**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

**Отчет по методической работе ОУ**

 **за 2022-2023 учебный год**

ММетодическая работа в 2022-2023 учебном году была продолжена в рамках **методической темы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»** инаправлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

**Задачи на 2022- 2023 учебный год:**

1. Организовать работу по подготовке к введению обновленных ФГОС-2021 СОО и ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (творческие группы).
3. Организовать работу по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).
4. Продолжить работу по организации прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ.
5. Организовать работу над методической темой школы ***«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (2-ой год)*** через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период.
6. Провести мониторинг методической компетентности педагогов через систему анкетирования и отчетов в рамках ШМО.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах) с последующим анализом результатов.
8. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Организовать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках реализации Дорожной карты внедрения ЦМН.
10. Организовать методическое сопровождение педагогов при подготовке к процедуре проведения экспертизы педагогической деятельности в целях установления первой и высшей квалификационной категории или на СЗД.
11. Создание образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом.
12. Объединение педагогов с разным профессиональным уровнем в совместную образовательную деятельность.
13. Самообразование и самореализация педагогов, поиск новых форм взаимодействия как с детьми, так и с родителями воспитанников.
14. Обновление методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив (**80% учителей первой и высшей категории**), способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

 Методическая работа заместителем директора по УВР (МР) осуществлялась по следующим ***направлениям деятельности***:

* повышение квалификации педагогов школы в рамках программы КПК «Школа современного учителя» (Достижения современной науки) и по ИОМ совместно с ЦНППМП «Учитель будущего», а также по ППК, входящим в Федеральный перечень программ ПК.
* учебно-методическая работа в рамках создания и функционирования творческих групп;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* организация работы в рамках ЦМН (целевой модели наставничества).
* **Организация повышения профессиональной компетенции педагогов через КПК, посещение вебинаров и методических семинаров.**

В 2022 - 2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 г**. коэффициент активности педагогов в курсовой подготовке вырос на 18%** (72% составил в 2021 – 2022 уч.г.). Большее внимание уделялось адресности повышения профессиональной компетенции педагогов. По-прежнему, наблюдается активное применение обучения в дистанционной форме в связи с подготовкой к работе педагогов в новых информационных условиях.

Доля охвата педагогических работников, прошедших **КПК в 2022 – 2023 учебном году 90%.**

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа КПК** | **Где проходили КПК** | **Объем в часах** |
| Программа летней школы для учителей истории, обществознания и права «Теория и методика преподавания в школе»**1 педагог**  | Юридический факультет МГУ | 24 |
| «Межнациональные отношения в современной России»**1 педагог** | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ)» г.Нижний Новгород | 72 |
|  «Тренажер по разделу «человек и общество»**1 педагог** | ЦНППМ «Учитель будущего» | 8 |
|  «Разработка и реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся по обществознанию»**1 педагог** | ЦНППМ «Учитель будущего» | 8 |
|  «Изучение трудных вопросов по обшествознанию в условиях ФГОС: технологии дистанционного и смешанного обучения»**1 педагог** | ЦНППМ «Учитель будущего» | 8 |
| «Формирование ценностно-ориентированного единства детского коллектива»**1 педагог** | ФГБОУ ВО «УрГПУ» | 24 |
| «Формирование финансовой культуры у учащихся 6 – 11 классов на уроках обществознания»**1 педагог** | РАНХиГС при Президенте РФ г.Москва | 24 |
| «Арт-технологии и практики для решения задач подросткового возраста»**1 педагог** | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | 16 |
| Профессиональная переподготовка по программе «Учитель музыки»**1 педагог** | АНО ДПО «Гуманитарная академия»  | 504 |
| «Обработка персональных данных в ОО» **1 педагог** | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» | 36 |
| «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в среде несовершеннолетних в ОО» **2 педагога** | ООО «Агентство информационных и социальных технологий»УЦ «Всеобуч» г.Нижний Тагил | 36 |
| «Специалист по противопожарной профилактике»**1 педагог** | ООО «Пожтехбезопасность» | 256 |
| «Личная и профессиональная эффективность педагога»**1 педагог** | АНО «Большая перемена» | 36 |
| «Обучение общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»**1 педагог** | Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России  | 16 |
| «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»**2 педагога** | Уральский межрегиональный филиал ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России  | 24 |
| «Буллинги и моббинги в образовательном пространстве: выявление. Устранение и профилактика» **10 педагогов** | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань  | 16 |
| «Обновленные ФГОС СОО: технологии реализации образовательного процесса»**32 педагога** | ГОУ ДПО СО «ИРО»(НТФ «ИРО») | 24 |
| «Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)»**7 педагогов** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 120 |
| «Первая медицинская помощь детям»**3 педагога** | ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России Уральский межрегиональный филиал | 16 |
| «Обучение по ОТ» Программа А "Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда"Программа Б "Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков"**5 педагогов** | ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России Уральский межрегиональный филиал |  |
| «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» вариативный модуль: учебный предмет «информатика»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Адаптация ОП для детей с ОВЗ и трудностями в обучении »**1 педагог** | ООО «Учи.ру» | 72 |
| «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 32 |
| «Профилактика терроризма и экстремизма в ОУ, а также противодействие их идеологии»**1 педагог** | НОЧУ ДПО «Центр повышеения квалификаци, подготовки и проф. Переподготовки специалистов «Потенциал» | 16 |
| «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации»**2 педагога** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС НОО и ООО»**2 педагога** | ГОУ ДПО СО «ИРО» (НТФ «ИРО») | 40 |
| «Выявление, устранение и профилактика буллинга в ОО»**1 педагог** | Всроссийский Форум «Педагоги России» | 36 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО»Нижнетагильский филиал | 36 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ **2 педагога** | ГОУ ДПО СО «ИРО»Нижнетагильский филиал | 36 |
| «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «математика»»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Обновленные ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса» **2 педагога** | ГОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал | 48 |
| «Преподавание предметной области «ОДНКНР» в соответствии с обновленным ФГОС ООО»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Формирование УУД обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием ДОТ»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 72 |
| «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образованияВариативный модуль: учебный предмет "русский язык" **1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «литература»**1 педагог** | ГОУ ДПО СО «ИРО» | 24 |
| «Типология цифровых образовательных ресурсов»**1 педагог** | ООО «Образовариум»г.Москва | 8 |
| «Федеральный перечень учебников. Учебники технологии. Модули примерной программы»**1 педагог** | АО «Издательство «Просвещение» | 4 |
| «Принципы эффективного общения педагога с проблемными родителями»**1 педагог** | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | 6 |
| «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**1 педагог** | ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» («ОмГПУ») | 36 |

В 2022 – 2023 учебном году наблюдалось активное участие педагогов в методических онлайн-семинарах и вебинарах ИД «Просвещение» и ЕСОО ИСРО.

В период октябрь-декабрь 2022 году участие в ***Практиках на портале «Десятилетие детства»*** приняли 60 педагогов (**75%**). Основные практики, выбранные педагогами:

- Практика эффективных действий классного руководителя по оказанию помощи школьникам в трудных ситуациях

- Формирование стратегии развития социального иммунитета у детей школьного возраста

- Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтогенности образовательного социума

- Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде

- Формирование стратегий решения конфликтов средствами медиации.

 Проведены ***обучающие открытые совещания*** по темам «Изменения в Законе об Образовании», «Особенности проведения нетрадиционных форм уроков и перемен в школе в рамках подготовки к Неделе Науки».

 Подготовлена презентация «Творческие группы педагогов как способ обеспечения адресности их профессионального развития» для выступления на ***Круглом столе ИРО СО*** «Модели обеспечения адресности профессионального развития педагогических работников в муниципальных образованиях и образовательных организациях».

* **Внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов. Организация** **работы по повышению квалификации педагогов в рамках программы «Индивидуального образовательного маршрута» на базе ЦНППМ «Учитель будущего» (ИОМ) и «Школы современного учителя» на базе Академии Просвещения (ШСУ)**

В настоящее время проходит активное внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов, проходит организация работы по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы.

Одна из популярных форм повышения квалификации - **накопительная система,** при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках **модульно-накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий** по одной из предложенных для обучения схем.

 В 2022 – 2023 учебном году продолжилась работа по участию педагогов в ***КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)*** с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций). Прохождение данных КПК рассчитано на 1 год на базе ЦНППМ «Учитель будущего» УрГПУ (дистанционно). На основании Договора возмездного оказания услуг от 01.11.2022 № 2022/11/1/11 с ФГБОУ ВО «УрГПУ» ЦНППМ «Учитель будущего» организовано тьюторское сопровождение 14 слушателей в процессе реализации ИОМ. По состоянию на ***01.06.2023 г. список педагогов-участников ИОМ составляет 19 человек (24% от общего количества педагогов ОУ),*** из них 8 человек закончили курсы по ИОМ в начале 1 полугодия 2023 года, и еще 11 человек приступили к реализации ИОМ в течение 2022 - 2023 уч.г..

ИОМ были составлены для педагогов начальных классов, физики, обществознания, истории, русского языка, физической культуры, английского языка, математики, информатики, биологии. Реализация последнего из разработанных на сегодняшний день маршрутов завершится к сентябрю 2024 года. Так же планируется в следующем учебном году разработка ИОМ для педагогов немецкого языка, литературы, ОРКСЭ, географии, химии.

По состоянию на ***01.06.2023 г. в 2022 – 2023 уч. году еще 7 человек (47% от общего числа заявленных) прошли*** ***КПК в рамках ДПП «Школа современного учителя: достижения российской науки» (ШСУ)*** на базе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ» (на основании Информационного письма УО от 14.02.2023 и письма ФГБОУ ВО «УрГПУ» № 02-02-25/182 от 06.02.2023) в объеме 56 часов в период 01.03.2023 – 24.04.2023 по ППК по следующим учебным предметам: математика, русский и литература, обществознание, история и биология..

* **Организация прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ.**

 В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников ИРО СО в 2022 – 2023 уч.г. проводилась ежегодная региональная диагностика профессиональных компетенций учителей.

