СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4-х классов
читательской грамотности и умений работать с информацией

Одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.[[1]](#footnote-1)

1. Назначение работы

Итоговая работа направлена на выявление у учащихся 4-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно­практических задач.

Под метапредметными результатами понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

1. Структура работы

В качестве основы для оценки метапредметных действий по читательской грамотности и работе с текстами используются научно-популярные или информационные тексты.

Тексты должны:

* иметь воспитательную/образовательную ценность;
* учитывать интересы, жизненный опыт и познавательные возможности подростков;
* стимулировать размышления, использование знаний и опыта школьников для понимания авторской мысли и решения учебных и познавательных задач;
* включать разнообразные ситуации (учебные ситуации, в которых сообщается информация, необходимая для решения образовательных задач; общественные ситуации с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире; личностные ситуации, отражающие досуг, занятия по интересам и др.;
* иметь достаточное количество элементов информации для разработки заданий, направленных на оценку проверяемых групп читательских умений;
* включать иллюстрации, рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями, дающие возможность оценить способность учащихся работать с информацией, представленной в разной форме.

Объём текста соответствует возрастным возможностям читателей, чтение текста не должно занимать больше 10-15 минут, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени на выполнение заданий к тексту.

Тексты должны:

* быть достаточной глубины и сложности для составления заданий, оценивающих состояние проверяемых групп читательских умений; позволять выйти на несколько уровней интерпретации;
* позволять читателям сформировать свою точку зрения на изложенные события, при этом эта точка зрения может быть подтверждена текстом;
* быть интересны как мальчикам, так и девочкам.

Содержание текстов нейтрально по отношению к интересам различных расовых, этнических и религиозных групп.

Стилистические приёмы, используемые в текстах, типичны для литературных и информационных текстов, с которыми работают учащиеся данного возраста.

Тексты подбирались таким образом, чтобы они дополнительно позволяли оценить готовность выпускников начальной школы к освоению достаточно объемного учебного материала в 5 классе.

Учащимся предлагается прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений. Ниже представлено описание этих групп.

1. группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).
2. группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3. группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлены некоторые характеристики работы и распределение заданий по группам умений.

Таблица 1

**Основные характеристики работы ^**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общие характеристики работы |
| 1. Количество заданий | 15-20 |
| 2. Максимальный балл | 18-24 |
| Распределение заданий по группам умений (в %) |
| 1. я группа умений (5-7 заданий)
2. я группа умений (6-9 заданий)
3. я группа умений (3-4 задания)
 | 29% - 41% 38% - 47% 17% - 25% |

1. Характеристика заданий

Для оценки большого спектра метапредметных действий, описанных в таблице 1, необходимо использовать разнообразные по способу предъявления и оформлению ответа задания.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

* задания с выбором одного или несколько правильных ответов;
* задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);
* задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий по форме ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип задания | Доля заданий в варианте |
| Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (4 - 10 заданий) | 27% - 59% |
| Задания со свободным кратким ответом (1 - 5 заданий) | 6% - 33% |
| Задания со свободным развёрнутым ответом (4 - 7 заданий) | 22% - 44% |

Детальная информация о каждом задании итоговой работы приводится ниже в планах вариантов работ (см. пункт 9).

Распределение заданий по уровню сложности

Варианты итоговой работы включают две группы заданий (базового и повышенного уровней), обязательных для выполнения всеми учащимися.

Итоговая работа содержит более половины заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, понимать тему и ключевые мысли текста.

Итоговая работа также включает не менее 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, понимать авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о более высоком уровне владения чтением, готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

1. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

* для заданий базового уровня сложности - 1-2 минуты;
* для заданий повышенной сложности - 2-5 минут;
* чтение текста - около 10 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа учащихся и подписи итоговой работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения контрольной работы - 45 минут.

1. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 3 баллов.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение работы.

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу в данном направлении как с учащимися, так и с учителями.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности метапредметных действий. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение письменной работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

1. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает так же, как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности установлено четыре уровня (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный):

* недостаточный - выполнено менее 30% заданий (задание выполнено,

если получен хотя бы 1 балл);

* пониженный - выполнено 30% - 49% заданий всей работы;
* базовый - выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75%

от максимального балла,

* повышенный - набрано 75% и более от максимального балла.

Проведение работы осуществляется учителем, не работающим в классе.

Учащимся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

6) Рекомендации по проведению работы

К выполнению итоговой работы по читательской грамотности можно готовиться по учебникам, предусмотренным любой образовательной программой и включенным в федеральные перечни учебников.

Представленная итоговая работа может использоваться в качестве основы для принятия решения о приеме учащихся в лингвистический класс. Результаты данной работы объективно показывают уровень сформированности читательской грамотности учащихся, как основы для продолжения обучения.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­дания | Группа умений. Описание группы умений | Проверяемое умение | Типзадания | Уровеньсложностизадания | Макс.балл |
| 1 | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Определять основную мысль текста | РО | Б | 1 |
| 2 | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выделять и преобразовывать информацию о времени события | ВО | Б | 1 |
| 3 | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем | КО | Б | 2 |
| 4 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Определять факты, на основе которых сделан вывод | ВО | П | 1 |
| 5 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Определять цель, с которой написан текст | ВО | Б | 1 |
| 6 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Находить утверждение, в котором описан смысл слова | КО | Б | 2 |
| 7 | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Определятьинформацию, о которой говорится в тексте | ВО | Б | 1 |
| 8 | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте | ВО | Б | 1 |
| 9 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Определять вывод на основе анализа и интерпретации текста | ВО | Б | 1 |
| 10 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Выделять неявно заданную информацию в тексте | ВО | П | 1 |
| 11 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста | РО | П | 2 |
| 12 | 2 - Глубокое и детальное понимание | Выявлять особенности рисунка, | РО | П | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­дания | Группа умений. Описание группы умений | Проверяемое умение | Типзадания | Уровеньсложностизадания | Макс.балл |
|  | содержания и формы текста | соответствующие содержанию текста |  |  |  |
| 13 | 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Находить утверждение, в котором отражается смысл выражения из текста | ВО | Б | 1 |
| 14 | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги) | ВО | Б | 1 |
| 15.А | 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выделять информацию, явно заданную в тексте | КО | Б | 1 |
| 15. Б | 3 - Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации | РО | П | 2 |
| 16 | 3 - Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для решения учебно­познавательной задачи | ВО | П | 1 |
| 17 | 3 - Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента) | РО | П | 2 |
|  |  |  | ВО-10 КО – 3 РО - 4 | Б - 11 П - 7 | 24 |

1. 1) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-1)