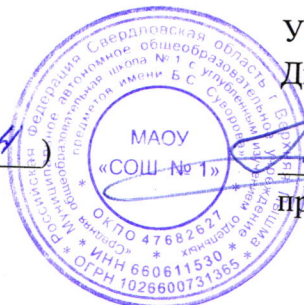


Городской округ Верхняя Пышма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»

(протокол от 28.09.2022 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 1»

Л.И. Мандрыгина
приказ от 30.09.2022 № 01-Н/208

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Воскресная культурно- историческая школа «Башкорт
теле - башкорт иле»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7 – 16 лет

Разработчик:
Галимова З.Р. – педагог
дополнительного образования

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воскресная культурно- историческая школа "Башкорт теле - башкортиле».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Воскресная культурно- историческая школа «Башкорт теле - башкорт иле».....	6
2. Рабочая программа модуля «Я учу башкирский язык».....	7
2.1. Рабочая программа модуля «Башкирская культура».....	9
2.2. Рабочая программа модуля «Башкирский народный инструмент «кубыз».....	10
3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воскресная культурно- историческая школа «Башкорт теле – башкорт иле».....	11
4. Условия Реализации программы.....	13
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	15

Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области.

Основания создания и функционирования регионального общедоступного программного навигатора

Федеральный уровень.

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее – Федеральный приоритетный проект),

Региональный уровень:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. №461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503
- ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»
- Приказ Министерства образования и науки Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»

Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПин).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

- адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Согласно ФЗ № 273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культурно- историческая школа «Башкорт теле - башкорт иле»

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Воскресная культурно- историческая школа «Башкорт теле - башкорт иле» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры башкирского народа города Верхней Пышмы, его природном наследии. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи, в развитии села, района, области, региона.

1.1. Пояснительная записка

Россия - наш общий дом. От того, как мы будем жить в этом доме, от содержания наших отношений, от умения наладить взаимодействие на основе уважения прав и свобод каждого человека, народа зависит наше будущее.

Происходящие в последние годы социально-политические изменения в стране привели к пробуждению национального самосознания народов, её населяющих. Оно прежде всего выразилось в требованиях создания национальных школ, способствующих восстановлению утраченных национальных традиций, языка и культуры. Возникла проблема организации процесса воспитания нравственных качеств личности, как взаимоуважение, взаимопонимание, дружба и взаимопомощь, культура межнационального общения, уважительное отношение к национальным традициям разных народов.

Ключевые понятия предметной области: башкирский язык и литература, башкирский фольклор, базовые национальные ценности башкирского народа, культура, искусство, нравственная культура, духовная культура, уважение культурных и религиозных традиций.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Воскресная культурно-историческая школа Башкорт теле - башкорт иле» социально – педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям

людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

1.1.1. Отличительные особенности программы

Организация образовательного процесса:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально – психологических условий для свободного межличностного общения;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности.

Использование педагогических технологий:

- личностно – ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности каждого учащегося;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементов технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материал: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7 – 16 лет

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Воскресная культурно- историческая школа «Башкорт теле - башкорт иле» подача нового материала чередуется с пением, народными играми, викторинами, игрой на народном музыкальном инструменте. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы. Разновозрастный состав способствуют социализации детей и формированию лидерских качеств у старших детей.

Режим занятий:

1 год- (108ч) -3 часа в неделю.

Одно занятие длится 40 минут, между занятиями 10 минутный перерыв

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем - 108 часа (3 модуля)

Учебный год МАОУ «СОШ №1» начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебный период – с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Установлена 6 – дневная рабочая неделя (с понедельника по субботу).

Период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Нерабочие дни (каникулы)	Нерабочие дни (праздничные)
I полугодие				
1 сентября 2021 г. – 30 декабря 2021 г.	16 недель	96 дней		
II полугодие				
10 января 2022 г. – 31 мая 2022 г.	20 недель	120 дней		23 февраля 7,8 марта 2,3,9 мая
ИТОГО	36 недель	216 дней		

Уровневость общеразвивающей программы:
«Стартовый уровень».

