

**Аналитическая справка
по результатам ВПР, проведенных в марте-мае 2021 года
в МАОУ «СОШ № 1»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения:

Дата проведения ВПР	Класс	Предметы
16.03.2021	4	русский язык (1 часть)
16.03.2021	11	география
18.09.2021	4	русский язык (2 часть)
06.04.2021	4	математика
06.04.2021	5-8	русский язык
08.04.2021	4	окружающий мир
08.04.2021	5-8	математика
13.04.2021	5	история
13.04.2021	6А	обществознание
13.04.2021	6Б	история
13.04.2021	6В	обществознание
13.04.2021	6Г	история
13.04.2021	6Д	обществознание
13.04.2021	6Е	история
13.04.2021	7	история
13.04.2021	8А	география
13.04.2021	8Б	обществознание
13.04.2021	8В	история
13.04.2021	8Г	обществознание
13.04.2021	8Д	география
15.04.2021	5	биология
15.04.2021	6А	география
15.04.2021	6Б	биология
15.04.2021	6В	биология
15.04.2021	6Г	география
15.04.2021	6Д	география
15.04.2021	6Е	биология
15.04.2021	7	биология
15.04.2021	8А	биология
15.04.2021	8Б	химия
15.04.2021	8В	физика
15.04.2021	8Г	биология
15.04.2021	8Д	физика

20.04.2021	7	география
22.04.2021	7	обществознание
27.04.2021	7	физика
29.04.- 06.05.2021	7	английский язык

Назначение ВПР в 4-8, 11-х классах по каждому предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО, СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах

По результатам проведенной проверочной работы по математике можно сделать следующие выводы: пройденный материал, усвоен не всеми.

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

Дата проведения: 06.04-18.04.2021

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

На параллели 4-классов обучается 192 учащихся.

Работу по математике выполняли:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Максимум за работу набрали – 12 человек

Не справилась с заданиями – 11 человек

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
192	189	85	71	22	11	82%	94%

Ошибки, допущенные в ВПР

Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	27
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	28

3. Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	27
4. Умение решать задачи с величинами (время).	59
5. (1) Умение находить площадь геометрической фигуры	47
5. (2) Умение изображать геометрические фигуры	61
6. (1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	12
6. (2) Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	26
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	50
8. Умение решать текстовые задачи	62
9. (1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления	38
9. (2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления	45
10. Овладение основами пространственного воображения	18
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	51
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задачи)	135

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы:

1. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления №12.

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2, 3, 6.1, 9.1:

1. Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью.
3. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
4. Умение работать с таблицами.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
6. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
7. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	174	159	52	71	21	12	92,31	78,85

Вывод: Обучающимися 5 классов плохо усвоены темы «Решение текстовых задач в 3-4 действия», интерпретация информации, «Решение задач повышенной трудности».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение устного счета на уроках;
3. При изучении аналогичных тем, обращать внимание на допущенные ошибки в предыдущем классе;
4. Решение текстовых более сложных задач;

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	145	136	16	23	44	45	64,84	30,47

Вывод: Обучающимися 6 классов темы: «Решение простых и сложных задач разных типов, а так же задач повышенной трудности»; «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части»; «Оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; «Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; «Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»; «Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия»; «Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений»; «Десятичная дробь»; «Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений»; «Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; знание различий скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»; «Оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»; «Умение извлекать информацию, представленную, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений»; «Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях»; «Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение устного счета на уроках;
3. При изучении аналогичных тем, обращать внимание на допущенные ошибки в предыдущем классе;
4. Решение текстовых более сложных задач;

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	121	120	0	19	55	38	66,07	16,96

Вывод: Обучающимися 7 классов плохо усвоены темы «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Десятичная дробь», «Модуль числа», «Сравнение рациональных чисел», «Приемы рациональных вычислений», «Решение задач на нахождение процента от числа и числа по проценту от него, процентное снижение или процентное повышение величины», «Изображение геометрических фигур», «Решение задач повышенной трудности».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение устного счета на уроках;
3. При изучении аналогичных тем, обращать внимание на допущенные ошибки в предыдущем классе;
4. Решение текстовых более сложных задач;

