

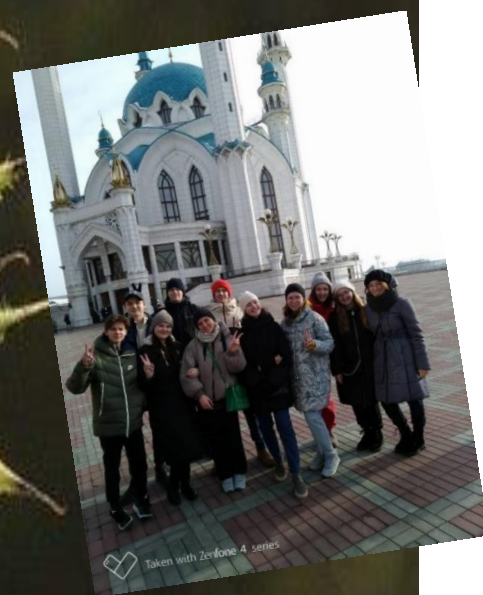


МАОУ "СОШ № 1 им.Б.С.Суворова" г.Верхняя Пышма

Школьный перезвон



март 2022 г.



Цитата номера: «В конце концов все будет хорошо. А если пока не хорошо – значит, ты просто еще не дошел до конца»



Читайте в номере:

Внимание! Приглашаем к участию!

Создаем рубрику «Поэтическая страница».....2

Что происходит вокруг?

История праздника «Международный женский день

8 Марта».....3

История старой школы на новых страницах...

Как рождалась школа 1.

Школа в 50-х годах.....4

Из школьного музея...

Возрождение школьного музея.....6

«Школьный перезвон» -

взгляд в прошлое

О чем писали в газете
в 2005 – 2008 г. г.....7

Интересное рядом...

Первое апреля – никому не верю!.....8

Школьная жизнь 1-ой...

Путешествуем... Экскурсия в весенние каникулы в г.Казань9

Наши достижения...

Звезда по имени Маша.....10

Накипело!

О насущном и знакомом...

Эмоциональный интеллект – основа успешного обучения.....11

Развлекалка для началки:)

Фотогалерея конкурса
«Ожившие герои сказов».....12



Создаем рубрику

«Поэтическая страница»

Редакция «Школьного перезвона» приглашает всех творческих, любящих поэзию, ребят, их родителей и учителей принять участие в создании новой рубрики в «Школьном перезвоне» под названием «Поэтическая страница».

! Все, кто не только любит стихи читать, но еще и умеет их сочинять, могут прислать свои сочинения на почту osenniy.bal2021@yandex.ru

✨ В теме письма необходимо указать «Школьный перезвон. Поэтическая страница». Не забудьте написать, кому принадлежит авторство, название. Стихи могут быть на любую тему. Срок приема материалов – не ограничен. Будем рады увидеть ваши творения на страницах «Школьного перезвона».

Рубрику открывает стихотворение «Я в школу с радостью иду!», написанное выпускницей нашей школы - Л.С.Варсанович. Впервые стихотворение прозвучало осенью прошлого года на конкурсе стихотворений о школе в исполнении ученика 1Е класса.

Я В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ ИДУ!

В первую школу я хожу,
В первом классе я учусь.
Учительнице первой расскажу,
Что я люблю и чем горжусь.



Горжусь я, что школа моя
Самая первая в Верхней Пышме была.
Сейчас и других много школ у нас,
Но я учусь в первой, про неё рассказ.
Вроде бы, школе уже столько лет,
А у неё новый буфет.
Новые стены и потолок,
Новые классы и новый звонок.

С виду она совсем молодая,
Возраст однако свой не скрывает.
Сколько ребят в моей школе училось -
Долго считать, вам даже не снилось!
Сколько из них уже стали дедами,
Школа гордится их именами,
Сколько работает в городе нашем,
Сколько привели в 1 класс первоклашек.

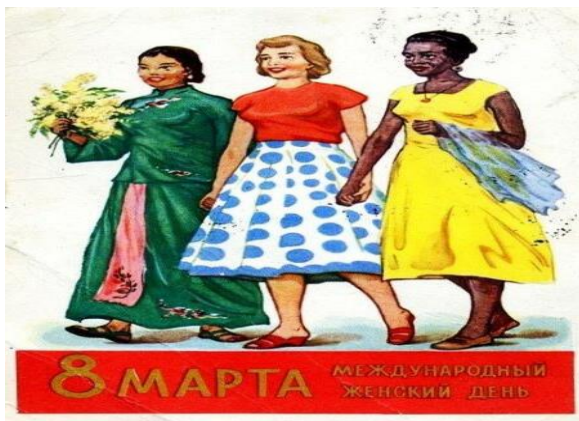


Вот я, например, хожу в 1Е класс,
Лариса Фёдоровна - учитель у нас.
Она, как и мама, научит всему -
Читать и писать, объяснит почему
На небе звёзд полным полно
и ночью почему темно.
Кто изобрёл велосипед,
Зачем ходить нам на обед.

Но больше всего я люблю перемену -
Она как награда за наше терпение.
Вы думаете просто ходить в первый класс?
Сидеть на уроках и слушать рассказ.
Писать закорючки, читать по слогам,
Как будто две гири привязали к ногам.
Но все изменяется после звонка -
Ты сам выбираешь, чем заняться пока.