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: групповая

Виды занятий:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа;
- организация праздников;
- открытые занятия;
- экскурсии.

Формы подведения результатов:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воскресная культурно-историческая школа «Башкорт теле - башкорт иле»

Цель программы: освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культуре башкирского народа родного края;
- сформировать чувство уважения к башкирским обычаям и обрядам, обрядовым песням.
- обучить правилам игры на башкирском народном инструменте кубыз.

Развивающие:

- развить речь, мышление, эстетический вкус.
- развить творческие способности на основе изучения национальных песен, танцев и т.п.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение культурному богатству башкирского народа Свердловской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Уральского региона.
- приобщить к домашнему труду и социально-значимой деятельности.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Программа предусматривает поурочное усвоение материала. Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями с помощью современных дистанционных образовательных технологий. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

2. Рабочая программа модуля «Я учу башкирский язык»

Цель модуля: Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Задачи модуля:

- развитие мышления, речи, воображения; развитие у детей базовых мировоззренческих основ в познании башкирского языка;
- овладение обучающимися правильно читать, писать, участвовать в диалоге;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально- ценностного отношения к башкирскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку стремление совершенствовать свою речь.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- исполнять башкирские песни и танцы;
- говорить на родном башкирском языке на основные темы;
- писать на башкирском языке;
- проводить исследования на основе краеведческого материала;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты;

Учебно- тематический план по модулю «Я учу башкирский язык»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	беседа
2.	Знакомство. Это я.	3	1	2	беседа
3.	Я и моя семья	9	1	8	беседа, иллюстрации, альбом традиции семьи
4.	Моя школа	6	1	5	беседа, иллюстрации. диалог
5.	Любимые игрушки	12	2	10	беседа, обыгрывание ситуации
6.	Мир вокруг меня	11	4	7	рассказ, экскурсия
7.	Мои младшие друзья	12	4	8	беседа, рассказ, альбом традиции семьи
8.	Я путешественник	5	2	3	беседа, экскурсия
9.	День открытых дверей	1	-	1	Презентация фотографии
10.	Подведение итога	2	-	2	награждения, игры, конкурсы
итого		63	17	46	

Содержание модуля «Я учу башкирский язык»

1 Введение. Инструктаж по технике безопасности.

2.Знакомство. Это я. Устное и письменное общение. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: Ты кто? Вы кто? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? И отвечать на них, имя, приветствие, прощание. Различать звуки и буквы. Правописание имён и фамилии.

Тексты для чтения: диалоги, тексты

3.Я и моя семья. Семья. Члены семьи и их увлечения. Части тела. Личные и указательные местоимения. Учить сравнивать звуки **з-з, х-һ, н-н, с-с, к-к, в-у-у.**

Тексты для чтения: диалоги, тексты, тексты, загадки, пословицы

4.Моя школа. Школа, учёба, кабинеты, уроки. Школьная жизнь. Перемена. Дежурные по классу. Учебные принадлежности. Числа, дни недели. Правильное произношение башкирского звука **к з.ә.ү, ҫ.** Обогащать словарный запас по изучаемым темам и ситуациям.

Тексты для чтения: диалоги, тексты.

5.Любимые игрушки. День рождения. Правила поведения в гостях.

Тексты для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

6.Мир вокруг меня. Природа. Времена года. Употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по лицам и числам. Различать местоимения отвечающие на вопросы: какой? который?

Тексты для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

7. Мои младшие друзья. Друзья. Домашние питомцы. Единственное, множественное число.

Тексты для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

8. Я путешественник. Беседы о Родине, родном крае. Знакомство с понятием малая родина. Двор. Ударение. Уметь разделять слова на слоги. Перенос слова. Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам и ситуациям.

Тексты для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

9. День открытых дверей.

10. Подведение итога. Игры, конкурсы.