* 20.09.2022г. педагог школы (Сулейманова Н.В.) приняла участие ***в прохождении оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов с целью вхождения в региональный методический актив*** (Письмо МО и МП СО от 18.03.2022 № 02-01-82/3127 и Распоряжения УО ГО Верхняя Пышма от 14.09.2022 № 2062)
* В период 10.10. – 06.11.2022 на платформе дистанционной оценки знаний ИРО прошли ***диагностику профессиональных дефицитов*** 7 педагогов (Ланских В.В., Арефьева М.А. - информатика, Осокина Э.Р. – английский язык, Ручьева О.В., Музыка П.С.- литература, Лазутина О.С. - ОРКСЭ, Окулова А.С. - музыка) (Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №01-20-1642 от 23.09.2022 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 27.09.2022 №2209).
* В период 10.04. – 28.04.2023 на платформе дистанционной оценки знаний ИРО прошли ***диагностику профессиональных дефицитов*** 5 педагогов (Савинова Е.В. – русский язык, Тимашова Н.И. - литература, Лазутина О.С. – начальные классы, Шмакова С.В. – география, Харина С.Б. - химия) (Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №01-20-416 от 13.03.2023 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 24.03.2023 №688).
* В период 15.11. – 30.12.2022 на платформе дистанционной оценки знаний ЦНППМ «Учитель будущего» прошли ***диагностику профессиональных дефицитов*** 8 педагогов с целью дальнейшей разработки ИОМ (Смирнова Е.В. - биология, Гребенева Л.Г., Ланина Л.И., Зиганшина Р.Ф., Петрякова А.В. – английский язык, Сафонова А.В., Мещерова К.М., Пономарев М.В. – физическая культура) (Письмо -заявка МАОУ «СОШ № 1» от 15.11.2022 № 01-47/406).
* В период 10.10. – 02.12.2022 на онлайн-платформе ЦОК (Цифровой образовательный контент) прошли ***диагностику сформированности цифровых компетенций*** 3 педагога (Ручьева О.В. – русский язык и литература, Пономарева Л.С. – иностранный язык, Пешехонова Т.И. - физика) (Информационное письмо МО и МП СО №02-01-82 от 29.09.2022 и Распоряжение УО ГО Верхняя Пышма от 03.10.2022 №2262).
* В период 01.03.2023 – 24.04.2023 7 человек прошли ***диагностику сформированности предметных компетенций*** в рамках ДПП «Школа современного учителя: достижения российской науки» (ШСУ) на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ» (на основании Информационного письма УО от 14.02.2023 и письма ФГБОУ ВО «УрГПУ» № 02-02-25/182 от 06.02.2023) по следующим учебным предметам: математика, русский и литература, обществознание, история и биология (Попова Т.А., Фазлиахметова А.Н., Шмакова С.А., Шкреба В.Ю., Шаврин И.К., Потехина Н.А., Зелянская С.Б.).
* В период 17.04. - 30.04.2023г. прошли ***оценку уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций свердловской области в рамках реализации региональной оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования Свердловской области (резерв руководителей)*** 3 педагога (Буланова Т.В., Овсянникова М.Н., Сулейманова Н.В.)

Т.о. **общий процент** педагогов, прошедших диагностику в течение учебного года составил **43%.**

* **Организация работы над методической темой школы *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (1-ый год)* через работу ШМО посредством актуализации методических тем ШМО и индивидуальных методических тем самообразования педагогов в межаттестационный период, а также организацию творческих групп. Учебно-методическая деятельность.**

 Каждое ШМО, так же, как и каждый педагог, имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор методических тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

Методические темы ШМО на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** | **Цель работы в рамках МТ** |
| 1. | ШМО учителей физической культуры и ОБЖ | «Современные образовательные технологии (СОТ) в обучении и воспитании как основа инновационного развития в системе физического воспитания». | Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в области физической культуры и спорта. |
| 2. | ШМО учителей начальных классов | «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и повышения качества образования в начальной школе» | Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности учащихся в условиях перехода на обновлённый ФГОС. |
| 3. | ШМО учителей математики, информатики и технологии | «Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов и обучающихся как средство достижения высокого качества образования, соответствующего запросам личности, общества и государства». | Обеспечение условий для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогов и обучающихся. |
| 4. | ШМО учителей естественных наук | «Формирование естественно-научной грамотности учащихся» | Ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты на уроках естественно-научного цикла |
| 5. | ШМО учителей истории и искусства | «Взаимодействие педагогов ШМО как условие повышения их компетентности, качества образования обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС». | Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в сфере повышения компетентности обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС; с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. |
| 6. | ШМО учителей иностранного языка | «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, использовании инновационных педагогических технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» | Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в области учебного предмета и методики преподавания через использование современных подходов и инновационных педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов, включая различные формы самообразования. |
| 7. | ШМО учителей русского языка и литературы | «Взаимодействие педагогов ШМО как условие повышения их компетентности качества образования обучающихся в условиях новой формирующейся образовательной среды в контексте ФГОС». | Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий. |

Методические темы учителей физической культуры и ОБЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Мещеров Р.В. | «Развитие двигательных качеств учащихся старшей школы» |
| 2. | Сафонова А.В. | «Обучение приёмам и навыкам в игре баскетбол» |
| 3. | Кобзарев Н.В. | «Внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ»  |
| 4. | Мещерова К.М. | «Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников»  |
| 5. | Кусяева И.А. | «Формирование самостоятельности в организации учебного процесса, на уроках физической культуры в начальной школе»» |
| 6. | Пономарёв М.В. | «Развитие двигательных качеств младших школьников через подвижные игры» |

Методические темы учителей математики, информатики и технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Попова Т.А. | Система подготовки к ОГЭ. Обобщение и распространение педагогического опыта внутри ОУ. |
| 2. | Ризаева Н.Б. | Использование технологии учебного проекта в рамках образовательной области «Технология» |
| 3. | Шаяхметов Ф.Х. | Реализация творческих проектов на уроках технологии |
| 4. | Фазлиахметова А.Н. | Внедрение ФГОС нового поколения в работу |
| 5. | Ланских В.В. | Создание условий для развития информационной компетенции обучающихся и достижения высоких предметных результатов по информатике на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 6. | Хабибуллина Р.М. | Формирование УУД, построение урока математики в рамках ФГОС |
| 7. | Габдрахманова Ж.М. | Выявление, формирование и развитие художественно-творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время |
| 8. | Кузнецова Л.С. | Развитие творческого мышления на уроках математики |
| 9. | Борзунова А.А. | Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний |
| 10 | Арефьева М.А. | Визуальный кодинг как инструмент формирования функциональной грамотности |

Методические темы учителей естественных наук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Казмин В.А. | Групповая работа учащихся как эффективное средство обучения |
| 2. | Харина С.Б. | Групповая форма работы как средство повышения творческих способностей учащихся |
| 3. | Шмакова С.А. | Формирование естественнонаучной грамотности в условиях новых ФГОС по географии |
| 4. | Смирнова Е.В. | Метод проектов и отработка практических навыков на уроках биологии в условиях обновленных ФГОС |
| 5. | Пешехонова Т.И. | Применение системы домашних экспериментальных заданий по физике , направленной на повышение уровня развития интереса к предмету и развитие высокой интеллектуальной активности |
| 6. | Кобзарев Н.В. | Патриотическое воспитание на уроках географии |
| 7.  | Потехина Н.А. | Индивидуальный проект как способ формирования естественнонаучной грамотности по биологии |

Методические темы учителей истории и искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Габдрахманова Ж.М. | Выявление, формирование и развитие художественно-творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время |
| 2. | Семакова Л.А. | Создание условий для формирования познавательной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения на уроках музыки |
| 3. | Демишнина Т.В. | Формировнаие у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО |
| 4. | Хамитов М.Р. | Проектная деятельность на уроках истории |
| 5. | Яцеева Н.С. | Использование информационных технологий на уроках истории |
| 6. | Овсянникова М.Н. | Создание условий для формирования познавательной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ, черчения и ИП |
| 7. | Кузнецова О.В. | Формирование правовой грамотности обучающихся на уроках права и обществознания |
| 8. | Зелянская С.Б. | Право и личность |
| 9.  | Шаврин .К. | Проектная деятельность на уроках истории |

Методические темы учителей иностранного языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Гребенева Л.Г. | Повышение познавательной мотивации обучающихся к изучению английского языка посредством использования Интернет-ресурсов, игровых технологий, ИКТ. |
| 2. | Кузнецов А.Н. | Коммуникативный подход к обучению лексической стороне речи на уроках иностранного языка |
| 3. | Ланина Л.И. | Повышение уровня культуры и коммуникации внутри группы и с внешним миром |
| 4. | Малых С.И. | Технологии критического мышления |
| 5. | Бакалдина Е.Л. | Иностранный язык. ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Особенности подготовки 2023. |
| 6. | Пономарева Л.С. | Развитие монологической речи обучающихся на уроках иностранного языка. |
| 7. | Зиганшина Р.Ф. | Информационно-коммуникативные и игровые технологии как способ повышения мотивации учеников к изучению английского языка |
| 8. | Петрякова А.В. | Развитие коммуникативных навыков на уроках английского и немецкого языков |
| 9. | Осокина Э.Р. | Формирование коммуникативных УУД обучающихся на уроках английского языка через эффективное применение современных технологий |
| 10. | Пересмехина М.А. | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами современных образовательных технологий. |
| 11. | Трапезникова Н.О. | ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации у обучающихся. |

Методические темы учителей русского языка и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Шешадская Л.А. | Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы посредством технологии развития критического мышления |
| 2. | Таушканова Д.Ю. | Формирование коммуникативной компетенции у учащихся при работе с текстом на уроках русского языка и литературы |
| 3. | Шкреба В.Ю. | Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития коммуникативных компетенций |
| 4. | Тимашова Н.И. | Управление самообразовательной деятельностью обучающихся через создание развивающей образовательной среды |
| 5. | Забелина Ю.А. | Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку |
| 6. | Панина Г.Ю. | Формирование коммуникативной компетенции у учащихся |
| 7. | Петрова О.А. | Активизация познавательной деятельности учащихся как средство формирования коммуникативной компетентности |
| 8. | Видякина И.Ю. | Управление самообразовательной деятельностью обучающихся через создание развивающей образовательной среды |
| 9. | Савинова Е.В. | Этический анализ аудиовизуального медиатекста как способ повышения читательской грамотности учащихся |
| 10.  | Москалейчикова О.В. | Формирование коммуникативной компетенции у учащихся |

Методические темы учителей начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ШМО** | **Методическая тема** |
| 1. | Белькова Н.В. | Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проекто-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе учащихся |
| 2. | Муравлева Л.А. | Формирование оценочной деятельности младших школьников |
| 3. | Гилева С.Н. | Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе, как средство повышения читательской активности младших школьников. |
| 4. | Сулейманова Н.В. | Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы. |
| 5. | Демина А.Ю. | Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. |
| 6. | Кукарцева М.В. | Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 7.  | Вернигора О.И. | Метод наглядного моделирования как условие обеспечения качества обучения. |
| 8. | Жуковская Н.М. | Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности. |
| 9. | Чугрова О.В. | Разработка комплекта заданий по формированию познавательных УУД во внеурочное время. |
| 10. | Кобзарева Р.К. | Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе |
| 11. | Алимова Л.Ф. | Развитие творчества, воображения на уроках литературного чтения |
| 12. | Аксаментова Н.В. | Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приёмов проекто-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе учащихся |
| 13. | Ракутина Н.В. | Cоздание условий для формирование УУД и достижения метапредметных результатов обучения, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями обучающимся начальных классов, а так же развитие творческих способностей обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий и дифференцированного подхода. |
| 14. | Начинова В.П. | Формирование нравственных представлений младших школьников на основе русских народных сказок. |
| 15. | Колтушева Т.В. | Формирование орфографической грамотности у младших школьников |
| 16. | Бухараева И.Л. | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих трудности в звуковом анализе слова. |
| 17. | Китаева К.С. | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка с применением технологии личностно-ориентированного обучения. |
| 18. | Буланова Т.В. | Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности как формирование коммуникативных универсальных учебных действий. |
| 19. | Обухова Н.А. | Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников. |
| 20. | Лялькина Е.М. | Проектно-исследовательская деятельность младших школьников. |
| 21. | Сенцова Е.А. | Активизация учебной деятельности младших школьников, посредством использования инновационных технологий. |
| 22. | Подсевальникова О.А. | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников. |
| 23. | Лазутина О.С. | Формирование учебной мотивации школьников с применением компьютерных мультимедиа и современных технологий обучения. |