Но счастье разрушится новым звонком.
Иду снова в класс, бороться со сном.
Что здесь я ещё добавить могу...
Я в школу с радостью иду!



История праздника

«Международный женский день 8 Марта»

8 марта - Международный женский день или день солидарности женщин в борьбе за равные права и эмансипацию. В настоящее время 8 марта именуется Международным женским днём. Этот праздник олицетворяет собой приход весны, нежность и любовь. Символика этого дня стала тесно связана с воспеанием исключительно женской красоты и материнства. Но если погрузиться в историю, то мы видим, что первоначально возникновение этого праздника связано с борьбой за женские права и равноправие с мужчинами в разных жизненных аспектах.

Переломным моментом в борьбе за женские права и независимость стало событие, произошедшее 8 марта 1857-го года в Нью-Йорке. В знак протеста против неприемлемых условий труда и неравных заработных плат работницы текстильной промышленности и фабрик по пошиву прошли маршем, который назвали «Марш пустых кастрюль». На тот момент женщины работали до 16 часов в сутки, а их работа являлась низкооплачиваемой. Основными требованиями работниц стали установление 10-ти часового рабочего дня и равная с мужчинами оплата труда.

Спустя 50 лет 8 марта 1908-го года уже более 15 тысяч женщин в Нью-Йорке вышли на демонстрацию. Дата была выбрана ими в честь той давней акции полвека назад. Участвовало несколько тысяч женщин, которые добивались равноправия с мужчинами, права голоса. А на следующий год Американская социалистическая партия предложила сделать последнее воскресенье февраля Днем трудящихся женщин (и этот праздник благополучно просуществовал до 1913-го года).

Тем, что этот праздник сейчас с нами, мы обязаны небезызвестной Кларе Цеткин – немецкой политической деятельнице, журналистке и активистке. Более того, считается, что именно она стоит у истоков возникновения феминизма. В 1910 г. на второй Международной конференции работающих женщин Клара Цеткин выдвинула идею празднования женского дня для проведения мирных шествий и демонстраций, на которых женщины смогли бы обратить внимание окружающих на борьбу за равные права. Тогда было принято единогласное решение проводить Международный женский день. Впервые этот праздник был проведен в 1910 г. в Австрии, Германии, Дании и Швейцарии, где в шествиях приняли участие свыше одного миллиона мужчин и женщин.



В России этот праздник впервые отметили в Санкт-Петербурге в 1913 г. Но официальный статус праздника в нашей стране Международный женский день получил лишь в 1921 году. В 1965 г. В СССР этот день стал нерабочим и постепенно потерял свою феминистскую окраску, став днём поздравлений в адрес женщин, девушек и даже девочек в кругу семьи, в трудовом и учебном коллективе.

Несмотря на совершенно далекую от истоков атмосферу праздника, в современном мире многие феминистические движения стараются актуализировать историческую часть Международного женского дня, проводя различные просветительские мероприятия и мирные акции.

Наш небольшой исторический экскурс говорит о том, что, поздравляя дорогих женщин с прекрасным праздником, мы вкладываем в эти поздравления еще и уважение за женский вклад в развитие страны, развитие истории!

Виктория Борошенко





Как рождалась школа № 1. История школы в 50-х годах

В канун празднования 75-летнего юбилея школы учитель словесности, выпускница нашей школы 1955 г., Зоя Николаевна Недзвецкая (Журавская) опубликовала в газете «Красное знамя» прекрасные воспоминания о своей родной школе. Очерк о школе 50-х годов, трогательные воспоминания об учителях и соучениках той поры не могут не вызвать волнения еще и потому, что в них Зоя Николаевна как бы «дает отчет» своему директору Ф.В.Старкову о поколении выпускников-пятидесятников, людей честных, высокообразованных, достойных граждан своей страны.

Читателям будет интересно узнать, какими были выпускники тех лет, и как сложились их судьбы.

Зоя Недзвецкая, выпускница 1955 года, учитель литературы школы № 1:

«В архиве музея школы листаю альбом под названием «Что пишет о нас пресса» в газете «Красное знамя», июнь 1955 г. Это год моего окончания школы. Нахожу публикацию А.Павловой «С аттестатом зрелости»:

«К 8 часам здание средней школы № 1 было переполнено. Из окон доносились мелодии «Школьного вальса. На это-то раз чудесный вальс для десятиклассников, преподавателей и родителей, собравшихся на выпускной вечер, звучит как-то по-особенному. Сегодня учащиеся десятых классов последний день в родной школе. А завтра каждого из них ждет свой путь, свои дела.

Мелодии вальса сменяются торжественным маршем. Присутствующие рассаживаются. За столом занимают места преподаватели школы, руководители общественных организаций города.

Открывая выпускной вечер, посвященный окончанию средней школы и вручению аттестатов зрелости, директор школы Ф.В.Старков сказал:

«Дорогие товарищи! Сегодня у нас большой и радостный день. 92 юноши и девушки, закончив десятилетку, получают аттестаты зрелости и станут активными строителями коммунистического общества. Педагогический коллектив надеется, что вы, наши воспитанники, будете достойными того большого труда, который вложен в обучение и воспитание. Мы надеемся в будущем встретить вас на промышленных предприятиях, на широких просторах социалистических полей,

электростанциях, железнодорожном транспорте в качестве новаторов производства, талантливых инженеров.