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	147	132	4	27	53	51	62,22	22,96

Вывод: Обучающимися 8 классов плохо усвоены темы: «Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин», «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат», «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения», «Развитие представлений о числе и числовых системах. Сравнить рациональные числа», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач», «Овладение системой функциональных понятий, развитие умений использовать функционально-графических представлений. Строить график линейной функции».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение устного счета на уроках;
3. При изучении аналогичных тем, обращать внимание на допущенные ошибки в предыдущем классе;
4. Решение текстовых более сложных задач;

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения: 16.04-18.04.2021

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

На параллели 4-классов обучается 192 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 187 человек, 2 часть –182 человека.

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан 182 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу набрали – 7 человек

Не справилась с заданиями – 21 человек

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
192	182	28	87	47	21	63%	89%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	81
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	22
2	Выделять предложения с однородными членами	38
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	27
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	41
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	28
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	31
6	Определять главную мысль текста	51

7	Составлять план текста	54
8	Задавать вопросы по содержанию текста	47
9	Определять значение слова по тексту	28
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	26
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	29
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	34
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	31
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	26
13К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	38
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	36
15	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	57

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в разных частях слова 56
- разделительный ь-22
- запятая при однородных членах предложения-19
- знаки препинания в конце предложения-16
- неверно подчеркнуты однородные члены-26
- неверно обозначены члены предложения-27
- допущены ошибки при определении частей речи-26

Допущены ошибки во 2 части:

- постановка ударения-46
- определение основной мысли текста-45
- составление плана текста-46
- объяснение смысла слова в контексте-37
- подбор синонимов-32
- нахождение слова по схеме (части слова)-29
- морфологические признаки имен сущ-х-31
- морфологические признаки имен прилаг-х-37
- выписать глаголы из заданного предложения-24
- подбор ситуации к данному выражению-71

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Затруднения вызвало задание: 6, 7, 8, 15.

Рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	150	161	6%	28,67%	41,33%	24%	76 %	35%

Достижения планируемых результатов

№ зад.	Планируемы результаты	Процент выполнения
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствие с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	51
1 К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствие с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	94,22
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	36
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	58,67
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	48,44
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	65,67
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	54,67
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения	42

	предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	42.44
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	53.33
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	60
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	41.33
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	33
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	55.33
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	61
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	46
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	37.33
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80.67
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	46.67
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	41.33

Вывод: По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе. Усвоен не всеми: 24% обучающихся с заданиями не справились. Плохо усвоены темы «Однородные члены предложения», «Состав слова: корень, приставка, суффикс», не все обучающиеся умеют выделять в слове основные морфемы-33%. Более 37 % обучающихся с трудом определяют имена прилагательные в предложении. Слабо усвоены темы «Основная мысль текста», «Анализ текста», «Синонимы».

Работа состояла из двух частей. В первой части участники писали диктант. С этим заданием большинство обучающихся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. 41% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, более 34% обучающихся показали отличные и хорошие результаты.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфоэпического, орфографического, синтаксического тренингов на уроках
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
4. Обучение определению темы, главной мысли текста, составлению плана.
5. Обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, пониманию текста различных функционально-смысловых типов речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	133	135	4.51%	31.58%	34.59%	29.32%	71%	36%

Достижения планируемых результатов

№ задания	Планируемые результаты	Процент выполнения
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	64.85
1 К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	37.09
1 К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	93.98
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов, морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47.62
2 К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов, морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения.	67.92
2 К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	38.66

	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов, морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2 К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов, морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения.	30.58
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	78.95
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	69.17
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	40.98
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	41.35
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	28.95
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	56.39
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	41.35
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;	46.24

	осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	38.35
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	38.35
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	45.11
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	31.58
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	71.43

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии язык, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	72.18
----	--	-------

Вывод: По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Более 29% обучающихся не справились с заданиями. Чуть больше 35% получили хорошие и отличные результаты.