***Заседания ШМО*** позволяли решать поставленные задачи и были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании той или иной учебной дисциплины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название ШМО** | **Заседаний по плану** | **Заседаний фактически** | **Темы заседаний** |
| 1. | ШМО учителей физической культуры и ОБЖ | 4 | 7 | 1. Анализ работы методического учителей физической культуры и ОБЖ за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год.
2. Разработка плана по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.
3. Отчеты учителей с планами самообразования. Изменения в Законе об Образовании (от 24.09.2022 № 371-ФЗ.)
4. Лыжня России – 2022. Подведение итогов успеваемости по предметам участников МО за II четверть (I полугодие).
5. Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО.
6. Итоги успеваемости 3 четверти и итоги проведения Недели науки.
7. Подведение итогов IVчетверти (II полугодие).
 |
| 2. | ШМО учителей начальных классов | 5 | 7 | Заседание № 1 (август) Тема: «Анализ учебной работы по предметам за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год».Заседание №2 (октябрь) Тема: «Особенности обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»Заседание №3 (ноябрь) Тема: внеочередная «Изменение в Законе об Образовании, Закон о единых ФООП»Заседание №4 (Январь) Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий. Функциональная грамотность обучающихся»Заседание №5 (Февраль) Тема: «Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО»Заседание №6(апрель) Тема: «Итоги успеваемости за 3 четверть и итоги проведения Недели Науки».Заседание №7 (май) Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». |
| 3. | ШМО учителей математики, информатики и технологии | 5 | 7 | 1. Анализ работы методического объединения учителей математики, информатики и технологии за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год.
2. Анализ ВПР и входных контрольных работ по математике
3. Подведение итогов успеваемости по предметам математического и технологического циклов за I четверть. Изменения в Законе об Образовании (от 24.09.2022 № 371-ФЗ.)
4. Подведение итогов успеваемости по предметам математического и технологического циклов за 2 четверть и 1 полугодие.
5. Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО.
6. Итоги успеваемости 3 четверти и итоги проведения Недели науки.
7. Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год и планирование дальнейшей работы. Подготовка отчетов ШМО о работе за 2022 – 2023 учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы.
 |
| 4. | ШМО учителей естественных наук | 5 | 7 | 1. Рассмотрение рабочих программ и аннотации к ним, календарно-тематических планирований по предметам на новый учебный год.
2. Использование информационных технологий с целью повышения эффективности проведения уроков
3. «Повышение мотивации учащихся освоения предметов естественно-научного цикла с целью формирования функциональной грамотности».
4. Подведение итогов успеваемости. Особенности подготовки учащихся к сдаче ГИА по предметам естественнонаучного цикла
5. Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО «СОШ №1».
6. Итоги успеваемости 3 четверти и итоги проведения Недели науки.
7. Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год и планирование дальнейшей работы. Подготовка отчетов ШМО о работе за 2022 – 2023 учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы.
 |
| 5. | ШМО учителей истории и искусства | 5 | 7 | 1. Анализ работы методического учителей истории и искусства за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год. Рассмотрение РП и КТП на 2022/23 уч.год.
2. Использование ИКТ на уроках истории и искусства как одно из условий повышения качества образования
3. Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС
4. Системно-деятельностный подход на уроках истории и искусства

5) Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО «СОШ №1».6) Итоги успеваемости 3 четверти и итоги проведения Недели науки.7) Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год и планирование дальнейшей работы. Подготовка отчетов ШМО о работе за 2022 – 2023 учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы. |
| 6. | ШМО учителей иностранного языка | 5 | 7 | 1.«Рассмотрение рабочих программ и аннотации к ним, календарно-тематических планирований по предметам на новый учебный год.» (29.08.2022)2. «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов» (1.11.2022)3. «Изменениями в Законе об Образовании. Проекты ФООП» (29.11.2022)4. «Формы организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности» (12.01.2023)5. «Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО». (06.02.2023)6. «Итоги успеваемости 3 четверти и итоги проведения Недели науки.» ( 06.04.2023)7. «Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год и планированиедальнейшей работы (Подготовка отчетов ШМО о работе за 2022 – 2023 учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы).» (29.05.2023) |
| 7. | ШМО учителей русского языка и литературы | 5 | 7 | 1. Рассмотрение рабочих программ и аннотации к ним, календарно-тематических планирований по предметам на новый учебный год. 2. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации 1. Изменения в Законе об Образовании (от 24.09.2022 № 371-ФЗ.)

4. «Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения». 5. «Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО». 6. «Итоги успеваемости 3 четверти и итоги проведения Недели науки.» 7. «Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год и планированиедальнейшей работы (Подготовка отчетов ШМО о работе за 2022 – 2023 учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы).»  |

 ***Целью деятельности МО руководителей ШМО*** является непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства.

Деятельность МО руководителей ШМО направлена на выполнение следующих ***задач***:

* популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
* выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
* поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

 ***Основные формы работы школьного методического объединения:***

* круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
* заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
* изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
* взаимопосещение уроков;
* контроль за качеством проведения учебных занятий.

***Заседания МО руководителей ШМО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п /п*** | ***Тема заседания*** | ***сроки*** | ***Повестка заседания*** |
|  | Согласование Рабочих программы по предметам, КТП и аннотации к ним на 2022 – 2023 учебный год.  | 28.08.2022 | 1.Представление ООП НОО по ФГОС НОО, утвержденному Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, с изменениями, утвержденными Министерством просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 (зарегистрирован Минюстом РФ от 17.08.2022 № 69676); ООП ООО по ФГОС ООО, утвержденному Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287, с изменениями, утвержденными Министерством просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 (зарегистрирован Минюстом РФ от 17.08.2022 № 69675).2.Согласование Рабочих программ, аннотаций, КТП, составленных на основании Конструктора РП (на сайте https://edsoo.ru/constructor) и для 1-х и 5-х классов, обучающихся по обновленным ФГОС- 2021.3.Согласование Рабочих программ, КТП и аннотаций по учебным предметам для НОО (2 – 4 классы), ООО (6 – 9 классы) и СОО (10 -11 классы), в том числе программ углубленного уровня и курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОП.4.О профилактических мероприятиях в рамках учебных предметов с обучающимися «группы риска» (состоящие на учетах ВШУ, ТКДНиЗП, СОП, а также с низкой учебной мотивацией). |
| 2. | Планирование работы на 2022 – 2023 учебный год в соответствии с методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогической деятельности и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». | 16.09.2022 | 1. Утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Представление кандидатур наставников для реализации целевой программы наставничество по модулю «учитель-учитель».
3. Знакомство с педагогическими конкурсами, семинарами, КПК на базе ИРО и платформы «Учитель будущего».
4. Разное (доработка и сдача РП по учебным предметам с учетом воспитательного модуля).
 |
| 3. | Пути совершенствования методической работы и обновление содержания педагогической деятельности с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.  | 31.10.2022 | 1. Выполнение планов работы ШМО в 1 четверти2. Отчет руководителей ШМО по разработке рабочих программ углубленного уровня и курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОП, а также программ НОО и ООО по обновленным ФГОС.3. О методической работе с обучающимися группы риска, состоящими на ВШУ, учетах в ПДН, ТКДНиЗП, СОП; с обучающимися, показывающими низкую учебную мотивацию.4. Обсуждение вопроса о формировании Банка КИМ по всем предметным областям для обучающихся с ОВЗ.5. Знакомство с изменениями ФГОС СОО, утвержденными Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (в силу вступает с 01.09.2023).6. Обсуждение предложения о создании с целью обмена опытом внутри ОУ «Школу профессионального мастерства». 7. Знакомство с Практиками на Всероссийской деловой платформе «Десятилетие детства» (https://вдпдесятилетиедетства.рф).8. Организация работы в рамках целевой программы наставничество модуля «учитель-учитель». |
| 4. | Изменения в Образовании.  | 28.11.2022 | 1. Изменения в Законе об Образовании (от 24.09.2022 № 371-ФЗ.)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899)
3. Закон о единых Федеральных ООП
4. ФПУ – 2022, Обновленный список ЭОР
5. Продолжить регистрацию и работу с Практиками на Всероссийской деловой платформе «Десятилетие детства» (https://вдпдесятилетиедетства.рф).
 |
| 5. | Подведение итогов работы 1 полугодия  | 23.12.202 | 1. Результаты проверки заполнения ЭЖ
2. Планирование КПК на 2023 учебный год (знакомство с КПК от ИРО СО на бюджетной основе)
3. Итоги работы за 1 полугодие (участие в конкурсах)
4. Итоги работы с Практиками на Всероссийской деловой платформе «Десятилетие детства» (https://вдпдесятилетиедетства.рф).
 |
| 6. | Организация, планирование и проведение Недели Науки в ОО.  | 25.1.2023 | 1. Предложения о форме проведения Недели Науки, посвященной Году педагога и наставника.2. Планирование Недели Науки. |
| 7. | Организация работы по знакомству с ПФРП (примерными Федеральными рабочими программами) | 21.03.2023 | 1. Организация работы по знакомству с ПФРП (примерными Федеральными рабочими программами) на сайте ЕСОО ИСРО https://edsoo.ru/Rabochie\_programmi\_po\_uch.htm
 |
| 8. | Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год и планирование дальней шей работы (Подготовка отчетов ШМО о работе за 2022 – 2023 учебный год. Разработка рабочих программ и КТП на новый учебный год. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы). | 25.05.2023 | 1. Форма отчетов о работе ШМО по итогам 2022 – 2023 учебного года.2. Мероприятия по созданию рабочих программ и КТП по всем предметам на новый учебный год.3. Проведение работы по организации стажировочной площадки на базе школы. |

В течение 2022 – 2023 уч.года помимо школьных методических объединений были сформированы следующие творческие группы на основании решений заседаний руководителей ШМО и педагогических советов педагогических работников. Профессиональные объединения или творческие группы педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества, формируются на добровольной основе, результатом деятельности является не только обмен опытом, но и некий продукт деятельности.