Но, где бы вы не были, будьте честными, трудолюбивыми, такими, какими вас воспитали.

Дорогие товарищи, выпускники! От всего сердца поздравляю вас с окончанием средней школы и получением аттестатов зрелости».

Поздравив родителей с получением их детьми аттестатов зрелости, тов. Старков сообщает, что нынешний выпуск самый многочисленный в истории школы. Из общего числа выпускников 6 человек окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Наступает волнующий момент – вручение аттестатов зрелости. Тов. Старков первыми называет фамилии медалистов. Аттестат зрелости с золотыми медалями получили Козловская Любовь, Лебедева Людмила, Ярушина Нина. Аттестаты зрелости с серебряными медалями – Ширинкина Римма, Коткова Нелли, Талинская Светлана. Затем вручаются аттестаты ученикам, закончившим школу на повышенные оценки: Лобасовой Елене, Седых Римме, Бажуковой Тамаре, Дударевой Галине, Иванчиковой Римме, Каменецкому Леониду и многим другим.

Получив путевки в жизнь, Нина Копырина и Фаина Рыжкова горячо благодарят учителей за большую кропотливую работу по обучению молодого поколения. Они заверили учителей и родителей, что будут честными работниками, где бы ни пришлось трудиться.

«Получив аттестаты зрелости, - говорит секретарь комсомольской организации Черикова Ирина, - хочется сказать большое спасибо Советскому правительству, создавшему нам все условия для учебы. Еще большое спасибо учителям, которые немало повозились с нами во время учебы».

Вручение аттестатов закончено. Слово берет руководительница одного из десятых классов Софья Ивановна Китаева. Поздравив выпускников, она говорит: «10 лет назад вы пришли впервые в школу. Из малышей, способных написать «мама» и «папа», вы сформировались в совершенно зрелых, мыслящих и грамотных людей, способных плодотворно работать в любой отрасли народного хозяйства. Дорогие мои, в последнем напутствии вам скажу: высоко держите честь родной школы. В добрый путь, дорогие друзья!»

В дополнении к той заметке вспоминаю: в школе не было ни актового зала, ни спортивного зала. Выпускники четырех десятых классов собрались на первом этаже.

Продолжение на с. 5



Как рождалась школа № 1. История школы в 50-х годах

Продолжение. Начало см. на с.4.

В дополнение к той заметке из далекого 1955 года вспоминаю: в школе не было ни актового зала, ни спортивного зала. Выпускники четырех десятых классов собрались на первом этаже. Здесь и родители, и учителя, и общественность города – секретарь горкома КПСС Борис Большаков и секретарь горкома ВЛКСМ Олег Кузнецов.

Прошло 52 года. Прожита целая жизнь, и теперь можно с уверенностью сказать, что мы выполнили наказ Федора Васильевича. Многие выпускники, получив высшее образование, вернулись в свою родную Верхнюю Пышму и честно трудились на благо нашего города на различных предприятиях и в учреждениях. Вот их имена: Виктор Забаурин, Борис Кулаков, Геннадий Легалов, Геннадий Калапов, Римма Седых – инженеры ПОЗа (ныне ОАО «Уралредмет»), Любовь Козловская, Леонид Каменецкий, Клепиков – инженеры, работники ОАО «Уралэлектромедь». Известные в городе учителя – Алевтина Марамзина, Галина Буландо, Нина Бондарчук, Нина Ярушина, Ирина Черикова (Грязнова), Зоя Журавская (Недзвецкая), Галина Дударева, Нина Копырина, Галина Патрушева (Семенова), Елена Лобасова. Врачами стали Людмила Голубева (Кулакова), Николай Федосеев.

Среди выпускников школы 1955 года немало людей, отмеченных наградами страны, заслуженных в областях своей трудовой деятельности: отличники народного образования, заслуженные рационализаторы, кандидаты наук. Золотая медалистка Людмила Лебедева после окончания УПИ была направлена на работу по спецраспределению в закрытый город на Волге – Мелекес, позже работала в городе Электросталь на Элемаше. Есть и почетный гражданин нашего города – Леонид Каменецкий. Почитала его книгу «Мои современники. Лицом к лицу» и во многом соглашаюсь с ним.

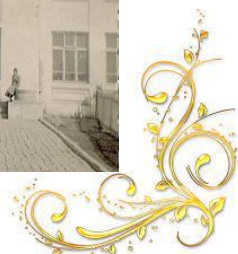
Вообще, среди выпускников 1955 года почти все – люди с высшим образованием, высокой квалификации, культурные и начитанные, любящие искусство, театр, музыку. Это наша отличительная черта, унаследовали мы её от наших учителей, от школы. А какие у нас были учителя! И.Я.Винник, С.Е.Фейгин, С.И.Никонова, Е.К.Вальковская, В.Н.Ушакова. Большинство из них – москвичи.