ВПР состояла из двух частей. Основным заданием первой части стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием основная масса участников справилась. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Наиболее сложными оказались задания, связанные с различными видами связи (фонетическим, морфемным, морфологическим, словообразовательным, лексическим)- 33% выполнения. Недостаточно усвоенным оказался синтаксический анализ словосочетания и предложения (в рамках программы 5 класса)- чуть больше 30%. Плохо усвоен грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. обучение определению темы, основной мысли текста и составлению плана;
3. необходимо продолжить обучать навыкам различных видов чтения и информационной переработки прочитанного текста, учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли;
4. учить создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	120	117	0,85%	23,08%	37,61%	38,46%		

Достижения планируемых результатов

№ задания	Планируемые результаты	Процент выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру речи, говорения, аудирования и письма.	54.87
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	60.18

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру речи, говорения, аудирования и письма.	
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру речи, говорения, аудирования и письма.	94.69
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	81.42
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	46.02
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	25.96
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	30.97
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	62.83
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44.25
4	Проводить орфоэпический анализ слов; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	61.06
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49.85
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	42.48
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	81.42
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	30.09
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	61.5
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими	57.52

	основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру речи чтения, говорения, аудирования и письма.	46.02
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру речи, говорения, аудирования и письма.	42.77
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру речи, говорения, аудирования и письма.	29.2
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	62.83
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру речи чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	46.02
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру речи чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	30.97
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру речи чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	45.13
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	52.21
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	46.9

Вывод. По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. У более 43% обучающихся очень слабый результат. 28.32% участников ВПР получили удовлетворительный результат. И только 28.31% получили хороший и отличный результат. Самыми слабыми оказались работы по выполнению заданий

1. с различными видами анализа слов,
2. с распознаванием уровней и единиц языка в предъявленном тексте (25.96%);
3. анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
4. распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже;
5. понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
6. распознавание стилистической принадлежности слова и подбора к слову близких по значению слов (синонимов).

Рекомендовано:

1. Повторить темы, в которых были допущены ошибки.
2. Систематически проводить на уроках различные виды анализа слов, предложений, текста.
3. Работать над пониманием целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо строить речевое высказывание в письменной форме.
4. Уделять особое внимание лексике (синонимии)

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	143	133	3.91%	19.53%	43.75%	32.81%		

Достижения планируемых результатов

№ задания	Планируемые результаты	Процент выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	55.86
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	21.35
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные	95.31

	языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения	59.11
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения	30.73
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения	37.76
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения	50.26
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	58.59
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	41.41
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	65.63
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	48.44
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	64.84
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	35.55
7.1	Опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотами; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	60.16
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	39.84
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить деепричастный оборот и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	74.22
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	41.41
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	52.73
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	70.31
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной речи с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	73.83
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	39.32
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	77.34

13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; опознавать лексические средства выразительности.	46.09
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; опознавать лексические средства выразительности.	34.38
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	72.27

Вывод. По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми.

Не справились с работой 32.81% обучающихся. Чуть больше 23% участников ВПР получили хорошие и отличные результаты. Остальные справились с работой удовлетворительно.

Сложными для участников ВПР оказались задания, связанные с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи. Не все умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Многие обучающиеся не могут распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Сложности вызывает и анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, и опознание предложения осложненной структуры. Большинство участников ВПР слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; не всегда правильно проводят лексический анализ слова.

Рекомендовано:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. Ввести орфографические, пунктуационные, лексические тренинги на уроках.
3. Необходимо продолжить обучать навыкам различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), информационной переработке прочитанного материала; распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлению этих нарушений.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Дата проведения: 08.04.2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

На параллели 4-классов обучается 192 учащихся.