***Задачи творческой группы***:

• формирование умения вносить новизну в содержание, организацию и методы учебно-воспитательной работы;

• формирование умения находить альтернативные варианты выхода из проблемно-конфликтных ситуаций;

• формирование умения быстро перестраиваться в ходе педагогической деятельности;

• развитие способности к самостоятельности, педагогической интуиции, импровизации, творческому воображению, коммуникативности, креативности;

• разработка справочных и накопление практических материалов для использования в работе педагогов;

* создание условий для роста профессиональной активности и инициативы педагогов.

Творческие группы создаются под руководством опытных педагогов и занимаются разработкой наиболее актуальных для учреждения вопросов. В их работе принимают активное участие и молодые специалисты. При формировании групп учитывается желание, профессиональные интересы самих педагогов. Руководителей творческих групп избирают из числа высококвалифицированных педагогов, имеющих организаторские способности, хорошую теоретическую и практическую базу.

***Основной идеей организации*** творческих объединений педагогических работников ***является идея непрерывного профессионального роста, перехода к качественно новому развитию педагога посредством внедрения новых форм работы***. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют педагогов независимо от их квалификационной категории и стажа работы.

Творческая группа помогает педагогу получить положительный опыт самореализации в рамках деятельности группы (ситуация успеха), результаты работы личностно значимы для каждого педагога.

Видимые результаты работы творческих групп:

1) профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;

2) непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;

3) умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период;

4) сотрудничество и сотворчество с коллегами;

5) накопление материала и опыта его представления в предстоящий период аттестации.

Цели организации творческой работы:

‒ включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие образовательной системы;

‒ повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта; ‒ совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.

 ‒ формирование необходимого инновационного потенциала учителя через систему организационных и методических способов осуществления его педагогического исследования.

Способы организация деятельности в группах:

- взаимообучение, взаимообмен знаниями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель** | **Количество участников** | **Сроки деятельности** |
| МО руководителей ШМО | Организация методической работы в ОО | 9 | В течение учебного угода |
| Наставничество | Реализация целевой программы в рамках модуля «учитель-учитель» | 16 | В течение учебного года |
| Формирование Банка КИМ для обучающихся с ОВЗ | Создание условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО и АООП для детей с ОВЗ | 7 | В течение учебного года |
| Школа профессионального мастерства | Обмен опытом внутри ОО: повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Коллективный просмотр педагогической деятельности  | 25  | В течение учебного года |
| Школа молодого педагога | Подготовка к демонстрации динамики роста профессионализма молодого педагога в рамках реализации 2 этапа плана работы с наставником | 8 | В течение учебного года/ в марте-апреле 2023 |
| Команда Большой страны | Участие в этапах Всероссийской метапредметной олимпиады педагогов. **Результат: Призеры** дистанционного этапа, **Победители** регионального этапа, **участники** Всероссийского в г.Москва | 4 | Октябрь-декабрь 2022 |
| Рабочая группа  | Организация работы по приведению нормативных документов ОО и внесению изменений в ООП СОО в соответствии с утвержденными изменениями | 10 | Ноябрь 2022 г. – август 2023 г. |

* **Учебно-методическая деятельность.**

 В течение учебного года заместителем директора по УВР (МР) было организовано посещение уроков со следующими целями:

* анализ условий, созданных на уроке в рамках реализации ФГОС;
* анализ созданных условий организации образовательного процесса в адаптационный период в 5-х, 1-х классах; соответствие требованиям обновленных ФГОС;
* для получения объективной информации о состоянии преподавания, осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу;
* для оказания необходимой методической помощи (по-необходимости);
* для знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;
* изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся;
* изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (получение объективной информации о состоянии преподавания в конкретном классе, у конкретного педагога, эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных  общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.);
* в рамках организации открытых уроков в период Недели науки в ОУ;
* в рамках реализации ЦМН (целевой модели наставничества) в ОУ.

  В результате было посещено 12 уроков у 11 педагогов, в том числе и «молодого педагога». Эффективность посещенных уроков составила от 32% до 100% (от низкой до высокой).

 ***Анализ посещенных уроков показал***, что в большинстве своем педагоги ***грамотно выстраивают работу на уроке***:

* поставленные цели прослеживаются в ходе урока;
* сама организация урока (тип, структура, этапы, логическая последовательность и дозировка во времени) соответствуют содержанию и поставленной цели;
* практически все педагоги в ходе урока ориентируются на требования образовательного стандарта (перед обучающимися ставятся проблемные вопросы);
* активное использование СОТ (проектная, исследовательская, ИКТ и т.п.);
* наблюдается научная правильность освещения материала, соответствие его возрастным особенностям;
* прослеживается связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;
* актуальны межпредметные связи;
* присутствуют психологические паузы и разрядка эмоциональной сферы урока;
* соблюдается ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
* в большинстве случаев присутствуют новации в педагогической деятельности учителя (авторские ментальные карты, кластеры, интеграция, схемы для организации работы над ошибками и т.п.).

 ***Наибольшие затруднения*** у педагогов возникали при планировании и организации работы на уроке с детьми с особенностью поведения и испытывающими трудности в обучении; не всегда достаточно используется подход дифференцированного обучения, индивидуальных заданий; есть проблемы с чередованием видов деятельности (у начинающих педагогов), не хватает игровых моментов (в начальной школе); не всегда рационально используется техническое оснащение кабинетов; не во всех уроках присутствует воспитательный момент, мотивация к изучению той или иной темы; при задании на дом не всегда присутствует четкий доступный инструктаж, предоставление права выбора; не всегда ведется работа по формированию навыков контроля и самоконтроля.

В рамках Недели науки было организовано взаимопосещение открытых уроков.

**Неделя науки ШМО учителей иностранного языка, 27.03.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/классы – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| Немецкий язык | « Парад профессий»(Конкурсная программа) | 8А | Пономарева Л.С. (каб.316) |
| Немецкий язык | «Члены семьи. Рассказ о семье»(урок-обобщение) | 8а | Кузнецов А.Н. (каб.303) |
| Английский язык | « Проблемы экологии. Защита окружающей семьи»(в формате впр) | 7 в | Зиганшина Р.Ф. (каб.403) |
| Английский язык | Культуроведение. Ночь огня(урок методологический направленности) | 10 т | Ланина Л.И (каб. 404) |
| Английский язык | Высочайшие здания мира (защита проектов) |  | Гребенева Л.Г. (каб. 304) |
| Английский язык | Урок-игра по лексике, изученной в 6 классе | 6д | Петрякова А.В. (каб. 306) |
| Английский язык | Искусство 19 века (батл) |  | Малых С.И (кааб. 305) |
| Английский язык | Знакомство с новой лексикой по теме «В парке» (урок-викторина) | 3б | Осокина Э.Р. (кааб.344)Пересмехина М.А. (кааб.345) |

**Неделя науки ШМО учителей русского языка и литературы, 27.03.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/классы – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| Литература | «Проблематика рассказа В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой», урок-музей (заочная экскурсия) | 6Е | Тимашева Н.И., каб.301 |
| *Литература* | *«Литературные ассоциации» - работа с метафорическими картами* | *5 – 8 классы* | *Савинова Е.В., каб.401* |
| Русский язык | «Знатоки лингвистики», урок-викторина | 5Д, 8Б | Савинова Е.В., каб.401 |
| Русский язык | «Средства художественной выразительности русского языка (работа с заданиями 7,8 ОГЭ)», смешанный урок, работа в парах | 7Г | Видякина И.Ю., каб.115 |
| Литература | «Чичиков у помещика Манилова.К чему приводят мечтательность и страстность?» (урок литературы по поэме Н.В.Гоголя"Мертвые души").Урок, который ведут ученики | 9А (урок ведет 9Б)9Б (урок ведет 9Г) | Шешадская Л.А., каб.312 |
| *Русский язык* | *Познавательная викторина с элементами квеста «Я люблю русский язык»* | *6Б**7Д* | *Шкреба В.Ю., каб.311* |
| Русский язык | «Средства связи предложений и частей текста». Урок-практикум  | 5В | Таушканова Д.Ю., 113 |
| Русский язык | «Разноспрягаемые глаголы» (урок-заседание ученого совета) | 6В | Панина Г.Ю., каб. 303 |
| Литература | Литературный турнир | 5А, 5Б | Забелина Ю.А., каб. 310. |

**Недели науки ШМО математики, информатики, технологии\_28.03. 2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/классы – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| технология | Лоскутное шитье, узор «изба» (защита проектов) | 5Е | Ризаева Н.Б., каб.1 |
| технология | Мир профессий (деловая игра) | 9А | Габдрахманова Ж.М., каб.416 |
| информатика | Социологическое исследование Excel (урок практикум) | 9А | Арефьева М.А., каб.314 |
| математика | Решение геометрических задач (математический марафон) | 9В | Хабибуллина Р.М., каб.411 |
| математика | Повторение (урок игра) | 7В | Попова Т.А., каб.212 |
| математика | Уравнения (урок соревнование) | 6А | Борзунова А.А., каб.204 |
| математика | Решение квадратных уравнений(мозговая атака) | 8Б | Фазлиахметова А.Н., каб.201 |
| математика |  Основы семейного бюджета и использование математичес-ких знаний при его расчете (бинарный урок) | 6б | Кузнецова Л.С., Кузнецова О.В. каб.202 |
| математика | Математика в числах (урок-путешествие) | 5Г | Муравлева Л.А., каб.156 |
| математика | Математический турнир | 6В | Казмин В.А., каб. 217 |
| технология | Головоломки, ребусы, кроссворды |  | Габдрахманова Ж.М., каб.416 |
| математика | Веселая математика в танцах |  | Фазлиахметова А.Н., Борзунова А.А., фойе второго этажа |
| математика | Математические забеги |  | Попова Т.А., около каб.212 |
| математика | Головоломки, ребусы, кроссворды |  | Хабибуллина Р.М., около каб.411 |