Словесник И.Я.Винник учил нас понимать, чувствовать литературу, особенно классическую, писать конспекты его лекций, сочинения. Он был молод и близок нам душой. Мы писали стихи, рассказы, выпускали собственный литературный журнал, школьную газету. Мы много читали, интересную книгу передавали из рук в руки. Читали ночами, а утром спорили о героях прочитанной книги.

И еще нас научили дружить, любить людей, привили очень высокое чувство долга и ответственности, что и пригодилось нам в жизни. У нас не было компьютеров и интернета, кинокамер и цифровых фотоаппаратов. Но у нас было много друзей! И вот, как-то у одного из нас появился фотоаппарат – свой, собственный. Радость владельца фотоаппарата поделил весь класс. На первой же перемене выбежали в школьный двор фотографироваться. Надо было срочно придумать сюжет, и мы придумали: во дворе школы у недавно выстроенного сарая стояла телега. В школе был собственный транспорт – лошадь Рыжанка- наша любимица. Погладить её, покормить, а иногда, если позволит наш завхоз, почистить – одно удовольствие! А вот и сюжет! Незамысловатый, а какой колоритный: двое мальчишек впряглись в телегу (Рыжанка стояла в сарае, завхоз отсутствовал), и ... экипаж тронулся. Справа на снимке Леонид Каменецкий, как всегда с широкой улыбкой, копна черных кудрявых непослушных волос выбилась из-под шапки, и непременная сумка с ремнем через плечо. Мы-то свои сумки-портфели кто в классе отставил, кто в коридоре бросил. Несколько снимков. Урок подождет. А потом с нетерпением ждали, когда наши мальчишки принесут готовые фотографии. И с тех пор фотоаппарат был с нами и в походах по родному краю, и на сельхозработах в колхозе, и когда мы становились на час артистами школьного театра. Вся наша школьная жизнь – на этих маленьких черно-белых фотографиях, отпечатанных ночью, чтобы в ванную, где проявляли, не проник свет.

Наше поколение 50-х годов очень добросовестное, честное. Нам не стыдно ни перед людьми, ни перед детьми и внуками...

Продолжение в следующем выпуске



Возрождение школьного музея

История любой школы начинается с истории её малой родины, т.к. школа – место, где получают знания дети этой местности. Патриотизм начинается с любви к своей земле, дому, городу, региону, с любви к малой родине.

В современном мире происходят существенные трансформации в получении, восприятии и использовании информации. Люди все больше обращаются, не к текстам книг и учебников, а к другим видам источников новых знаний. Среди таких источников всю большую роль начинают играть музеи, где люди имеют возможность получать новую информацию из разнообразных музейных экспонатов. Школьный музей – это прошлое, настоящее и будущее воспитанников школы, формирующих своё мироощущение, духовность благодаря труду любимых учителей – блестящих профессионалов своего дела.

Школьный музей, как средство обучения,



может способствовать достижению ряда предметных результатов по истории России, среди которых формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, воспитание уважения к историческому наследию народов России. Также школьный музей способствует развитию следующих умений: мыслительные умения, умения работать с текстовыми историческими источниками, умения работать с вещественными и изобразительными источниками, картографические умения, развитие оценочных суждений, речевые умения.

В феврале 2022 года в МАОУ «СОШ №1» школьный музей возобновил встречи школьников с историческими личностями и людьми разных профессий. Первые встречи прошли по теме «Есть такая профессия защищать Родину», приуроченные к Дню Защитника Отечества - 23 февраля.

О празднике 23 февраля, на встрече с учащимися 2 «Д» класса, рассказал майор в/ч № 98549 Брылунов Георгий Романович. Георгий Романович рассказал о своей службе, поделился историями о героях нашей Родины и рассказал о содержимом солдатского вещмешка. Была проведена акция РДШ «Армейский чемоданчик» под руководством Чугровой Ольги Викторовны, учителя начальных классов.

15 февраля – это День вывода советских войск из Афганистана. В этот день в музей на встречу с учащимися 2 «З» класса пришли воины-афганцы: Васильев Вячеслав Иванович и Чориев Алишер. Нам очень повезло - к нам пришли не просто воины – интернационалисты, а настоящие герои и патриоты. Во время встречи ребята почтили память всех не вернувшихся домой Защитников Отечества минутой молчания.

Ракутина Наталия Викторовна.
Руководитель музея МАОУ СОШ №1



О чем писали в газете в 2005 – 2008 г.г.

В новой рубрике «школьный перезвон» будет обращаться к выпускам «Школьного перезвона» прошлых лет. Газета выпускается с февраля 2005 года, и, конечно же, интересно, чем жила школа, ученики того времени.

Сегодня мы предлагаем вниманию наших читателей материал 2005 и 2008 г.г.

Материал в первом выпуске газеты от *февраля 2005 г. «Размышления и советы выпускницы», автор Трубина Екатерина, выпускница 11 класса в 2005 г.*

РАЗМЫШЛЕНИЯ И СОВЕТЫ ВЫПУСКНИЦЫ

Я учусь в 11 классе и должна признаться, что жизнь одиннадцатиклассника не сахар. Чтобы поступить в какой-либо вуз, требуется очень прочная база знаний, очень серьезная подготовка, поэтому мы вынуждены посещать дополнительные курсы, различных репетиторов, но при этом успевать осваивать школьную программу. Таким образом, свободного времени почти не остается, оно полностью занято учебой.