Работу по окружающему миру выполнили человека – 185 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу набрали – 11 человек

Не справилась с заданиями – 6 человек

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
192	185	29	123	27	6	95%	97%

Ошибки, допущенные в ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов.	18
2	Умение устанавливать причинно- следственные связи по таблице.	50
3.1	Умение определять территорию, континент на географической карте.	36
3.2	Умение переводить информацию из условно-географической формы в текстовую.	35
3.3	Умение определять места обитания животных.	43
4	Умение определять части тела человека.	36
5	Умение использовать знания в целях сохранения и укрепления здоровья.	9
6.1	Умение различать в описании опыта его цель.	31
6.2	Умение делать выводы.	94
6.3	Умение описать ход опыта.	89
7.1	Умение распознать информацию из условно-географической формы.	10
7.2	Умение распознать информацию из условно-географической формы в текстовую.	40
8	Умение выбрать и описать профессию.	64
9.1	Умение найти дату в календаре.	17
9.2	Умение правильно записать дату или день недели.	37
9.3	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества. Высказывать своё мнение.	22
10	Знание региона.	68

Выводы:

Наибольшие затруднения у учащихся вызывали задания:

- работа с таблицей по погоде
- определение среды обитания животных
- определение частей тела
- опыты (в особенности описание хода опыта)
- выбор и описание профессии – 3 учащихся.
- знание региона.

Рекомендации:

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на карте различные графические объекты, на карте природных зон- основные природные зоны.

Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков, природных зон, с занесением в таблицу).

Развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (на примере опытов).

Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Предмет: Биология
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	144	73	2,74%	34,25%	52,05%	10,96%	55,97 %	8,21%

Вывод: хорошие результаты показали всего более 8 % выполнивших работу, удовлетворительные - 48 % обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями о свойствах живых организмов, процессов жизнедеятельности растений и методов изучения живых организмов.

Затруднения вызвали у обучающихся задания по царству растений, правилам работы с биологическими приборами, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, способностью оценивать последствия деятельности человека, осознания необходимости действия по сохранению среды обитания растений и животных.

Рекомендовано:

- повторить темы на уроках, в которых допущены ошибки;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

Предмет: Биология
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл: 28

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	120	110	0	6	43	60	44,95 %	5,5 %

Вывод: хорошие результаты показали всего более 5 % выполнивших работу, удовлетворительные - 39,5 % обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями по свойствам живых организмов, с приемами выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Затруднения вызвали у обучающихся задания по свойствам живых организмов и их проявление у растений, царство растений.

Рекомендовано:

- повторить темы на уроках, в которых допущены ошибки;
- спланировать индивидуальную коррекционную работу;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по темам «свойства живых организмов и их проявление у растений», «царство растений»;

- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- организовать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах

Предмет: Биология
 Количество заданий: 13
 Время выполнения: 60 минут
 Максимальный балл: 28

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	144	43	0	5	49	21	72 %	6,67%

Вывод: хорошие и отличные результаты показали около 7 % выполнивших работу, удовлетворительные - 65,3 % обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам: классификация организмов, царство растений, царство грибов, царство бактерий

Затруднения вызвали темы: классификации понятий многообразие цветковых растений и их значений, смысловое чтение.

Рекомендовано:

- скорректировать прохождение программы 7 класса;
- сопоставить прохождение программы в свердловской области и РФ;
- развивать умение использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- развивать умения определять понятия, создавать обобщение, усиливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации.

Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах

Предмет: География
 Количество заданий: 10
 Время выполнения: 45 минут
 Максимальный балл: 37

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	120	114	8	22	60	19	82,57 %	27,52%

Вывод: хорошие и отличные результаты показали около 27 % выполнивших работу, удовлетворительные - 55 % обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями на основные понятия по предмету, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Затруднения вызвали у обучающихся задания с использованием географической карты, открытия великих путешественников, этапы географического освоения Земли, основы картографической грамотности.