**Недели науки ШМО истории, обществознания и искуства,\_29.03. 2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/класс – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| Обществ+математ | Бинарный урок«Основы семейного бюджета и использование математических знаний для его расчета» | 6Б | Кузнецова ЛСКузнецова ОВ, каб.202 |
| ОДНКНР | «Искусство в религиозной культуре», урок-музей (заочная экскурсия) | 5Л | Овсянникова М.Н., каб.201 |
|  |  | 5Л | Овсянникова М.Н., каб.201 |
| музыка | «Симфоническая музыка. Многообразие жанров» | 7Л | Семакова Л.А., каб.408 |
| музыка | «Путешествие в страну русских народных инструментов» | 5  | Семакова Л.А., каб.408 |
| ИЗО | «Особенности орнамента в культурах разных народов» | 5Л | Габдрахманова Ж.М. |
| ИЗО | «Занимательные вопросы по искусству» | 5Л | Габдрахманова Ж.М. |
| обществознание | Семья под защитой закона» | 9Б | Зелянская С.Б., кааб.409 |
| обществознание | Мини-викторина«Население мира» | 7Г | Зелянская С.Б., кааб.409 |
| история | «Повседневная жизнь Древней Греции» | 5В | Шаврин И.К., каб.114 |
|  |  | 5В | Шаврин И.К., каб.114 |
| история | Рабство в Древнем Риме(урок-экскурсия) | 5Л | Хамитов МР, каб.410 |
| история | Триумф в Древнем Риме(презентация проектов) | 5Л | Хамитов МР, каб.410 |
| обществознание | Урок-игра по праву | 11А | Кузнецова ОВ, каб.206 |
| обществознание | Урок-игра по обществознанию | 11Б | Кузнецова ОВ, каб.206 |
| обществознание | Субкультура среди школьников как проявление индивидуальности«Молодежные субкультуры Кореи» |  | Кузнецова ОВ, каб.206 |
| обществознание | Субкультура среди школьников как проявление индивидуальности«Молодежные субкультуры Японии» |  | Кузнецова ОВ, каб.206 |
| история | «Культура Древнерусского государства»(урок-экскурсия) | 6Е | Демишнина Т.В., каб.210 |
|  | «Своя игра», тема «История древнерусского государства» | 6Е | Демишнина Т.В., каб.210 |
| История | «Внешняя политика Александра II | 9Б | Яцеева Н.С., каб. 111 |
| История | «Внешняя политика Александра II | 9Г | Яцеева Н.С., каб. 111 |
| история | «Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х г.г.» | 10Г | Яцеева Н.С., каб. 111 |
|  | «Коренные народы Урала»Выставка башкирской культуры |  | Яцеева Н.С., каб. 111 |

**Неделя науки ШМО учителей естественных наук (физика, химия, география, биология), 30.03.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/классы – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| Химия-биология | Командная метапредметная игра для 9-х классов «Немного обо всем» (урок-игра) | 9-е классы | Харина С.Б.Потехина НАКаб 103 |
| химия | «Картины на молоке»Химия для маленьких (урок-лабораторная работа) | 3А | Харина С.Б.Каб 103 |
| физика | «Опыты по физике для начинающих». Физика для маленьких .(урок-беседа) | 1Л | Казмин В.А.Дети 7Л класса , начальная школа |
| *Физика*  | *«Опыты по физике для начинающих».* | *5 классы* | *Казмин В.А.**Дети 10Т класса* *Каб. 217*  |
| Физика | «Работа и энергия», работа в парах и группах (урок-смотр знаний) | 7Г | Казмин В.А. 217  |
| География |  «Уральская игра», брейн-ринг(урок-викторина) |  Все 8 классы | Шмакова С.А. Каб. №208  |
| *География*  | *«Минералы и горные породы», аукцион знаний.*  | *5-11 кл* | *Шмакова С.А. , 10 Т*  *Холл у каб. №208* |
| Биология  | «Споровые растения», (урок-игра) (Своя игра в командах). | 6 Д | Смирнова Е.В. Каб. №110 |
| *Физика* | *«Занимательные опыты по физике».* | *Для 6-х классов* | *Пешехонова Т.И.* *Дети 11 В класса**Каб № 213*  |

 **Неделя науки** **ШМО учителей физической культуры и ОБЖ,** **31.03.2023**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/классы – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| Физическая культура | Форма – Спортивные игры.Тема: Волейбол: «Техника нападающего удара в парах, через сетку. Нижняя подача мяча». | 7 «Г» | Мещеров Роман Викторович, спортивный зал № 234 |
| Физическая культура | Форма – Подвижные игры. Тема: «Совершенствование игры «Снайпер». Весёлые старты. | 4 «Д» | Сафонова Алёна Владимировна, спортивный зал № 276 |
| Физическая культура | Форма – Лёгкая атлетика. Тема: «Совершенствование техники высокого и низкого старта» Игра «Захват флага». | 3 «В» | Мещерова Ксения Михайловна, спортивный зал № 275 |
| Физическая культура | Форма – Спортивные игры.Тема: Волейбол: «Приём и передача волейбольного мяча сверху двумя руками на месте и в движении». | 5 «Л» | Пономарёв Михаил Васильевич, спортивный зал № 338 |
| Физическая культура | Форма – Лёгкая атлетика. Тема: «Техника метания на дальность, в цель». | 4 «В» | Кусяева Ильзира Аксановна, спортивный зал № 338 |
| ОБЖ | Форма – Огневая подготовка. Тема: «Автомат Калашникова» | 10 «Г» | Кобзарев Николай Владимирович, кабинет № 308 |

**Неделя науки ШМО начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема урока, форма** | **Класс/классы – участники (организаторы)** | **Организаторы (ФИО), место проведения** |
| Литературное чтение | «Любимые сказки»,урок-путешествие | 1В | Аксаментова Н.Ю.Каб.348 |
| Литературное чтение | «Обобщение по разделу. Поэтическая тетрадь», урок-викторина | 3Д | Чугрова О.В.Каб.347 |
| Математика | «Упражнения в решении задач и выражений», урок-игра | 3В | Белькова Н.В.Каб.159 |
| Математика | «Решение задач с М.В.Ломоносовым»,урок-путешествие | 4А | Буланова Т.В.Каб.261 |
| Математика | «В поисках сокровищ» (закрепление изученного),урок-путешествие | 2Б | Буланова Т.В.Каб.261 |
| Окружающий мир | «Кто, где живёт?»,урок-игра | 1Е | Китаева К.С.Каб.256 |
| Математика | «Связь между компонентами и результатом умножения»+Перемена после 3 урока, математические ребусы | 2Г | Дёмина А.Ю.Каб. 154 |
| Интегрированный урокРусский язык и литературное чтение | «Вперёд, к знаниям!»,урок-игра | 1Г | Жуковская Н.М.Каб. 349 |
| Математика | «Закрепление изученных знаний», урок-путешествие | 1Д | Гилёва С.Н.Каб.155 |
| Математика | «Решение задач», урок-путешествие | 4З | Муравлёва Л.А.Каб. 156 |
| Математика | «Приёмы устных вычисление в пределах 1000», урок-игра | 3Б | Обухова Н.А.Каб.259 |
| Окружающий мир | «Лесная больница. Береги природу» | 1Л | Мандрыгина Л.И /Подсевальникова О.А.Каб.352 |
| Математика | «Подарки Дяди Фёдора» (закрепление), урок с элементами финансовой грамотности | 2З | Лялькина Е.М.Каб. 153 |
| Русский язык | «Урок в старой школе» | 2В | Вернигора О.И. |
| Окружающий мир | Урок-лаборатория«Работа углекислого газа» | 2В | Вернигора О.И. |
| Интегрированный урокОкружающий мир+ИЗО | «Молочная лаборатория» | 1Б | Вернигора О.И. |
| Интегрированный урокМатематика+Окружающий мир | «Математическое путешествие по озеру Байкал» | 4И | Лазутина О.С. |
| Русский язык | «Имя прилагательное»Урок-игра | 2А | Кукарцева М.В. |
| Финансовая грамотность | «Учимся для жизни»Урок-путешествие | 2Е | Алимова Л.Ф. |

* **Анализ работы педагогов в программе «Активный учитель» на ДОП «Учи.ру» показал:**

 Наиболее активными педагогами являются Буланова Т.В. и Вернигора О.И.

* **Информация об участии педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма», принимающих участие в экспертной деятельности, жюри, судействе (2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО, должность*** | ***Вид экспертной деятельности*** | ***Уровень*** |
|  | Кузнецова Л.С., *учитель математк* | Эксперт по проверке ОГЭ, проверка олмпад | Муниципальный |
|  | Хаббуллна Р.М.., *учитель математк* | проверка олмпад | Муниципальный |
|  | Алимова Л.Ф., *учитель начальных классов* | Член комиссии по проверке олимпиад.Председатель жюри конкурса исследовательских проектов | Муниципальный |
|  | Аксаментова Н.Ю., *учитель начальных классов* | жюри конкурса исследовательских проектов | Муниципальный |
|  | Гилёва С.Н., *учитель начальных классов* | жюри конкурса исследовательских проектов | Муниципальный |
|  | Сулейманова Н.В., *учитель начальных классов* | Эксперт аттестационной комиссии | Муниципальный |
|  | Тимашова Н.И., *учитель русского языка и литературы* | ВКС «Без срока давности», эксперт по проверке | Муниципальный |
|  | Таушканова Д.Ю., *учитель русского языка и литературы* | ВКС «Без срока давности», эксперт по проверке | Муниципальный |
|  | Эксперт по проверке олимпиад по русскому языку | Муниципальный |
|  | Савинова Е.В., *учитель русского языка и литературы* | Эксперт по проверке олимпиад по русскому языку | Муниципальный |
|  | Забелина Ю.А., учитель *русского языка и литературы* | Эксперт по проверке олимпиад по литературе | Муниципальный |
|  | Член жюри НПК | Муниципальный |
|  | Петрова О.А., *учитель русского языка и литературы* | Эксперт по проверке олимпиад по русскому языку | Муниципальный |
|  | Харина С.Б., *учитель химии* | Проверка олимпиады по химии | Муниципальный |
|  | Эксперт по проверке ОГЭ | **Региональный** |
|  | Жюри Всероссийского конкурса «Вместе ярче» | Муниципальный |
|  | Потехина Н.А., *учитель биологии* | Жюри НПК | Муниципальный |
|  | Эксперт по проверке ОГЭ, руководитель | **Региональный** |
|  | Проверка олимпиады по биологии и экологии | Муниципальный |
|  | Проверка работ по биологии по программе среднего профессионального образования | ***Всероссийский*** |
|  | Пешехонова Т.И., *учитель физики* | Эксперт по проверке ОГЭ | **Региональный** |
|  | Проверка олимпиады по физике | Муниципальный |
|  | Жюри на турнире экспериментаторов , физиков, исследователей для школьников | Муниципальный |
|  | Казмин В.А., *учитель физики* | Жюри на турнире экспериментаторов , физиков, исследователей для школьников | Муниципальный |
|  | Проверка олимпиады по физике | Муниципальный |
|  | Шмакова С.А., *учитель географии* | Эксперт по проверке ОГЭ География | **Региональный** |
|  | Проверка олимпиады по географии | Муниципальный |
|  | Аттестация педагогов | Муниципальный и **региональный** |
|  | Кобзарев Н.В., *учитель географии* | Эксперт по проверке ОГЭ География | **Региональный** |
|  | Бакалдина Е.Л.,ю *учитель иностранного языка*  | Член аттестационной комиссии педагогических работников (Апрель 2023 – СОШ 22, май – 2023 – СОШ 9) | Муниципальный |
|  | Зиганшина Р.Ф., *учитель иностранного языка*  | Проверка олимпиадных работ по английскому языку | Муниципальный |
|  | Пономарева Л.С., *учитель иностранного языка* | Проверка олимпиадных работ по немецкому языку | Муниципальный |
|  | Демишнина Т.В., *учитель истории* | Член комиссии НПК | Муниципальный |
|  | Член комиссии олимпиады по истории | Муниципальный  |
|  | Кузнецова О.В., *учитель обществознания и права* | Член комиссии НПК | Муниципальный |
|  | Член комиссии олимпиады по праву | Муниципальный  |
|  | Член комиссии олимпиады по обществознанию | Муниципальный |
|  | Эксперт проверки ОГЭ по обществознанию | Муниципальный |
|  | Габдрахманова Ж.М., *учитель искусства*  | Член комиссии олимпиады по искусству | муниципальный |
|  | Член комиссии НПК | муниципальный |
|  | Мещеров Р.В., *учитель физической культуры* |  Судейство:Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **ОФП**  | Муниципальный |
|  | Судейство- Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **Баскетболу.** | Муниципальный |
|  | Судейство - Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **Волейболу.** | Муниципальный |
|  | Аттестация педагогов школ города ГО Верхняя Пышма. | Муниципальный |
|  | Председатель ВОШ по физической культуре. | Муниципальный |
|  | Пономарев М.В., *учитель физической культуры* |  Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **ОФП** | Муниципальный |
|  | Жюри ВОШ по физической культуре. | Муниципальный |
|  | Мещерова К.М., *учитель физической культуры* | Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **ОФП.** | Муниципальный |
|  | Сафонова А.В., *учитель физической культуры* |  Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **ОФП.** | Муниципальный |
|  | Кусяева И.А., *учитель физической культуры* | Судейство -Спартакиада школьников ГО Верхняя Пышма по **ОФП.** | Муниципальный |
|  | Кобзарев Н.В., *учитель ОБЖ* | Председатель ВОШ по ОБЖ. | Муниципальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Кол-во педагогов** | **%** |
|  | муниципальный | 45 | 57% |
|  | региональный | 6 | 8% |
|  | всероссийский | 1 | 1% |