В нашей школе два 11-ых класса имеют специальную направленность: 11«Б» – медицинский и 11«В» – лесотехнический. Эти два класса имеют дополнительные занятия в соответствии с направленностью, которые существенно повышают шансы на успешную сдачу выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вузы. Усиленно трудятся и помогают нам все наши учителя,

они ведь тоже заинтересованы в том, чтобы мы поступили в высшие учебные заведения и устроили свою дальнейшую жизнь. Но в данном случае, от учителей мало что зависит, ученик должен сам понять, что нужно заниматься, нужно учиться. И есть только один способ помочь себе в этом – это начать заниматься еще в 7-ом, 8-ом классе, тогда в старшие классы ученик придет с определенным запасом знаний, и учеба в 10-ом, 11-ом классах покажется легче.

Поэтому мой главный совет всем семи- и восьмиклассникам: не запускайте свою учебу, лучше потрудитесь сейчас, чем мучиться потом. И в конце, хочу пожелать успешной сдачи экзаменов всем своим одноклассникам и вообще всем выпускникам. Готовьтесь к экзаменам, ведь времени осталось совсем мало!

Катя Трубина. 11-В класс



А вот такие рисунки делал **ученик Комиссаров Андрей** в своей тетради, а потом и для печати в **мартовском номере 2008 г.**



Рисунок Комиссарова Андрея

ГОВОРИТ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ.

В начале года школьным музеем был объявлен конкурс под девизом «Шестидесятилетие победы – шестьдесят добрых дел». В его условие входит участие классов в таких акциях, как «Милосердие», «Помни имя свое, Россия», «Ветеран», «В фонд школьного музея» и другие.

И вот первые итоги: за сентябрь-октябрь победителем стал 9 «А» класс, на втором месте 9 «В». За вторую четверть впереди 8 «Б». Организаторами добрых дел в этом классе стали братья Лаптевы, Павел и Андрей, Артем Кокорулин.

Второе место у 8 «В». Здесь отличились девочки, которые активное участие приняли в конкурсе сочинений, посвященных теме Великой Отечественной войны.

Сейчас в музее готовятся новые экспозиции. Одна из них посвящена верхнепышминцу, герою войны с гитлеровскими захватчиками, Василию Данильченко, дочь которого кончала нашу школу. В подготовке экспозиции принимают активное участие не только ребята. Так бабушка Миши Короткова сшила косоворотку (так назывались рубашки особого покроя), подобно той, в которой мы видим героя на фотографии. Большое ей за это спасибо.

Вторая экспозиция, уже открывшаяся (об этом будем рассказано

в следующем номере газеты), посвящена локальным войнам уже нашего времени: войне в Афганистане и боевым действиям в Чечне. В подготовке этой выставки отличились ребята из 7 «В» класса Юсупов Валерий, Ваня Панов, Коротков Миша и другие. Они разыскивали адреса участников боев, записывали их воспоминания, разнесли приглашения на праздник открытия экспозиции. Особый интерес вызывают материалы о бывших учениках нашей школы воинах-интернационалистах: Топе Чепуштанове, Оли Красовской, Александре Дощечкине, Рафисе Мингалееве, Ситникове Володе, Кавтарева Сергее.

Итак, конкурс продолжается! Ждем ваших добрых дел!

Кумина В.А.



В этом же выпуске **Кумина В.А., бессменный руководитель школьного музея, опубликовала статью под названием «Говорит школьный музей»**

В мартовском номере была опубликована статья Грязновой И.В. «Репортаж с урока в 8 «А» классе: о памяти и вандализме»

РЕПОРТАЖ С УРОКА В 8 «А» КЛАССЕ О ПАМЯТИ И ВАНДАЛИЗМЕ

В восьмых классах проходили областные контрольные работы, в программу которых входило проведение дискуссии. И вот мы побывали на одном таком уроке в 8 «А» классе. Его вела Лариса Ивановна. Тема: «О памяти и вандализме.»

Лариса Ивановна. Так стоит ли нам хранить память о прошлом?

Серпуховитинова Ксюша. Надо, конечно. Так, как это делали наши бабушки и дедушки, а нам продолжать эту традицию.

Беденцева Софья. Если мы забудем о прошлом, то наши дети забудут нас. А это страшно. Мне, например, родители рассказывают о бабушках и дедушках. В семье хранится деревянная ложка как память о бабушке. И я своим детям буду рассказывать о нашей семье.

Михневич Наташа. У нас тоже хранится лампа, которую еще бабушке подарила ее мама. Эта лампа стала реликвией в нашей семье.

Томилов Андрей. А у нас в семье нет реликвий. Есть только медали прадедушки, он был участником Великой Отечественной войны. А бабушка была медсестрой и снайпером. Ее имя можно прочитать на мемориальной доске в городе Миассе.

Лариса Ивановна. Ну тут я не соглашусь с Андреем. Медали – это ведь тоже реликвии.

Мясников Саша. И у нас хранятся медали, а от дедушки досталась библиотека. Он очень любил читать. А мой прадед был шахтером и выполнял по две-три нормы.

Рожкова Света. А у нас есть старая фотография в рамке, где сняты прабабушка и прадедушка. Рамку сделал прадедушка. Она потом была у бабушки, а теперь ее передала маме.