Рекомендовано:

- повторить темы на уроках, в которых допущены ошибки;

- спланировать индивидуальную коррекционную работу;
 - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
 - прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
 - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- сформировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли;
 - способствовать развитию познавательного интереса;
 - развивать навыки использования различных источников географической информации, смысловое чтение.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах

Предмет: География
 Количество заданий: 8
 Время выполнения: 60 минут
 Максимальный балл: 37

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	144	47	1	6	48	20	73,33 %	9,33%

Вывод: хорошие и отличные результаты показали около 9 % выполнивших работу, удовлетворительные - 64 % обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам: освоение Земли человеком, Мировой океан и его части, географическое положение и природа материков Земли, население материков Земли, главные закономерности природы Земли. Смогли различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания по темам : атмосфера и климаты Земли, литосфера и рельеф Земли, определение географических координат, определение протяженности материков с запада на восток, решение практических задач.

Рекомендовано:

- повторить темы на уроках, в которых допущены ошибки;
- спланировать индивидуальную коррекционную работу;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики
- способствовать развитию познавательного интереса;
- развивать навыки использования различных источников географической информации, смысловое чтение.

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах

Предмет: Физика
 Количество заданий: 11
 Время выполнения: 45 минут
 Максимальный балл: 18

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	144	54	0	3	11	60	18,92 %	4,05%

Вывод: хорошие результаты показали 4 % выполнивших работу, удовлетворительные – около 15 % обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам проведение прямых измерений физических величин, решение простейших расчетных задач на заданные формулы.

Затруднения вызвали у обучающихся задания по темам: интерпретация результатов наблюдения и опытов, использование справочного материала, решение более сложных задач на закон сохранения энергии, закон Архимеда, механическая работа, трение скольжения, КПД.

Рекомендовано:

- повторить темы на уроках, в которых допущены ошибки;
- спланировать индивидуальную коррекционную работу;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения – решение задач по физике.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 23

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	141	112	0	8.85	53.1	38.05	61.95	8.85

Темы:

Несформированные планируемые результаты
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении

нашего государства.

Вывод: По результатам анализа проведённой ВПР по обществознанию в 7 классе можно сделать выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающиеся на недостаточном уровне усвоили темы «Личность», Биосоциальная сущность человека», «Социальные группы», «Наше государство – Российская Федерация».

8,85 % обучающихся показали хорошие результаты, 53,1 % - удовлетворительные результаты.

Рекомендовано:

1. повторение тем, в которых чаще всего допущены ошибки и вызваны затруднения.
2. организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. скорректировать рабочую программу педагога по предмету.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах

Предмет: Обществознание
Количество заданий: 9
Время выполнения: 45 минут
Максимальный балл: 23

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	143	54	0	17,83	50,39	31,78	68,22	17,83

Темы:

Несформированные планируемые результаты
В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: По результатам анализа проведённой ВПР по обществознанию в 8 классе можно сделать выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми. Обучающиеся на недостаточном уровне усвоили темы «Потребности человека», «Межличностные конфликты», «Социальные нормы», «Правонарушение», «Юридическая ответственность».

17, 83 % обучающихся показали хорошие результаты, 50,39 % - удовлетворительные результаты.

Рекомендовано:

1. повторение тем, в которых чаще всего допущены ошибки и вызваны затруднения.
2. организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. скорректировать рабочую программу педагога по предмету.

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	141	74	2.36	28.35	49.61	19,69	80.31	30.71

Темы:

Несформированные планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Вывод: По результатам анализа проведённой ВПР по истории в 6 классе можно сделать выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающиеся на недостаточном уровне усвоили темы «Историческая карта», «Древний мир: понятие и хронология», «Карта Древнего мира», «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».

28,35 % обучающихся показали хорошие результаты, 49,61 % - удовлетворительные результаты.

Рекомендовано:

1. повторение тем, в которых чаще всего допущены ошибки и вызваны затруднения.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. скорректировать рабочую программу педагога по предмету.