2.1. Рабочая программа модуля «Башкирская культура»

Цель модуля: приобщение к основам башкирской культуры, развитие интереса к ней.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания о народном башкирском фольклоре;
- обучить народным ремёслам;
- научить играть в народные игры;

Развивающие:

- развить интерес к изучению родной культуры;
- развить гражданское самосознание.

Воспитательные

- воспитание чувства уважения к народной культуре;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- исполнять башкирские песни и танцы;
- изображать в рисунке башкирские орнаменты;
- организовывать башкирские игры;
- изготавливать украшения для башкирского костюма;
- готовить национальные блюда;
- проводить исследования на основе краеведческого материала;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты;

Учебно-тематический план по модулю «Башкирская Культура»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Устное народное творчество	3	1	2	сбор материала
2.	История духовной и материальной культуры Урала	3	2	1	выставки, фотографии
3.	Народные игры, обычаи и обряды, календарные	15	3	12	проведение игр, участие в праздничных гуляниях, театрализация обрядов
4.	Роль традиций башкирского народа в сохранении и	3	2	1	беседа, тренинги, игры, фотографии

	укреплении здоровья				
итого		24	8	16	

Содержание модуля «Башкирская культура»

- 1. Устное народное творчество.** Загадки, пословицы и поговорки башкирского народа. Проявление в них любви к родной земле, разоблачение лживости, лености и пьянства. Краткость, выразительность, меткость и точность языка. Сбор пословиц и поговорок, их классификация. Составление иллюстраций к ним. Собиратели и исследователи фольклора. Народные сказки. Проявление в сказках патриотизма, веры в защитника Родины, в победу добра над злом, отношения к труду. Общность мотивов в сказках разных народов. Инсценировка сказок. Былины, эпосы и легенды народов. Их героическое содержание и патриотический смысл. Тема бескорыстного служения Родине и народу, справедливости и мужества, мирного труда, идеи мирных и дружественных отношений между людьми – общее в былинах и легендах разных народов. Народные сказители, бояны, сзэсны – мастера поэтического творчества народов региона.
- 2.. История духовной и материальной культуры народов Урала.** Узоры, орнаменты одежды и украшений разных народов. Их красочность и многообразие. Декоративно-прикладное искусство. Ткачество, вышивка. Обработка дерева. Быт и хозяйство. Одежда, домашняя утварь, жилища.
- 3. Народные игры, обычаи и обряды, календарные праздники.** Разучивание массовых народных игр. Игры детские и молодёжные. Календарные народные праздники, общность их целей и содержание. Сабантуй – массовый межнациональный праздник народов региона. Театрализованные обряды, традиции, обычаи народов нашего района. Общее в них. Общение людей разных национальностей. Взаимное влияние традиций, обычаев и культур народов, проживающих рядом.
- 4. Роль традиций башкирского народа в сохранении и укреплении здоровья.** Беседы на тему здоровья. Тренинги. Экскурсии.

2.2. Рабочая программа модуля «Башкирский народный инструмент «кубыз».

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности народного музыкального инструмента- кубыз.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных составных частях инструмента;
- обучение правилам игры на башкирском народном инструменте кубыз.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию приемов игры на кубызе
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения культурному богатству башкирского народа Свердловской области;
- формирование ответственности за сохранение народных традиций.
- формирование здорового образа жизни,

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности строения инструмента- кубыз;
- принцип работы инструмента;

Обучающийся должен уметь:

- определять на слух три уровня звуков, воспроизводимых на кубызе;
- владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжения и расслабления;

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления музыкального сопровождения к народному башкирскому мелодиям;

Учебно-тематический план по модулю «Народный музыкальный инструмент кубыз»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Народная музыка. Национальные инструменты	3	2	1	беседа
2.	Организация игровых навыков вне инструмента	3	1	2	беседа, рассказ, практические занятия
3.	Приемы и техника игры на кубызе	3	1	2	беседа, рассказ, практические занятия
4.	Учебный репертуар	12	2	10	беседа, слушание звуков природы, практические занятия, фотографии, записи выступлений
Итого		21	6	15	