 **Вывод:** оценка участия педагогов ОУ в экспертной деятельности (66%) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе и в качестве председателя жюри, как в экспертизе деятельности коллег, так и обучающихся, позволяет судить о высокой оценке профессиональной компетенции педагогов.

* **Организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами**.

В рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п.33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) на основании ***Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ №1»*** (Приказ ОУ «Об утверждении» от 01.04.2022 № 01-11/62) и ***Программы наставничества (работы с молодыми специалистами)*** (Приказ ОУ от 04.04.2022 № 01-11/66 ), сформирован ***список педагогов-наставников и наставляемых – молодых специалистов*** (Приказы ОУ «О закреплении наставнических пар» от 27.09.2022 № 01-11/203 и от 03.10.2022 № 01-11/213)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наставник*** | ***Наставляемый*** |
| ***№п/п*** | ***ФИО, должность (предмет), категория*** | ***Пед.стаж*** | ***ФИО, должность (предмет), категория*** | ***Педагогический стаж (дата трудоустройства в ОУ)*** | ***Форма наставни чества*** | ***Срок реали зации*** | ***Примеание*** |
| 1. | АксаментоваНаталь Юрьевна, *учитель начальных классов, первая кк* | 10 лет | Сенцова Екатерина Алексеевна, *учитель начальных классов, первая кк* | 6 лет (07.09.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная | Октябрь 2022 – май 2023Октябрь 2022 – май 2023 |  |
| 2. | Обухова Наталья Александровна*, учитель начальных классов, высшая кк* | 29 лет | Китаева Ксения Сергеевна, *учитель начальных классов, б/к* | 1 год 2 мес(01.03.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная |  |
| 3. | Бакалдина Екатерина Лаврентьевна, *учитель иностранного языка, высшая кк* | 36 лет | Петрякова Альбина Витальевна, *учитель иностранного языка, б/к* | 1 год 8 мес(27.09.2021) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная |  |
| 4. | Демишнина Татьяна Викторовна, *учитель истории и обществознания, высшая кк* | 34 года | Шаврин Илья Константинович, *учитель истории и обществознания, б/к* | 1 года 8 мес(12.09.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная |  |
| 5. | Потехина Наталья Александровна, *учитель биологии, высшая кк* | 28 лет | Смирнова Евгения Владимировна, *учитель биологии, б/к/ первая кк (29.11.2022)* | 2 года (01.12.2020) | Опытный педагог – молодой специалист, ситуационная |  |
| 6. | Тимашова Наталья Ивановна, *учитель русского языка и литературы, первая кк* | 8 лет | Музыка Полина Сергеевна, *учитель русского языка и литературы, б/к* | - (01.09.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная | Уволена с 28.01.23 |
| 7. | Мандрыгина Людмила Ивановна, *учитель начальных классов, б/к, директор* |  32 года | Подсевальникова Ольга Анатольевна, *учитель начальных классов, б/к* | 8 мес(21.09.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная |  |
| 8. | Сафонова Алена Владимировна, *учитель физической культуры, первая кк* | 21 год | Кусяева Ильзира Аксановна, *учитель физической культуры, б/к* | 8 мес(12.09.2022) | Опытный педагог – молодой специалист, традиционная |  |

Девизы наставнических пар:

* «Помогаем молодым!»
* «Опытный педагог молодому специалисту»
* «Ступени педагогического мастерства»
* «Через тернии к звездам!»
* «Привычка помогать»
* «Делаем открытия вместе»
* «Одна голова - хорошо, а две – лучше!»

Актуальность ЦМН в обеспечении адресного подхода для повышения уровня квалификации педагогов объясняется тем, что, с одной стороны, педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь. Активное участие наставники и наставляемые принимают в Практиках наставничества, организованных ЦНППМ «Учитель будущего». Это не только еженедельные онлайн вебинары, мастер-классы, но и очные семинары и форумы, как для наставников, так и для наставляемых.

 **Оценка** педагогической деятельности молодых специалистов **(декабрь -2022) по итогам I этапа - адаптационного, диагностического (октябрь – декабрь 2022 г.).** ***Тема*** «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

 ***Цель работы:*** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

 ***Задачи:*** -оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательного процесса.

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

 ***Прогнозируемый результат:***

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и деятельность обучающихся.

2. Повышение методического, психолого-педагогического уровня учителя.

3. Овладение системой контроля знаний обучающихся и приемами коррекционной работы.

4. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

 ***Формы работы:***

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- участие в работе ШМО;

- консультации в организации учебно-развивающей среды в кабинете.

 Работа с молодыми специалистами строилась в соответствии с планом работы учителя – наставника с молодым специалистом и велась по следующим ***направлениям деятельности***:

- ведение школьной документации;

 - организация учебно-воспитательного процесса;

 - методическое сопровождение молодого учителя;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

**Оценка** педагогической деятельности молодых специалистов (май -2023) на основе итоговых отзывов и заключений о результатах профессионального развития. Наставниками отмечено:

1. устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. владение в достаточной степени умениями и навыками:
	* излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность;
	* умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций,

владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности;

* + умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
	+ умение использовать на уроке результаты современных исследований в области определенной науки (предметной области);
1. профессиональная компетентность оценивается как
* полная у 5 человек (72%)
* недостаточно полная у 2 человек (28%)
1. уровень профессионального развития оценивается как
* высокий у 3 человек (43%)
* выше среднего у 3 человек (43%)
* средний у 1 человека (14%)
1. большинство в достаточной степени методически готовы к практике преподавания (умеют самостоятельно составлять конспект урока, вызывать интерес учащихся к теме урока, осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала, объективно оценивать ответ, использовать технологию активного обучения, использовать разнообразные методы изложения нового материала, поддерживать обратную связь с коллективом в течение всего урока, организовывать самостоятельную творческую работу учащихся, стимулировать их к выполнению домашних заданий) – 72%;
2. все молодые специалисты психологически готовы к преподавательской деятельности
3. большинство молодых специалистов в достаточной степени владеют устойчивым осознанным, активным отношением к профессиональной роли учителя: положительное отношение к профессии, стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними, анализ и самоанализ результатов деятельности (86%)
4. Испытывают затруднения:
	* Анализ и самоанализ результатов деятельности;
	* Владение проектировочными и конструктивными умениями;
	* Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время;
	* Владение различными методами и технологиями обучения.

 С целью оказания методической помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: планирование и организация работы по предмету, составление КТП, изучение основных тем программ, особенности преподавания предмета для детей с ОВЗ, в классах с углублённым изучением предмета, ведение школьной документации (работа с электронным журналом), методические требования к современному уроку.

 Особо обращалось внимание на подбор необходимой информации и дидактического материала для урока, оформление конспектов (технологических карт) уроков, использование современных образовательных технологий для обеспечения системно-деятельностного подхода на уроке. Рассмотрены также вопросы разработки дидактического и раздаточного материала, подготовки мультимедиа-презентаций для уроков, оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.

 Кроме этого с молодым специалистом рассмотрены требования к ведению тетрадей обучающихся и к качеству их проверки, к содержанию и объему индивидуальных домашних заданий, требования к ведению портфолио обучающихся. Проводилось взаимопосещение уроков внутри наставнических пар.

 Совместно с молодым специалистом проходил анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися.

 Оказана методическая помощь в планировании и подготовке контрольно-измерительных материалов – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

 На официальном сайте ОУ создан раздел «Наставничество» <http://school1-vp.ru/page/Nastavnichestvo>

**Выводы и рекомендации:**

* 1. Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами, в том числе через «Школу профессионального мастерства».
	2. Своевременно оказывать помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства молодому специалисту.
	3. Оказывать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы через посещение уроков педагогов-наставников.
	4. Молодым специалистам уделить внимание составлению более подробного индивидуального плана и более активно принимать участие в различных конкурсах педагогического мастерства, в семинарах.
* **Целенаправленная и планомерная работа по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, семинарах (вебинарах). Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.**

В настоящее время в педагогическом сообществе (в том числе и при аттестации педагогических работников) большое внимание уделяется умению и возможности педагогов транслировать свой педагогический опыт на различных уровнях. С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах (вебинарах), педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей/зрителей, но и, в первую очередь, в качестве активных участников.

 Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявления новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

***Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации статей, выступления на различных семинарах (вебинарах)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***ФИО педагога -участника, должность (предмет0*** | ***Тема материала, представленного на конкурс*** | ***Название конкурса/семинара, уровень, период*** | ***результат*** |
| 1. | Алимова Л.Ф., *учитель начальных классов* | Методическая разработка урока литературного чтения | Конкурс методических разработок в рамках **Межрегионального** фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», октябрь -ноябрь 2022г. | участие |
| Педагогическое эссе «Я – педагог инклюзивного образования» | **Муниципальный** конкурс педагогического эссе «Я – педагог инклюзивного образования», декабрь 2022. | Участие |
| Методическая разработка классного часа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» в номинации для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ | **Городской** конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», январь – март 2023 | Участие |
| Методическая разработка | **Региональный** конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации», март – май 2023 | Участник |
| Педагогическая статья «Использование театральных приемов на уроках литературного чтения в начальной школе» | **Всероссийский** педагогический конкурс «На пути к успеху», январь - июнь 2022  | **Победитель (1место)** |
| Профессиональное тестирование «Совокупность обязательных требований к начальному общему образования по ФГОС» | **Всероссийский** педагогический конкурс «Уровень квалификации», январь-июнь 2022 г. | **Победитель** **(1 место)** |
| 2. | Подсевальникова О.А., *учитель начальных классов* | Ведущий мастер-класса в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения с темой «Патриотическое воспитание во внеклассной работе с младшими школьниками посредством классного часа «Главные сражения Великой Отечественной войны», 21.03.2023 | Ведущий мастер-класса |
| Методическая разработка классного часа «Главные сражения Великой Отечественной войны» в номинации для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ | **Городской** конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», январь – март 2023 | **Победитель** **(1 место)** |
| Методическая разработка | **Региональный** конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации», март – май 2023 | Участник |
| 3. | Китаева К.С., *учитель начальных классов* | Методическая разработка классного часа «Главные сражения Великой Отечественной войны» в номинации для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ | **Городской** конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», январь – март 2023 | **Победитель** **(1 место)** |
| 4. | Ракутина Н.В., *учитель начальных классов, руководитель школьного музея* | Методическая разработка школьного мероприятия «Патриот Светлой Руси» для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных школ | **Городской** конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», январь-март 2023 | Участник |
| 5. | Хамитов М.Р., *заместитель директора по ПР,*  *учитель истории* | Выступление на открытой трибуне в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения с темой «Волонтерство как метод формирования экологической культуры и воспитания патриотизма школьников», 21.03.2023 | Выступление на открытой трибуне |
| Сценарий мероприятия школьного праздника «Все народы в Верхнюю Пышму…» для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных школ | **Городской** конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», январь- март 2023 | Участник |
| Проведение мастер-класса – фрагмент урока истории «Историческая информация: фейк или факт» в направлении «Отвечая на вызовы» | **Муниципальный** этап XXXI Международных Рождественских чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», 02.12.2022. | Участие-организатор |
| Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 6. | Овсянникова М.Н., *заместитель* *директора по УВР,* *учитель ОДНКНР/ОРКСЭ, черчения, ИП, куратор школьной газеты*  | Подготовка выступления | **Городская** акция «Вальс Победы», 09.05.2023 | Организатор, участник |
| Методическая разработка внеклассного мероприятия «судебный процесс над вандалами, разрушителями монастырей и храмов. Была ли свобода совести в Советской России?» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ | **Городской** конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», январь- март 2023 | Участник |
| Проведение мастер-класса – фрагмент урока ОДНКНР/ОРКСЭ «Понятие добра и зла» в направлении «Отвечая на вызовы: межпредметные связи» | **Муниципальный** этап XXXI Международных Рождественских чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», 02.12.2022. | Участие-организатор |
|  | Участник метапредметной командной олимпиады для учителей | **Муниципальный (дистанционный) и региональный этапы** Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г. | **Призер** дистанционного этапа, **Победитель** регионального этапа |
| Материалы сайта и выпуски школьной газеты «Школьный перезвон»-участник двух номинаций конкурса | **Региональный** «Онлайн-фест Медианавигатор» - конкурс школьных журналистских проектов, 20.11.2022 | **Финалист в направлении «Школьное периодическое издание»,** участник в номинации «школьное электронное СМИ» |
|  Школьная газета «Школьный перезвон»  | **Региональный** Фестиваль молодежной журналистики TIME CODE, июнь 2022г. | Участник |
| Школьная газета «Школьный перезвон» | Открытый **областной** конкурс школьных и молодежных СМИ «проект поколения» в рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд», июнь-август 2022г. | Участник в номинации «Лучшее школьное издание» |
| Сообщество «Школьный перезвон» ВКонтакте | Открытый **областной** конкурс школьных и молодежных СМИ «проект поколения» в рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд», июнь-август 2022г. | Участник в номинации «Лучшая страница в социальных сетях» |
|  | Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| Ведущий мастер-класса в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание обучающихся как одна из задач предмета ОДНКНР», 21.03.2023 | Ведущий мастер-класса |
| 7. | Габдрахманова Ж.М., *учитель ИЗО* | Ведущий мастер-класса в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание на уроках ИЗО посредством изучения орнаментальной культуры народов Урала» , 21.03.2023 | Ведущий мастер-класса |
| Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 8. | Пешехонова Т.И., *учитель физики* | Участие в профессиональной олимпиаде (дистанционный и региональный этапы) | **Муниципальный (дистанционный) и региональный этап** Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК-науки» (физика), апрель 2023 | **Призер** дистанционного **и Призер** регионального этапа |
| Участник метапредметной командной олимпиады для учителей | **Муниципальный (дистанционный), региональный и всероссийский этапы** Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г. | **Призер** дистанционного этапа, **Победитель** регионального этапа,Участник всероссийского этапа |
| Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 9. | Харина С.Б., *учитель химии* | Участник метапредметной командной олимпиады для учителей | **Муниципальный (дистанционный), региональный и всероссийский этапы** Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г. | **Призер** дистанционного этапа, **Победитель** регионального этапа,Участник всероссийского этапа |
| 10. | Тимашова Н.И., *учитель русского языка и литературы* | Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 11. | Яцеева Н.С., *учитель истории* | Ведущий мастер-класса в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения с темой «Использование интерактивных ресурсов на уроках истории на примере темы: «Внешняя политика Александра II», 21.03.2023 | Ведущий мастер-класс |
| Участник метапредметной командной олимпиады для учителей | **Всероссийский этапы** Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г. | Участник всероссийского этапа |
| Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 12.  | Казмин В.А., *учитель физики* | Финалист онлайн-конкурса | **Международный** онлайн-конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2023», сентябрь 2022. | **Финалист** |
| Участие в конференции | **Общероссийская** педагогическая Конференция по разработке и внедрению актуальных рабочих программ для учителей, 02.09.2022 | Участник |
|  |  | Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 13. | Арефьева М.А., *учитель информатики* | Участие в профессиональной олимпиаде (дистанционный этап) | **Муниципальный (дистанционный) этап** Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT», апрель 2023 | Участник |
|  |
| Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 14. | Шешадская Л.А., *учитель русского языка и литературы* | Выступление на открытой трибуне в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения с темой ««Старая» технология на новый лад: ТРКМ как новый формат для достижения результатов на уроках литературы», 21.03.2023 | Выступление на открытой трибуне |
| 15. | Петрова О.А., *учитель русского языка и литературы* | Материал для содержательной части сборника | **Областной** сборник лучших управленческих и педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, октябрь 2022г. | Участник-автор материала |
| 16. | Гребенева Л.Г., *учитель иностранного языка* | Участие в 1-ом (отборочном) этапе  | **Международная** олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» по английскому языку, октябрь 2022 | Участие |
| Участник олимпиады | **Международная** олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Perfekt Grammar», 30.10.2022 | **Победитель**  |
| Участник олимпиады | **Международная** олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «English Proficiency», 30.10.2022 | **Победитель** |
| Участник олимпиады | **Международная** олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Teaching Knowledge Test: Glossary», 30.10.2022 | **Победитель** |
| Участник олимпиады | **Международная** олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Особенности предметно-языкового интегрированного обучения CLIL», 30.10.2022 | **Призер**  |
| 17. | Пономарева Л.С., *учитель иностранного языка* | Выступление на открытой трибуне в секции Педагогических чтений – 2023 | **Городские** педагогические чтения с темой «Художественный фильм на уроках немецкого языка как аргумент достижения планируемых результатов в рамках обновленного ФГОС СОО», 21.03.2023 | Выступление на открытой трибуне |
| 18. | Демина А.Ю., *учитель начальных классов* | Педагогическое эссе «Я – педагог инклюзивного образования» | **Муниципальный** конкурс педагогического эссе «Я – педагог инклюзивного образования», декабрь 2022. | Участник |
| Участник конференции | **Всероссийская** НПК молодых ученых, студентов, магистрантов «Валеопедагогические проблемы здоровьеформирования детей, подростков, молодежи, населения», 29.11.2022  | Участник |
| Участник конференции | **Всероссийская** НПК «Психология способностей и одаренности», 25.11.2022 | Участник |
| 19. | Потехина Н.А., *учитель биологии* | Участник метапредметной командной олимпиады для учителей | **Муниципальный (дистанционный), региональный и всероссийский этапы** Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиады «Команда большой страны», октябрь – декабрь 2022г. | **Призер** дистанционного этапа, **Победитель** регионального этапа,Участник всероссийского этапа |
| Участие в профессиональной олимпиаде (дистанционный этап) | **Муниципальный (дистанционный) этап** Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК-науки» (биология), апрель 2023 | **Призер** дистанционногоэтапа |
| 20. | Смирнова Е.В., *учитель биологии* | Участие в профессиональной олимпиаде (дистанционный этап) | **Муниципальный (дистанционный) этап** Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК-науки» (биология), апрель 2023 | Участник |
| 21. | Холкина Н.А., *педагог-логопед* | Методическая разработка | **Областной** конкурс «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий», апрель- май 2023 | Участник  |
| 22. | Чугрова О.В., *учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* | Участник конкурса | **Муниципальный этап регионального конкурса** «Вдохновляй и действуй» среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства», апрель – май 2023 | **Призер** **(3 место)** |

**Выводы:**

1. Участие в XX Городских педагогических чтениях по теме: «Практика современного образования: вызовы времени» (г.Верхняя Пышма) проводились в соответствии с приказом МКУ ГО Верхняя Пышма» N 50 от 14.02.2023 «О проведении традиционных городских педагогических чтений в 2023 году» в марте 2023 года. На базе нашей школы – МАОУ «СОШ №1».