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах

Предмет: История
 Количество заданий: 10
 Время выполнения: 60 минут
 Максимальный балл: 20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	123	110	2.75	15.685	42.2	39.45	60.55	18.35

Темы:

Несформированные планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Вывод: По результатам анализа проведённой ВПР по истории в 7 классе можно сделать выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающиеся на недостаточном уровне усвоили темы «Историческая карта», «Средние века: понятие и хронологические рамки», «Экономические и культурные центры Руси и других государств в Средние века», «Историческое и культурное наследие Средневековья».

15,6 % обучающихся показали хорошие результаты, 42,2 % - удовлетворительные результаты.

Рекомендовано:

1. повторение тем, в которых чаще всего допущены ошибки и вызваны затруднения.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. скорректировать рабочую программу педагога по предмету.

Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах

Предмет: История
 Количество заданий: 12
 Время выполнения: 60 минут
 Максимальный балл: 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		27	0	9.235	51.54	39.23	60.77	9.23

Темы:

Несформированные планируемые результаты

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Вывод: По результатам анализа проведённой ВПР по истории в 8 классе можно сделать выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми. Обучающиеся на недостаточном уровне усвоили темы «Историческая карта», «Новое время: понятие и хронологические рамки», «Европа в конце XV - начале XVII в.», «Международные отношения в раннее Новое время», «Историческое и культурное наследие Нового времени», «Европейская культура XVI - XVIII вв.».

9,23 % обучающихся показали хорошие результаты, 51,54 % - удовлетворительные результаты.

Рекомендовано:

1. повторение тем, в которых чаще всего допущены ошибки и вызваны затруднения.
2. организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. скорректировать рабочую программу педагога по предмету.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах

Предмет: Английский язык
Количество заданий: 60
Время выполнения: 45 минут
Максимальный балл: 30

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	123	106	4,72	13,21	23,58	58,49	41,51	1,39

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по английскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен всеми обучающимися. 100% обучающихся получили положительные отметки по итогам мониторинга системы образования. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33,33% - хорошие результаты, 16,7% - отличные результаты. Доля обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР составляет 50%, что выше, чем в ОО Верхняя Пышма и Свердловской области.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). 96,67% поняли основное содержание прочитанного текста. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. 73,33% обучающихся показали навыки оперирования языковыми средствами: грамматическими формами, лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. 86,6% учащихся владеют навыками аудирования с пониманием запрашиваемой информации в тексте.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не очень хорошо. Некоторые дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- формировать умение языковой догадки;

- ведение регулярного тренинга аудирования на уроках - постоянно контролировать расширение словарного запаса слов за счет усвоения новых лексических единиц; - Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной или устной форме.

Анализ результатов ВПР по географии в 11-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. ВПР по географии в 11-х классах проводилась 16 апреля 2021 года.

ВПР по географии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового географического образования. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса географии основного общего и среднего общего образования:

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

№	Класс	Кол-во учащихся	Всего выполняло	Работу выполнили				Качество%	Выполнение%
				5	4	3	2		
1	11а	31	29		7	17	5	24%	5%
2	11б	22	19		1	16	2	83%	89%

задания, содержание задания		Справилось	Не справилось	Причина невыполнения
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	33	15	Не умение чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	34	14	Не умение анализировать информацию
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	41	7	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	40	8	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	8	40	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	25	23	Не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений

7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала	22	26	Ошибки связаны с неумением анализировать информацию
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	27	21	Неполные ответы
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	14	34	Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий (миграция, эмиграция, иммиграция и др.)
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	10	38	Допущены ошибки в обосновании ответа
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	11	37	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	46	2	Незнание географических закономерностей
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	21	27	Вычислительные ошибки у одного учащегося, второй не приступил к выполнению задания
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	38	10 (3 не приступили к выполнению задания)	Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ.
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	20	28	У 24 учащихся допущена ошибка, семеро не приступили к выполнению задания
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	18	30 (7 не приступили к выполнению задания)	16 учащихся допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов

17K1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	47 (31 не приступили к выполнению задания)	16 учащихся допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов
17K2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	47 (31 не приступили к выполнению задания)	У 16 учащихся допущены ошибки в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.
На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.