Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы-школе»**

Программа «Шахматы -школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

**Направленность:** Дополнительная образовательная программа относится к интеллектуальному направлению. Целесообразность и актуальность программы игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Программа состоит из следующих разделов и курсов 1 года обучения.**

**Шахматная доска**. **Шахматные фигуры**. **Начальная расстановка фигур.** **Ходы и взятие фигур.** **Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Реализация программы** «Шахматы-школе» возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа финансируется из бюджетных средств.

**Целевая аудитория.** Возраст обучающихся 7лет. Продолжительность реализации программы – 4 года. Продолжительность занятий с группой – 1 академический час по 40 минут.

**Формы занятий:**

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**Занятия проходят** в учебных кабинетах начальной школы. Для занятий и соревнований имеется весь инвентарь.

**Планируемый результат.**

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Конечным результатом обучения*** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

.

**Система оценивания и способы определения результативности.**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Кадровые условия. Тренер: Соболев Андрей Вадимович**, тренер-преподаватель, высшей квалификационной категории, образование – среднее профессиональное, стаж – 16 лет.

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок обучения – 4года. 2022 год –1 год обучения.**

**Язык обучения – русский**

**Программа состоит из следующих разделов и курсов 1 года обучения.**

**Шахматная доска.**

**Шахматные фигуры.**

**Начальная расстановка фигур. Х**

**оды и взятие фигур.**

**Цель шахматной партии.**

**Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Реализация программы «Шахматы-школе» возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

***Календарно- тематическое планирование***

**1 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часовчасов |
| **Шахматная доска (3ч.)** |
| 1 |  | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 1 |
| 2 |  | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали | 1 |
| 3 |  | Диагональ. Большие и короткие диагонали | 1 |
| **Шахматные фигуры (20ч.)** |
| 4 |  | Белые и черные фигуры | 1 |
| 5 |  | Виды шахматных фигур | 1 |
| 6 |  | Начальное положение | 1 |
| 7 |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 1 |
| 8 |  | Ход ладьи | 1 |
| 9 |  | Слон. Место слона в начальном положении | 1 |
| 10 |  | Ход слона | 1 |
| 11 |  | Ладья против слона | 1 |
| 12 |  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 |
| 13 |  | Ход ферзя | 1 |
| 14 |  | Ферзь против ладьи и слона | 1 |
| 15 |  | Конь. Место коня в начальном положении | 1 |
| 16 |  | Ход коня | 1 |
| 17 |  | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 |
| 18 |  | Пешка. Место пешки в начальном положении | 1 |
| 19 |  | Ход пешки | 1 |
| 20 |  | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня | 1 |
| 21 |  | Король. Место короля в начальном положении | 1 |
| 22 |  | Ход короля | 1 |
| 23 |  | Король против других фигур | 1 |
| **Шах (2ч.)** |
| 24 |  | Шах.Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | 1 |
| 25 |  | Открытый шах. Двойной шах | 1 |
| **Мат (5ч.)** |
| 26 |  | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1 |
| 27 |  | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) | 1 |
| 28 |  | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 1 |
| 29 |  | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | 1 |
| 30 |  | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | 1 |
| **Шахматная партия (4ч.)** |
| 31 |  | Игра всеми фигурами из начального положения | 1 |
| 32 |  | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 |
| 33 |  | Демонстрация коротких партий. | 1 |
| 34 |  | Повторение программного материала. | 1 |