых слов с помощью приставок (переехал, подъехал, выехал). Глагольная лексика. 3. Наблюдение над тем, как меняется лексическое значение новых слов
	Формир. плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Дифф. [ш-ж] Постановка и автоматиз. [Р]	1. Отработка правильного плавного чтения целыми словами. 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка В.А.Каверин «Песочные часы»
	Форм. грамм. строя речи. Распространённое предложение.		Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Дифф. [ш-ж] Постановка и автоматиз. [Р]	1. Распространение простых предложений. 2. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. 3. Устное мини-сочинение.
	Словообразование. Морфемный состав слова. Разные способы словообразования.		Дифф. [ш-с] Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Разбор слова по составу. 2. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. 3. Лексическое значение новых слов.
	Формир. плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Дифф. [ш-с] Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Чтение отрывка по ролям А.Г. Алексин «Где квартира Егорова?». 2. Работа над выразительностью (паузы, правильная интонация в зависимости от знака препинания) 3. Работа над орфоэпией (стучи тся , улыбае тся)
	Форм. грамм. строя речи. Деформированное предложение.		Дифф. [ш-с] Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Составление предложений из слов, восстановление порядка слов в предложении. 2. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. 3. Самостоятельное придумывание предложений на заданную тему.
	Форм. грамм. строя речи. Работа над изложением.		Дифф. [ш-с] Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Пересказ текста по частям. 2. Запись текста по опорным словам вопросам. (3-5 предложений)
	Формирование выразительного чтения стихотворного текста ЦС.		Дифф. [ш-с] Дифф. [л-р] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Отработка выразительного чтения стихотворения А.Толстого «Вот уж снег последний в полетах...» 2. Расстановка пауз, правильное интонирование, логическое ударение.

Календарно-тематическое планирование на IV четверть 3 класса.

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
	Формирование грамматического строя речи. Работа над изложением		Автом. [Ш], [ж] Автоматизация [Р]	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по опорным словам и плану. (4-6 предложений).
	Формирование грамматического строя речи. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.		Автом. [ч], [ц] Автоматизация [Р]	1. Отработка навыка связывать слова в предложении по вопросам. 2. Поиск словосочетаний и выписывание их в тетрадь. 3. Устная работа с деформированными предложениями
	Формирование плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Автом. [Ш], [ч], [ж] Автоматизация [Р]	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над средствами выразительности (паузы, логическое ударение, интонация) 3. Отработка выразительного чтения стихотворения А.Майкова «Весна»
	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по опорным словам и плану. (5-7 предложений).
	Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р]	1. Повторение алгоритма звуко-буквенного анализа слов. 2. Разбор случаев, когда гласные Я, Ё, Ю, Е стоят в начале слова и после согласной (яма, мяч). 3. Самостоятельное проговаривание алгоритма разбора.
	Формирование плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч] Автоматиз. [Р], [Щ]	1. Лексическая работа (вещунья, зоб, лещ, лещец, взгромоздись и т.д.) 2. Работа над средствами выразительности (паузы, логическое ударение, интонация). 3. Тренировка чтения басни И.Крылова «Ворона и лисица»
	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Дифф. [ш-ж] Автоматиз. [Р]	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по плану. (5-7 предложений).
	Упражнения в практическом использовании в речи категорий рода и числа существительных.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч-щ] Автоматиз. [Р],	1. Определение рода и числа у существительных. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 3. Согласование существительных с глаголами прошедшего времени в роде и числе.

