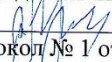


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Б.С. Суворова"


(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО

 Сулейманова Н.В.  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 1»

 Л.И.Мандрыгина

Приказ № 01-11/80 от «30» августа 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
по предмету  
**ОКружающий социальный мир**  
*УО (вариант 2)*  
для 4 класса

Разработчик программы  
Щелева Е.А.,  
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма  
2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде, общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о мире, созданном руками человека.

2. Знакомство с явлениями социальной жизни.
3. Формировать представления об окружающих людях:
  - а) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;
  - б) овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. Формировать представления о стране проживания – Россия.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
7. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

## **2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Предметные результаты:**

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- представления о деятельности и профессиях людей;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности.

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

## **Программа формирования БУД**

### **Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;

- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

### **Регулятивные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Познавательные:**

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

### **Коммуникативные:**

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;

- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Содержание учебного предмета

В I полугодии – 34 часов,  
во в II полугодии – 34 час,  
всего – 68 часов.

| Раздел   | Количество часов |
|--|------------------|
| Раздел «Школа».  | 7                |
| Раздел «Страна»  | 13               |
| Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» | 7                |
| Раздел «Обычаи, традиции»                              | 7                |
| Раздел «Город»   | 12               |
| Раздел «Квартира, дом»                                 | 12               |
| Раздел «Продукты питания»                              | 5                |
| Раздел «Транспорт»                                     | 5                |

#### 4. Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/<br>п   | Содержание  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>I четверть – 18 часов</b>                         |   |              |
| <b>Школа</b>   |   |              |
| 1.   | Основные сведения о себе и своей семье.   | 1            |
| 2.   | Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).                               | 2            |
| 3.   | Знакомство с новым классом.   | 1            |
| 4.   | Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.  | 1            |
| 5.   | Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы. | 1            |
| 6.   | Знание и соблюдение школьного распорядка.   | 1            |
| <b>Страна</b>  |   |              |
| 7.   | Наша страна – Россия.   | 2            |
| 8.   | Государственная символика.  | 2            |
| 9.   | Населенные пункты нашей страны.   | 1            |
| 10.  | Столица России – Москва.  | 1            |
| 11.  | Основные достопримечательности.   | 2            |
| 12.  | Города России и их достопримечательности.   | 3            |
| 13.  | Деньги нашей страны.  | 2            |
| <b>II четверть – 14 часов</b>                        |   |              |
| <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> |   |              |
| 1.   | Бумага. Свойства.   | 1            |
| 2.   | Дерево. Свойства.   | 1            |
| 3.   | Стекло. Свойства.   | 1            |
| 4.   | Резина. Свойства.   | 1            |
| 5.   | Металл. Свойства.   | 1            |
| 6.   | Ткань. Свойства.  | 1            |
| 7.   | Пластмасса. Свойства.   | 1            |
| <b>Традиции и обычаи</b>                             |   |              |
| 8.   | День Победы.  | 1            |
| 9.   | 8 марта. 23 февраля.  | 1            |
| 10.  | Масленица.  | 1            |
| 11.  | Пасха.  | 1            |
| 12.  | Новый год. Рождество.   | 3            |

| <b>III четверть – 18 часов</b> |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Город</b>                   |  |   |
| 1.                             | Наш город – Верхняя Пышма                                | 2 |
| 2.                             | Профессии вокруг нас.                                    | 4 |
| 3.                             | Достопримечательности нашего города.                     | 3 |
| 4.                             | Правила поведения в общественных местах.                 | 1 |
| 5.                             | Элементы городской инфраструктуры.                       | 1 |
| 6.                             | Назначение зданий нашего города.                         | 1 |
| <b>Квартира, дом</b>           |  |   |
| 7.                             | Дом. Части дома.   | 1 |
| 8.                             | Типы домов.  | 2 |
| 9.                             | Места общего пользования в доме                          | 1 |
| 10.                            | Лифт.  | 2 |
| <b>IV четверть – 16 часов</b>  |  |   |
| 1.                             | Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме. | 2 |
| 2.                             | Коммунальные удобства в квартире.                        | 4 |
| <b>Продукты питания</b>        |  |   |
| 3.                             | Напитки.   | 1 |
| 4.                             | Молочные и рыбные продукты.                              | 1 |
| 5.                             | Мясные продукты.   | 1 |
| 6.                             | Мучные изделия.  | 1 |
| 7.                             | Кондитерские изделия.                                    | 1 |
| <b>Транспорт</b>               |  |   |
| 8.                             | Транспорт. Виды транспорта.                              | 1 |
| 9.                             | Наземный транспорт.                                      | 1 |
| 10.                            | Воздушный и космический транспорт.                       | 1 |
| 11.                            | Водный транспорт.  | 1 |
| 12.                            | Профессии людей, работающих на транспорте.               | 1 |