От МАОУ «СОШ № 1» были представлены 7 работ 7 педагогов, что составляет **9% от общего количества педагогов ОУ и 24% от общего количества выступающих.** Педагогам для участия предлагался выбор одного из 4 направлений и двух форм («Открытая трибуна» или «Мастер-класс») согласно Положению. В рамках направлений было организовано 8 секций. На секциях был представлен педагогический опыт в форме мастер-классов и открытых трибун. Темы выступлений и выбранные направления представлены в таблице, размещенной на сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» по ссылке <https://uovp.ru/news-events/xx-pedagogicheskie-chteniya-praktika-sovremennogo-obrazovaniya-vyzovy-vremeni/>

Для педагогов нашей школы наиболее актуальным стало направление № 1. «Воспитательный потенциал учебных предметов» (57% от общего количества выступающих от ОУ педагогов).

1. Участие педагогов в конкурсах, выступлениях на различном уровне составило 28% от общего количества педагогов ОУ (и 60% по общему количеству, принявших участие в конкурсах). Кроме того, наблюдается высокий процент педагогов (60% от общего количества участников), принимающих участие в 2-х и более конкурсах различной направленности, результативность составила 83% от общего количества участников различных конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Количество мероприятий*** | ***Количество участников*** | ***Результат, количество человек*** |
| Муниципальный (городской) | 8 | 19 | 17 |
| Областной | 6 | 11 | 9 |
| Региональный | 6 | 7 | 6 |
| Всероссийский | 6 | 8 | 2 |
| Международный | 5 | 2 | 5 |

Есть педагоги, принимающие активное участие в работе не только ГМО, но и ОМО (областных методических объединениях), а также и в работе различных ассоциаций, в том числе всероссийских и международных:

* Активный участник ОМО (Областное методическое объединение) для социальных педагогов – 1 человек.
* Активные участники ОМО для педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР – 2 человека.
* Участник экспертного совета Международного творческого конкурса «Пушкинская гостиная» в составе «Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение» - 1 человек.
* Участники III Всеоссийской НПК «Актуальные проблемы изучения и преподавания филологических дисциплин в школе и вузе» - 3 человека.
* Участник 18-ой всероссийской НПК молодых ученых, студентов, магистрантов «Валеологические проблемы здоровьеформирования детей, подростков, молодежи, населения» - 1 человек.
* Участник НПК по итогам регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» - у человек.
* Спикер Всероссийской НПК «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки» - 1 человек
* Участник всероссийского онлайн-форума «Педагогическая гавань» - 1 человек
* Участник Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» - 3 человека.
* Член Международного клуба учителей физики – 1 человек.
* Участник Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме « Финансовая грамотность для детей младшего возраста» - 1 человек.
* Участник всероссийской НПК «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»: ценностные основания, методика и практика» - 1 человек.
* Участник онлайн-конференции «Учебник как модель учебного процесса: реализация требований ФГОС 2021 в УМК по иностранным языкам. Секция немецкого языка» - 1 человек.
* Участник онлайн-конференции «ФГОС 2021. Что изменилось в преподавании предмета «Английский язык» - 1 человек.
* Участник VI Международной НПК «Традиции и инновации в педагогическом образовании» - 1 человек.
* Участник Всероссийской НПК «развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» - 1 человек.
* Участник стажировки «Механизмы создания инклюзивной образовательной среды в школе» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур» - 1 человек.
* Эксперт на всероссийской НПК для руководителей и специалистов ОУ «Профессиональное развитие педагога: традиции и современность» - 1 человек.
* Участник Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее» - 1 человек.
* Участник всероссийского съезда учителей и преподавателей химии – 1 человек.
* Участники областного вебинара «Функциональная грамотность в современной системе начального образования» - 2 человека.
* Участники первого Межведомственного и межрегионального форума «Инженер знаний для нового поколения исследователей и изобретателей» - 3 человека.
* Участники дистанционного обучающего вебинара для педагогов ОО, расположенных на территории свердловской области «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях» - 18 человек.
* Участники Форума «Современные тренды развития математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС» - 3 человека.
* Участник Межрегионального методического форума - 1 человек.
* **Организация методического сопровождения педагогов при подготовке к процедуре проведения экспертизы педагогической деятельности в целях установления первой и высшей квалификационной категории или на СЗД.**

По состоянию на 01.06.2023 года общее количество аттестованных педагогов:

* ВКК – 29 человек (35%)
* 1КК – 36 человек (44%)
* СЗД – 5 человек (6%)
* Без категории – 12 чел (15%)

Итоги аттестации в 2022 – 2023 уч.году – 12 человек (13%), из них:

* Аттестованы на ВКК – 4 человека (33%)
* Аттестованы на 1КК – 6 человек (50%)
* Аттестованы на СЗД – 2 человека (17%)

При этом, 3 человека аттестовались впервые на 1КК (25%), остальные подтвердили имеющиеся квалификационные категории; 1 педагог (8%) успешно аттестовался сразу по двум должностям (учитель и педагог -организатор).

Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов в 2021-2022 и 2022-2023 уч. годах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год/КК** | **2021 – 2022 уч.г.** | **2022 – 2023 уч.г.** | **Динамика** |
| **ВКК** | 4 | 4 | **=** |
| **1КК** | 8 | 6 |  |
| **СЗД** | 1 | 2 |  |
| **Общее количество** | 13 | 12 |  |

Вывод: в целом наблюдается стабильность в повышении уровня аттестованных педагогов.

По итогам проведенных аттестационных процедур в 2022 – 2023 учебном году педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Обобщить опыт дистанционного обучения на уроках информатики с применением образовательных технологий и представить педагогическому сообществу.
2. Внедрить в педагогическую практику организацию проектной деятельности на уроках биологии в 5 – 8 классах.
3. Разработать и внедрить систему дифференципованного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию и сопровождению обучающихся с особенными потребностями: «Одаренные дети».
4. Разработать, внедрить и представить педагогическому сообществу инструментарии для оценки уровня развития УУД у обучающихся на уроках математики.
5. Разработать систему критериев развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках музыки, а затем и представить результаты апробации педагогическому сообществу.
6. Разработать и внедрить в практическую деятельность систему дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанию и сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Продолжить работу по освоению и внедрению в педагогическую практику инновационных технологий на уроках в начальных классах; провести мониторинг.
8. Разработать методику по созданию индивидуальной образовательной траектории обучающихся и систему мониторинга овладения монологической речью в рамках предмета «иностранный язык»; обобщить опыт используемых методических разработок и представить их педагогическому сообществу.
9. Разработать модель диагностики устной и письменной речи в аспекте формирования и развития коммуникативных УУД с целью успешной социализации обучающихся на уроках русского языка, представить результаты данной деятельности педагогическому сообществу.
10. Разработать и внедрить дидактические и аналитические материалы по оценке результативности познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы и представить данный результат педагогическому сообществу ГО Верхняя Пышма.

Планируемые результаты аттестации педагогических работников на 2023 – 2024 уч. год:

* ВКК – 6 человек
* 1КК – 10 человек

Итого – 16 человек. Из них 5 человек не имеют КК, в результате прохождения аттестации имеют возможность повысить КК (на 1КК)

* **Организация работы по подготовке к введению обновленных ФГОС-2021 СОО и к введению ФООП.**

 В целях обеспечения перехода МАОУ «СОШ № 1» на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г. в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17.11.2022 № 03-1889, содержащим методические рекомендации по введению обновленных ФГОС СОО, письмом МО и МП СО от 28.11.2022 № 02-01-82/15431 и письмом МКУ УО ГО Верхняя Пышма от 29.08.2022 № 205/1 и от 31.01.2023 № 195 «О направлении информации о введении ФООП» была проведена следующая работа:

* Составлен ***«План внесения изменений в ООП СОО на период ноябрь 2022 г – август 2023 г.»*** как Приложение к «Дорожной карте мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022 – 2027 годы» (утвержден Приказом директора от 19.10.2021 №01-11/123) – на 01.06.2023 реализован частично.
* На основании Приказа директора от 23.11.2022 № 01-11/247о была сформирована рабочая группа по внесению изменений в соответствие с обновленным ФГОС СОО, а в ноябре 2022 г. Решением заседания МО руководителей ШМО ***сформированы малые рабочие группы внутри каждого ШМО*** для работы над содержательным разделом ООП СОО (Протокол № 4 от 28.11.2022 заседания МО руководителей ШМО).
* В рамках работы ШМО был ***проведен подробный анализ ПООП СОО*** (содержательный раздел) в январе 2023г.
* В рамках работы ШМО с апреля 2023 г. продолжилась активная работа по знакомству с обновленным ***Конструктором рабочих программ*** на сайте Института стратегии развития образования МП РФ.
* На заседании руководителей ШМО, а затем и внутри каждого ШМО прошло знакомство с изменениями ФГОС СОО (на заседании от 31.10.2022 протокол № 3).
* На открытом заседании руководителей ШМО с приглашением всех педагогических работников прошло знакомство с Изменениями в Законе об Образовании (от 24.09.2022 № 371-ФЗ.), с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899), об изменениях в Законе о единых Федеральных ООП, с обновленным ФПУ – 2022 и Обновленным списком ЭОР (заседание от 28.11.2022, Протокол № 4)
* На заседании руководителей ШМО и внутри каждого ШМО организована работа по знакомству с ПФРП (примерными Федеральными рабочими программами) на сайте ЕСОО ИСРО <https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm> (заседание 21.03.2023. Протокол №7) и проведены мероприятия по созданию рабочих программ и КТП по всем предметам на новый учебный год (25.05.2023. Протокол №8).
* В течение года проводился регулярный мониторинг сайта Единого содержания образования и через руководителей ШМО проводилось информирование о размещении на сайте новых Примерных рабочих программ по учебным предметам ФГОС СОО и ПФРП.
* Ведется работа по внесению изменений в целевой и содержательный разделы ООП СОО , а также разработка ООП НОО, ОО, СОО МАОУ «СОШ №1 в соответствие с ФООП».
* **Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:**
1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов в сравнении с предыдущими годами, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах, доказательством чему служит объединение педагогов в творческие группы.
3. Организована работа «Школы профессионального мастерства» с целью обмена опытом внутри ОУ, в рамках которой проведены методические семинары, мероприятия системы внутреннего повышения квалификации.
4. Поставленные перед методической службой школы задачи выполнены.
5. В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать все еще не высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, не достаточно высокая результативность участия.
6. С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:
	* продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями;
	* продолжить работу по повышению квалификации педагогов в рамках программы КПК «Школа современного учителя» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), а также прохождение диагностики профессиональных дефицитов (при необходимости);
	* продолжить работу по организации методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках ЦМН в ОУ;
	* особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, продолжить работу «Школы профессионального мастерства» с целью обмена опытом внутри ОУ;
	* организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий, а также образовательных платформ дистанционного обучения на ШМО и в рамках открытых уроков;
	* продолжить активизацию участия педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
	* продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
	* привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
	* принять участие в организации стажировочной площадки для педагогов на базе ОУ совместно с ЦНППМПР «Учитель будущего».

Заместитель директора по УВР (МР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Н. Овсянникова./