	Формирование плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч-щ] Автоматиз. [Р],	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над орфоэпией 3. Ответы на вопросы по содержанию текста М.Горького «Случай с Евсейкой» 4. Лексическая работа (актинии, лангусты, медузы, сепия ит.д)
	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Дифф. [ш-ж] Автоматиз. [Р']	1. Чтение и однократный пересказ текста 2. Написание изложения по вопросам.
	Упражнения в практическом использовании в речи категорий рода и числа существительных.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч-щ] Автоматиз. [Р],	1. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 2. Определение рода и числа у существительных. 3. Согласование существительных с глаголами прошедшего времени в роде и числе.
	Формирование плавного, правильного орфоэпического чтения ЦС.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч-щ] Автоматиз. [Р],	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над орфоэпией 3. Ответы на вопросы по содержанию текста К.Паустовского «Растрепанный воробей»
	Формирование грамматического строя речи. Упражнения в грамматически правильном построении предложений.		Автомат.[р] Диффер. [щ - ш] Дифф. [р-р']	1. Составление предложений из заданных слов. 2. Работа с деформированными предложениями. 3. Придумывание предложений на заданную тему. 4. Ответы на вопросы.
	Формирование плавного, выразительного, орфоэпического чтения ЦС.		Автомат.[р] Диффер. [щ - ш] Дифф. [р-р']	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над орфоэпией 3. Отработка выразительного чтения стихотворения Ф.Тютчева «Люблю грозу в начале мая»
	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Автоматизация [Щ], [Р']	1. Чтение и однократный пересказ текста 2. Написание изложения по вопросам.
	Употребление в связной речи существительных в косвенных падежах.		Дифф. [л-р] Автоматизация [Ч], [Р']	1. Употребление глаголов с существительными в косвенных падежах (рубить топором, видеть человека) 2. Включение этих словосочетаний в предложение. Акцент на окончание. 3. Склонение существительных (изменение падежей)

	Формирование плавного, выразительного, орфоэпического чтения ЦС.	.	Автоматизация [Ч], [Р'] Автоматизация [Щ]	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над средствами выразительности (паузы, логическое ударение, интонация) 3. Отработка выразительного чтения стихотворения С.Есенина «Черёмуха»
	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Дифф. [щ-ч] Автоматиз. [Р']	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по плану. (5-7 предложений).
	Формирование грамматического строя речи. Дифференциация приставок и предлогов		Дифф. [л'-р'] Дифф. [ц-ч]	1. Отработка навыка различия приставки и предлога. 2. Практические упражнения в дифференциации приставок и предлогов.
	Формирование плавного, выразительного, орфоэпического чтения ЦС.		Дифф. [л'-р'] Дифф. [ц-ч] Дифф. [р-р']	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Краткий пересказ отрывка сказки Ш.Перро «Рике с хохолком»
	Формирование грамматического строя речи. Дифференциация приставок и предлогов		Дифф. [ц-ч-щ] Дифф. [л'-р'-л-р] Автоматизация [Р']	1. Отработка навыка различия приставки и предлога. 2. Практические упражнения в дифференциации приставок и предлогов. 3. Работа над звукопроизношением. Закрепление изученных звуков в чистоговорках.
	Формирование плавного, выразительного, орфоэпического чтения ЦС.		Дифф. [ц-ч-щ] Дифф. [л'-р'-л-р] Автоматизация [Р']	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Краткий пересказ отрывка сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»

ВХОДЯЩИЙ ДИКТАНТ (начало года, 3 класс).

Осенью.

Лучи солнышка льют свет, но уже слабо греют. Ветер срывает листья и гонит их по тропкам. Они прячутся в кустах. Вот дуб. Пушистый ковер из листьев укрыл гриб. Семья опять уселась на высоком пне. Они хорошо видны. Аннушка их срезала ножом.

ИСХОДЯЩИЙ ДИКТАНТ (конец года, 3 класс).

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчёлка. Она

разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синенький цветочек. Это была фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились сока и весело полетели домой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах». 2. Барылкина Л.П. Матраева И.П. «Эти трудные согласные». 3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». 4. Бурина Е.Д. «Такие похожие разные буквы» (тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв). – С.-П. 2006 г. 5. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». 6. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 7-8 лет». 7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». 8. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». 9. Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи».	
Наглядные пособия	
Картинки, иллюстрирующие артикуляционные и массажные упражнения. Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия. Предметные картинки по различным лексическим темам. Схемы характеристики гласного звука и согласного звука. Схемы деления на слоги с постановкой ударения. Условный знак гласного звука, согласного звука, слога-слияния. Схема гласных 1-го и 2-го ряда. Условные знаки твердого и мягкого согласного звука. Сюжетные картины.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. Персональный компьютер учителя Сканер, принтер,	По возможности
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.	
Оборудование класса	

Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Зеркало настенное, парта для логопедических занятий, логопедические зонды, вата, спирт. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
<i>Электронные ресурсы</i>	
Реестр примерных основных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su http://nachalka.info http://www.openclass.ru	