Лариса Ивановна. Потом она будет у тебя?

Света. Конечно.

Лариса Ивановна. И ты ее не выкинешь? Ведь она уже старая, немодная?

Света. Нет. Как можно? Это ведь реликвия.

Лариса Ивановна. А теперь разберем, как можно соединить такие понятия, как «память» и «вандализм». Значение последнего слова мы разбирали.

Мясников Саша. Эти слова практически не со-

единяются. Вандализм – это то, что разрушает память. Вот есть памятники, обелиски, памятные места, мемориалы. Все это дорого людям. А вандалы разрушают их. Мне, кажется, что это от безразличия. Им все безразлично, даже те, кто их спас от фашизма. Жалко, что люди так ведут себя.

Михневич Наташа. Это происходит от недостатка воспитания.

Томилов Андрей. Надо с детства воспитывать на примерах.

Рожкова Света. Я считаю, что у них не в порядке с психикой.

Шараева Катя. Культуры нет.

Ракимова Аня. Родители должны воспитывать своим примером. Ходить с детьми на кладбища, ухаживать за могилами, ходить к вечному огню, побольше рассказывать детям о старшем поколении. Тогда не будет вандализма.

Казанцева Таня. Вандалы так ведут себя, потому что хотят, чтобы на них обратили внимание, которого им не достает. А может думать, что это круто все ломать.

Фахрутдинова. Надо лучше охранять памятные места.

Ахтямов Рустам. Нельзя быть равнодушными.

Казанцева Таня. Люди должны быть сочувствующими. А наказание за вандализм должно быть таким, чтобы другим неповадно было.

Беденцева Софья. Нельзя забывать о наших корнях. Это преступление.

Дуплинский Саша. Нужно помнить о прошлом, о войне, о тех, кто спас мир от фашизма.

Это далеко не все, что можно было услышать во время дискуссии. Разговор получился очень интересный. Ребята говорили, как много дала им подготовка к этой необычной контрольной. Они много узнали о к той необычной контрольной. Они много узнали о городе, о его людях, о своей семье. Можно надеяться, что вандалов среди них не появится.

Грязнова И.В.



Первое апреля – никому не верю!

После холодной, долгой зимы все мы с нетерпением ожидаем прихода весны. Это время обновления, пробуждения. Пригревает теплое солнышко, и вместе с природой пробуждается наше хорошее настроение! Улыбок на лицах становится все больше, хочется радоваться и наслаждаться жизнью. И неспроста именно весной, 1 апреля, люди придумали себе «разгрузочный» от всех проблем день – День смеха. Этот неофициальный праздник действительно любят и ждут люди во многих странах мира. По народной традиции, в этот день принято подшучивать над друзьями, членами семьи, коллегами и знакомыми, одноклассниками.

Откуда пришел этот праздник? Кто придумал его? На самом деле – это тайна, покрытая мраком, но версий происхождения очень много. По одной из версий праздник уходит своими корнями в далекое прошлое, когда еще по старому календарю наши предки на Руси отмечали праздник весеннего равноденствия и в попытках привлечь весну устраивали народные гуляния с шутками и розыгрышами. Известно, что и в Древней Индии существовал праздник шуток, и в Древнем Риме в день глупых устраивалось веселье. Как бы то ни было, но праздник смеха разошелся по всей планете, а в России он укоренился аж с конца 17 века! Что уж говорить: сам Петр I любил от души посмеяться над своими придворными, и сам становился объектом розыгрышей. С того времени заметки о первоапрельских шуточках встречаются даже у знаменитых писателей. Об этом свидетельствуют такие пушкинские строки:

...Брови царь нахмуря,
Говорил вчера:
«Повалила буря
Памятник Петра».
Тот перепугался:
«Я не знал! Ужель?»
Царь расхохотался:
«Первый, брат, апрель...»



В современном мире негласный праздник смеха и шуток отмечается повсеместно. Свои шуточные традиции существуют в Германии, Франции, Финляндии, Италии и других странах. Так, например, в Австралии 1 апреля по установившейся традиции на открытии Дня дурака звучит голос смеющегося зимородка, или кукабарры, птицы, с которой связано много легенд. А в Англии отмечается День всех дураков с полуночи до 12 ч дня 1 апреля, в строго установленное время каждый может подшутить над своими друзьями или знакомыми. Наши соотечественники несколько не уступают в выдумках:

особенно любят у нас пошутить СМИ. Несколько лет назад вышел первоапрельский номер «Комсомолки» с заметкой о мамонтенке, якобы обнаруженной в замороженном состоянии где-то на Чукотке, ожившем в тепле и поселившемся в московском зоопарке. Эта шутка наделала тогда много шума! Но в повседневности мы стараемся разыграть преимущественно своих знакомых. И особенно эти шутки срабатывают в том случае, если человек забыл то,

какой сегодня день года. Традиционные выражения этого дня: «А что у вас со спиной» или «У вас спина белая», «У вас что-то упало...», «Грязь на лице или остатки пищи у губ и/или носа», «Вас кто-то вызывает» (начальство, родители, сотрудники или одноклассники, однокурсники) или «Вам звонят по телефону» и другие безобидные розыгрыши.