Содержание модуля «Народный музыкальный инструмент кубыз»

1. Народная музыка. Национальные инструменты. История их возникновения, названия, тематика. Выражение в них высших духовных ценностей: любви к Родине, близости к природе, мужества, любви, верности слову и долгу.
2. Организация игровых навыков вне инструмента. Усвоение элементарных приемов игровой техники представляет с собой фиксация кубыза, постановка рук, управление артикуляционно- дыхательным аппаратом без инструмента.
3. Приемы и техника игры на кубызе. Способы фиксации кубыза (позиции левой руки, пальцев правой руки). Вдох и выдох. Извлечение основного тона кубыза. Рабочее положение инструмента. Состояние артикуляционного аппарата.
4. Учебный репертуар. Ритмические построения на основном тоне кубыза. Исполнение простых ритмизированных наигрышей. Исполнение на выбор простых ритмизированных наигрышей. Ритмические вариации знакомых песен. Слушание голосов природы. Имитация голосов природы. Ансамблевое выступление.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воскресная культурно-историческая школа «Башкорт теле - башкорт иле»

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребенка.

Предметный:

В области коммуникативной компетенции: рассказывать (рассказ) и разговаривать (разговор):

- уметь составлять диалогическую и монологическую речь в условиях, ситуациях и сферах общения со сверстниками, взрослыми;
- уметь строить связную речь с выражением отношения к своей деятельности и деятельности сверстников, окружающей среде;
- осознанно рассказывать прочитанный текст;
- уметь рассказывать наизусть стихи, скороговорки.

Аудирование:

- воспринимать на слух содержание аудиотекстов, соответствующих учащимся и возрастным особенностям, изученным языковым материалам;
- уметь понимать просьбы, указания, исходящие в процессе общения от учителя, товарищей в условиях учебы и игровых ситуаций;
- уметь выделять предложения, словосочетания, интонацию во время аудирования.

Чтение:

- читать с пониманием небольшие, построенные на знакомом языковом материале тексты;
- прочитав про себя, понять содержание кратких текстов, соответствующих уровню готовности и интересам учащихся;
- задавать вопросы по содержанию текста товарищам и учителям;

Письмо:

- овладеть техникой письма;
- правильно переписывать отдельные предложения, маленькие тексты без изменения;
- научиться, опираясь на готовый образец, писать личные письма или поздравительные открытки.

Языковая компетенция:

- правильно произносить и слышать специфические звуки башкирского языка;
- знать изученные ранее орфоэпические и орфографические правила;
- воспринимать и применять изученные в речи лексические и грамматические единицы.

Социокультурная компетенция:

- знание обычаев, традиций, правил этикета башкирского народа;
- знание географических названий, персонажей из известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, небольших жанров детского фольклора;
- усвоение духовных ценностей башкирского языка через фольклор, текст и другие источники.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к малой родине, родной стране, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, людям старшего поколения, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение кабинета материальной базой, отвечающей современным требованиям СанПиНа (наглядные пособия, оборудование и технические средства для работы с детьми);
- наличие дидактического материала;
- компьютер или ноутбук;

Информационное обеспечение:

- электронные обучающие программы по башкирскому языку;
- интерактивные игры для изучения языка;
- видеотексты;

Методические материалы

При организации деятельности учащихся по данной Программе на занятиях используется различные формы организации образовательного процесса:
групповые;
коллективные.

Коллективная работа – выполнение задания коллективом, при котором происходит такое распределение труда, которое учитывает интересы и способности каждого ребенка и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности.

Групповые формы организации работы с учащимися:

Дифференцированно-групповые (постоянные и временные группы подбираются педагогом в зависимости от учебных возможностей, обучаемости, сформированности учебных навыков, скорости протекания познавательных процессов и по другим основаниям);

Методы, в основе которых лежит способ получения информации учащимися:

Словесные (устное изложение материала):

- Беседа – метод организации познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности, предполагающий диалог между педагогом и детьми преимущественно по вопросам педагога.
- Объяснение - устное изложение материала.
- Образное сравнение – это грамматически оформленное образное сопоставление двух явлений, целью которого является выделение важного для говорящего признака объекта речи.
- Анализ текстов – процесс получения высококачественной информации из текста.

