**Спецификация диагностической работы по английскому языку**

**для обучающихся 4 класса**

**1. Назначение диагностической работы**.

Диагностическая работа проводится …………………………2022 года с целью определения уровня достижения обучающимися 4 класса требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы по английскому языку начального общего образования **2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**.

- ФГОС ООО ( Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 № 1897)

- Английский язык. Примерная программа НОО. ( Москва, Просвещение 2011) **3. Условия проведения диагностической работы**. При организации и проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания обучающиеся указывают в бланке теста  **4. Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится 40 минут. **5. Содержание и структура диагностической работы**.

Вариант работы состоит из 25 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса английского языка НОО (2-4 классы; базовый уровень.)

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников начальной школы. Диагностической работа нацелена на проверку речевых умений обучающихся в чтении, а также их языковых навыков. В частности, в диагностической работе проверяются

- умение читать про себя и находить запрашиваемую информацию в тексте;

- полное понимание информации в тексте;

- навыки распознавать у употреблять в речи изученные морфологические и грамматические формы в коммуникативно-значимом контексте;

**Предметное содержание речи**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство: имя, возраст. Приветствие, прощание. Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance .She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Глаголы в Present, Future, Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные. Наречия времени ( never, usually, often, sometimes).Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

 Социокультурная осведомлённость .