Почему же мы так любим этот праздник? «Смеющийся» организм начинает вырабатывать так называемые гормоны счастья или эндорфины – химические вещества, отвечающие за хорошее и позитивное настроение. Именно смех выручает нас в самые тяжелые моменты. Фронтовой писатель, Александр Твардовский, поднимавший дух российского воинства во времена Великой Отечественной войны прекрасно понимал это:

“Жить без пищи можно сутки,
Можно больше, но порой ...
Не прожить без прибаутки,
Шутки самой юморной ...”

Хорошее чувство юмора – это, безусловно, ценное качество.

Но пошутить 1 апреля может каждый, главное, чтобы шутка не причиняла вреда и не обижала. Если вы заранее готовитесь к этому дню и все тщательно продумываете, не забывайте, что:

- не следует обыгрывать недостатки человека, особенно – на людях. Это совсем не смешно!
- не стоит шутить на религиозные, политические, национальные и другие острые темы, они могут восприниматься очень близко к сердцу.
- не стоит шутить с использованием чужих вещей и собственности ваших знакомых или друзей. Это может вызвать у людей раздражение, и дорого вам обойдется.
- розыгрыш не должен напугать вашего друга до полусмерти! Такие шутки плохо заканчиваются.
- стоит помнить, кому адресована шутка – взрослый человек может не понять розыгрыш, который оценил бы ваш ровесник.

С первоапрельским праздником вас! Смейтесь на здоровье, делитесь улыбками и хорошим настроением с окружающими, и тогда мир станет капельку добрее!



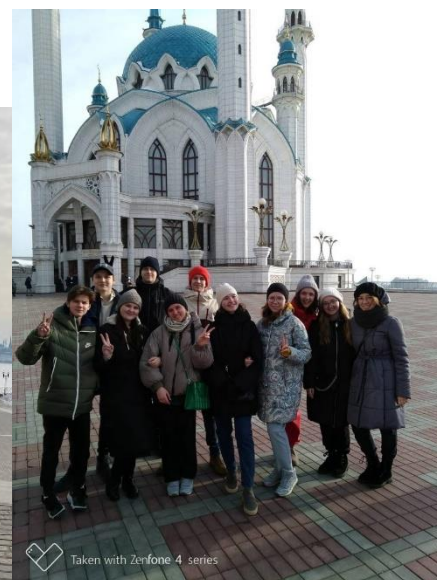
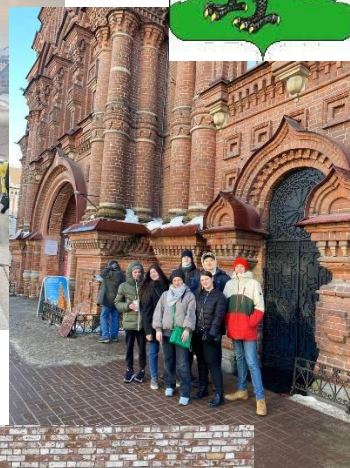
Поездка в весенние каникулы в город Казань

☀ Весенние каникулы не прошли без приключений для ребят из 10х классов 😊. В сопровождении двух руководителей: Петровой Оксаны Анатольевны и Бакалдиной Екатерины Лаврентьевны, они посетили прекрасную Казань 😊

Вот что рассказала о поездке **Соколова Катя** из 10В класса:

✍ На протяжении 4 дней в Казани мы ходили на различные экскурсии: прогулка по территории Казанского Кремля 🏰, посещение Казанского Эрмитажа 🖼, музея естественной истории 🦕, музея «Татар Бистэсе» и т.д. На них мы узнали много нового, несмотря на то, что это была не первая наша поездка в этот город. И я даже записывала некоторые интересные факты 😊: в Казани, на данный момент, существует 60 мечетей и 60 храмов; каждый 10 житель Казани является студентом; в 1579 году была найдена Казанская икона "Мин сине яратам" переводится, как "Я тебя люблю" ❤️.

Но самыми запоминающимися были прогулки по казанскому Арбату. Там мы сделали множество атмосферных фотографий 📸, потанцевали и попели под уличных музыкантов 🎵, а самым важным была покупка памятных браслетов, которые символизируют нашу дружбу 🤝 🍌».





«Звезда по имени МАША»



1 апреля завершился **региональный этап XI Всероссийского конкурса «Живая классика»**. В этом году жюри конкурса оценили выступления 190 участников из 48 муниципалитетов Свердловской области. Среди призеров есть обучающаяся нашей школы **Зудова Мария**.

Маша учится в 9 «А» классе и участвует в конкурсе четвёртый раз. В прошлом году она стала победителем городского этапа и участником регионального, а в этом году впервые стала **Призером суперфинала** и поедет на интенсив в Загородный образовательный центр «Таватуй».

Ольга Блажнова, председатель жюри, доцент кафедры сценической речи ЕГТИ, член Союза театральных деятелей РФ, призналась: «Могу сказать, что было очень сложно решить, кого пропустить во Всероссийский финал, а кому поработать ещё год до следующего конкурса». Наверное, она имела ввиду Машу.

Поздравляем Марию! Мы верим, что в следующем году она обязательно войдет в тройку финалистов и поедет в «Артек».