Наглядные (методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств):

- Показ видеофильма.
- Применение ИКТ (использование мультимедийных презентаций).
- Наблюдение (концентрация внимания на познаваемых объектах с целью их изучения).

Практические:

- Контрольные упражнения.
- Дидактические игры (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов).
- Ролевые игры проблемной направленности;
- Мозговая атака (метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения проблемы).
- Обучение по алгоритму;

Методы, в основе которых лежит уровень самостоятельности деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные (восприятие и усвоение детьми готовой информации);

Репродуктивные (воспроизведение знаний и освоение способов деятельности по заданиям педагога);

Частично-поисковые (участие детей в коллективном и индивидуальном поиске);

Программой предусмотрено использование различных форм и видов занятий:

Занятие-экскурсия - делает возможным привлечение богатого иллюстрационного материала для знакомства детей с истоками башкирской культуры и языка.

Занятие-праздник – публичная форма организации занятия, требующая особенно тщательной подготовки и согласованности в проведении. Занятие-праздник проводится совместно с родителями, другими членами семьи, возможность участие самой широкой публики. В процессе проведения дети могут продемонстрировать умения и навыки, полученные на занятиях.

Учебная игра - занятие, имеющее определенные правила и служащее для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Занятие-презентация – дает возможность более доступно и наглядно донести информацию для слушателя.

Учебное занятие - это модель деятельности педагога и детского коллектива, где представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства,

методы, организация. Качество занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

Практическое занятие - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний, полученных на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Контрольное занятие - обеспечивает проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников.

Использование данных форм проведения занятий способствует развитию личностных качеств учащихся и раскрытию их потенциала.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков учащихся.

Контроль и учёт знаний и умений проводится два раза в год:

I полугодие - сентябрь, II полугодие - 3-4 неделя мая, с целью выявления динамики речевого развития детей. Учитываются следующие показатели усвоения учащимися программного материала:

- правильное звукопроизношение;
- автоматизация звуков в речи;
- словарный запас;
- усвоение типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- развитие связной речи;

Методы исследования:

- наблюдение педагога;
- выполнение диагностических заданий.

С целью выявления степени освоения программы учащимися, возможности осуществить рефлексию своей учебной деятельности и корректировки учебного процесса проводятся:

- открытые занятия для родителей;
- контрольные занятия (проверка качества и прочности знаний учащихся)
- праздники;
- конкурсы;

Список литературы для педагога:

1. Башкирский язык? Пожалуйста! Ф.Г.Хисамитдинова, М.Эрсен- Раш, З.Г. Ураксин. - Уфа: «Китап», 2000. – 248 с.
2. Мой башкирский язык . Ф.Г. Хисамитдинова, Н.И. Асадуллина – Уфа: «Китап» , 2002. – 296 с.
3. Башкирский язык для начинающих. Ф.Г. Хисамитдинова, З.Я. Шарипова, В.И. Хажин. Уфа, Баш. книжное изд-во, 1991.
4. Булатова, З.А. Народная педагогика: методическое пособие. - Уфа: БИРО, 2007.- 342 с.
5. Булатова, З.А. Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики: Монография. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011.- 270 с..
6. Баймурзина, В.И. Прогрессивные народные традиции. - Стерлитамак, 1994.-140 с.
7. Базаркина, Е.В. Беседы о нравственности: Изд-во «Учитель» - 2006.- 161 с.
8. Багдасарова, С. К. Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
9. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006. – 252 с.
10. Волков, Г.Н. Педагогика любви: избранные энциклопедические сочинения в 2-х т. М.: Изд. дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
11. Габитова З.М. Методические рекомендации и организация работы по обучению башкирскому языку в русской школе.- Уфа: Китап, 2006.
12. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. // Усманова М.Г. - Өфө, Китап, 2011.
13. Кармин, А.С. Культурология. Учебник. – СПб: Питер, 2006.- 251 с.
14. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. и др.: Питер, 2006. – 319 с.
15. Научное издание. История башкирского народа: в 5 т./ ред. кол.: Н.Л. Петрова [и др].- Уфа: «ГИЛЕМ» АНРБ, 2010 год.- Т. 4,5.
16. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. Энциклопедический словарь/ Рос. независимый институт. – М.: Республика, 2001.
17. Сахипова, Р.А. Народные традиции заботливого отношения к людям. Набережные Челны, 1997.
18. Салимова, Л.Х. Нравственное воспитание на традициях народной педагогики - Уфа, 2002.- 140 с.

Список литературы для детей:

1. Сынбулатова Ф.Ш. Учебное электронное издание «Алифба» для 1 класса на башкирском языке – Министерство образования Республики Башкортостан, 2013 г.
2. Галин, С.А. Башкирский фольклор. - Уфа, 2004.
3. Калимуллин, Б.Г. Башкирское народное зодчество.- Уфа: Башк. кн. изд-во.
4. Кашапова, Л.М. Национальная музыкальная культура.- Уфа, 1999.
5. Киреев, А.Н. Башкирский народный эпос. – Уфа, 1996.
6. Кузеев, Р.Г. Историческая этнография башкирского народа. – Уфа, 1998.
7. Народные пословицы и поговорки. – М., 1961.
8. Науменко, Г.М. Этнография детства: Сборник фольклорных и этнографических материалов.-М.: Беловодье, 1998.

Словари

1. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. Уфа, 2005.
2. Саяхова Л.Г. Усманова М.Г. Башкирско-русский словарь. Санкт- Петербург, 2005.

Электронные ресурсы

Электронные учебники:

1. Усманова М. Г. Мультимедийное электронное издание «Башкирский язык. Самоучитель для начинающих». Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.
 2. Давлетшина М. С. Учебное электронное издание «Башкирский язык для 3-го класса». Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.
- Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа
<http://pedsovet.org> Авторская методика обучения
<http://www.bibliogid.ru> Литературный журнал для детей и взрослых
Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
<https://region.bspu/> он-лайн башкирский язык, БГПУ
<https://www.bashkortostan.ru/> (Информационный портал Республики Башкортостан)
<http://tv-rb.ru/> (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
<http://huzlck.bashqort.com/> (русско-башкирский онлайн словарь)
<http://www.kitap-ufa.ru> (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
<http://ebook.bashnl.ru> (Культурный мир Башкортостана)
<http://ebook.bashnl.ru> (Национальная электронная библиотека РБ)
<http://www.bashenc.ru> (Башкирская энциклопедия)
<http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> (Самоучитель башкирского языка)
www.hobobo.ru/catalog (Башкирские сказки)
<http://allmuz.org/melody> (Бейеүкөйзәре , йырҙары)

Диагностический инструментарий Контрольно- проверочные работы

Тест 1

1. Напиши буквы прописью.

Әә, Өө, Үү, Кк, Ғғ, ҫ, Җҗ, Һһ, ң

2. Спиши вставляя пропущенные [ә, ө, а, у] буквы.

С .ләм, з .р, .сәй, ат .й, Өф. , Һ .умы

3. Найди пару слов.

Баш рука

кул нога

аяк голова

колак глаз

күз ухо

4. Переведи на русский язык.

Әсәй

атай

апай

ағай

олатай

өләсәй

5. Переведи на башкирский язык.

я

ты

он(она)

Тест 2

1. Напиши буквы свойственные только башкирскому языку (их всего 9)

2. Переведи на русский язык.

икмәк -

май -

тундырма -

сәй -

ит -

һөт -

3. Переведите предложения на русский язык.

Был безең мәктәп. Безең мәктәп зур, матур.

4. Найди пару слов.

Такта учитель

акбур школа

укытыусы мел

укыусы доска

мәктәп ученик

5. Составьте предложения из данных слов.