Тимашова Н.И., учитель русского языка и литературы, классный руководитель



«Эмоциональный интеллект – основа успешного обучения»

Эмоции — это огромная сила, которой подвластны не только наши мысли, но и наши действия. Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. «Эмоции, - утверждал знаменитый естествоиспытатель Ч. Дарвин, - возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей»

В рамках изучения особенностей эмоционального состояния как одного из факторов, влияющего на успешность обучения в школе, наиболее интересными оказалась возрастная категория старшеклассников. В старшем школьном возрасте усиливается потребность в понимании и сопереживании, в сочувствии, в установлении доверительных отношений. Общение со сверстниками приобретает особую значимость и становится одним из ведущих факторов личностного развития. Учащиеся данного возраста подвергаются постоянному стрессу при подготовке и во время сдачи государственной итоговой аттестации. Наблюдается отсутствие способности правильно выражать и контролировать свои эмоции, понимать эмоции собеседника.

Важно владеть эмоциями для достижения высокого результата в своей образовательной, трудовой и творческой деятельности. Эмоциональный интеллект по определению Дж. Мейера, Д. Карузо — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмоциональный интеллект позволяет быстро разобраться с причинами негативных эмоций вместо того, чтобы испытывать их долгое время. Развитие эмоционального интеллекта позволяет избавиться от многих страхов и сомнений, начать действовать и общаться с людьми для достижения своих целей.

Эмоциональный интеллект напрямую влияет на успешность и качество образования школьников, так как позволяет повысить самостоятельность и уверенность в себе, позволяет ответственно поступать в ситуации выбора, проводить эффективную коммуникацию в социуме, спокойно реагировать на критическую или конфликтную ситуацию, справляться со своими эмоциями при стрессе.

В книге доктора психологических наук, академика и член-корреспондента Академии педагогических и социальных наук и Международной академии психологических наук, специалиста по проблемам социальной психологии и психологии личности, профессора кафедры общей и практической психологии МГТУ им. Шолохова, Р.С. Немова «Психология» определены факторы, влияющие на успешность ребенка в школе:

- ✓ Доверие между родителями и детьми
- ✓ Развитие познавательного интереса
- ✓ Формирование самооценки
- ✓ Развитие самостоятельности
- ✓ Развитие эмоционально интеллекта

Необходимо отметить способности эмоционального интеллекта:

- умение контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край”;
- способность сознательно влиять на свои эмоции;
- умение определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;
- способность распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Возможны три этапа развития эмоционального интеллекта.

Первый — это познание самого себя. Следующий шаг в развитии эмоционального интеллекта — это умение управлять своими чувствами и эмоциями. Третьим этапом развития эмоционального интеллекта может стать шаг к освоению следующих навыков:

1. Активно слушать.
2. Слушать глазами.
3. Адаптироваться к эмоциям.

Таким образом, все способности эмоционального интеллекта как ничто другое может повлиять на успешность при обучении в школе. Установлена взаимосвязь между эмоциями, эмоциональным интеллектом, факторами успешности при обучении в школе. Контролируемые эмоции лежат в основе эмоционального интеллекта учащихся и способствуют успешности при обучении в школе.



*Лазарева О.В.,
социальный педагог*

Фотоконкурс «Ожившие герои сказов П.П.Бажова»

Итоги конкурса . Фотогалерея.

Победители

Продолжаем публикацию фоторабот
Победителей конкурса.

В сегодняшней фотогалерее подборка -
фотоработы Победителей (1 место):

5 – 10 классы

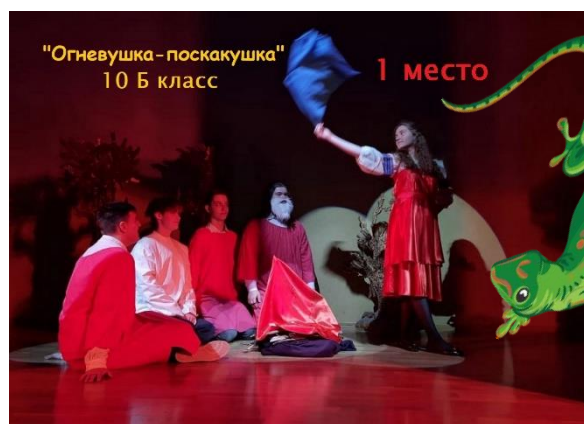
В следующих выпусках продолжение
фотогалереи Победителей и Призеров

! Еще раз напоминаем, что все работы
можно быстро найти ВКонтакте по хештегу

[#ожившиегероисказовбажова](https://vk.com/public207632994?w=wall-207632994_401)

Все фотографии можно найти в наших
социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм

https://vk.com/public207632994?w=wall-207632994_401



Куратор, дизайн, верстка:
Овсянникова М.Н.

Редакционная группа: Коротких Юлия 9В
Борошенко Виктория 10А
Фунина Регина 11В
Таушканова Д.Ю.

Электронная версия:
<https://vk.com/public207632994>
<http://school1-vp.ru/page/page1633610898>

Адрес редакции: 624091
Свердловская область, г. Верхняя Пышма,
ул. Красноармейская, 6
МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением
отдельных предметов им. Б.С.Суворова»