а) Өләсәй, эсә, сәй.

б) Ашайым, картуф, мин, тәмле.

Тест 3

1. Спиши вставляя пропущенные [ә, ө, а, и] буквы.

М . кт . п, к . л . м, д . фт . р, к . т . п, к . нд . лек.

2. Переведи на русский язык.

Кыш бабай -

шыршы -

Карһылыу -

курсак -

3. Напиши числа цифрами.

Ете, биш, бер, дүрт, ун.

4. Найди пару слов.

күлдәк брюки

салбар шапка

тун рубашка (платье)

бүрек валенки

быйма шуба

5. Соедините стрелкой слова по теме.

Кейем-һалым туп, курсак, уйынсык, ат

Уйынсыктар, салбар, күлдәк, бүрек, тун

Азык-түлекалма, икмәк, каймак, бутка

Тест 4

1. Напиши 5 слов по теме домашние животное.

2. Переведи на русский язык

Айыу

төлкө

куян

буре

терпе

3. Спиши, вставляя пропущенные [э, ө, а, и] буквы.

Т . рғ . й, к . рғ . , к . к . к, б . рк . т.

4. Составь предложения.

а) Мин, укыйым, класта, икенсе.

б) Бесәйем, бар, минең.

5. Найди пару слов.

Хәйләкәр бүре

уһал куян

әнәлетөлкө

куркак терпе

Итоговый контроль

1. *Төшөп калган хәрефтәрҙе куйып яз. Напиши вставляя пропущенные буквы.*
Д.фт.р, к.т.п, к.л.м, д.р.слек, м.кт.п.
2. *Кемдәр һинең кумирың? Кто твои кумиры?*
3. *Бирелгән һүзбәйләнештәрҙе тәржемә ит. Переведи данные словосочетание.*
Йөз һум, биш тин, илле һум акса.
4. *Һүзәрҙең икенсе бағананан парын тап. Найди пару слов.*
күлдәк брьюки
итек шляпа
салбар платье
эшләпә шуба
туп сапоги
4. *Киләм* кылымын зат менән үзгәрт. Просклони глагол **киләм** по лицам.

Приложение 2

Викторина «Увлекательный башкирский язык»

1. Сколько букв в башкирском языке?
2. На каком алфавите основан башкирский язык?
3. Где в предложении стоит сказуемое?
4. Какая часть слова в башкирском языке указывает на место и принадлежность?
5. Переведите: Мин иртәгәкалаға барам. 1.
Был минең калағым. 2.
6. Напишите синонимы слов: 1.матур 2.оло 3.белемле 4.кысқырыу.
1. 2. 3. 4.
7. Напишите антонимы слов: 1.кара 2. зур 3.матур 4.таза 5.һимез 6.якшы.
1. 2. 3. 4. 5. 6.
8. Составьте со словами из задания семь, три предложения. Подчеркните подлежащее, сказуемое. (Напишите башкирский и русский перевод).
1.
2.
3.
9. Вставьте пропущенные буквы.
Баш.орттар элек ырыу-ырыу булып йәшәг.н. Һәр ырыузың үз ерҙәре бул.ан. Көзәй ырыуы йәмле Әй, Йүрүзән йыл.алары буйында йәшәг.н. Табын ырыуы Урал, Иртыш йыл.алары буйында ғүмер итк.н. Каңны ырыуы – Аслыкүл буйын, үсәргәнд.р Эйек, Йылайыр йыл.алары буйзар.н үз итк.н. (А.Изелбаев, М.Мортазин).
10. Изменить слова по лицам:
1. Мин һөйләй- Безһөйләй-
2. Һинеңһөйләй- Һезһөйләй-
3. Улһөйлә- Улар һөйләй-
11. Напишите множественные числа данных слов:
Сәскә(...), кала(...), итек(...), китап(...), дөфтәр(...), шар(...), укыусы(...), кул(...), күбәләк(...), каз(...), әсәй(...), атай(...), кәләм(...), малай(...), сана(...).