

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
Сулейманова Н.В.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 1»  
Л.И.Мандрыгина

Протокол № 1 от «27» августа 2021г. Приказ № 01-11/80 от «30» августа 2021г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
**ЧЕЛОВЕК**  
**УО (вариант 2)**  
для 4 класса

Разработчик программы  
Щелева Е.А.,  
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма  
2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

### **Задачи обучения:**

1. Формировать представления о себе:
  - а) представление о собственном теле;
  - б) умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
  - в) умение сообщать основные сведения о себе;
  - г) представление о возрастных изменениях человека.
2. Формировать умение решать каждодневные жизненные потребности:
  - а) умение обслуживать себя;
  - б) умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
3. Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
  - а) умение определять свое самочувствие;
  - б) показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- в) умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- г) умение следить за своим внешним видом.

#### 4. Формировать представления о своей семье:

- а) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- представление о собственном теле;
- представления о возрастных изменениях человека;

- умение обслуживать себя;
- умение определять свое самочувствие;
- умение следить за своим внешним видом.

## **Программа формирования БУД**

### **Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

### **Регулятивные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Познавательные:**

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

### **Коммуникативные:**

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **3. Содержание учебного предмета**

В I полугодии – 32 часов,

во в II полугодии – 34 час,

всего – 66 часов.

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Представления о себе	18
Туалет	2
Прием пищи	4
Гигиена тела	6
Обращение с одеждой и обувью	24
Семья	12

## 5. Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/ п	Содержание	Кол-во часов
<b>І четверть – 18 часов</b>		
<b>Представления о себе</b>		
1.	Мальчики и девочки.	1
2.	Части тела человека.	1
3.	Части лица человека. Назначение.	2
4.	Скелет человека.	1
5.	Мышцы человека.	1
6.	Кожа.	2
7.	Внутренние органы: сердце.	1
8.	Внутренние органы: легкие.	1
9.	Внутренние органы: печень.	1
10.	Внутренние органы: почки.	1
11.	Внутренние органы: мозг.	1
12.	Внутренние органы: желудок.	1
13.	Вредные привычки.	1
14.	Возрастные изменения человека.	1
15.	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1
16.	Рассказ о себе.	1
<b>ІІ четверть – 14 часов</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
1.	Последовательность действий при мытье рук.	1
2.	Регулирование напора струи воды.	1
3.	Последовательность действий при мытье лица.	1
4.	Чистка зубов.	1
5.	Очищение носового хода.	1
6.	Расчесывание волос.	1
<b>Туалет</b>		
7.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
8.	Последовательность действий при	1

	походе в туалет.	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
9.	Виды одежды.	1
10.	Верхняя одежда.	1
11.	Повседневная одежда.	1
12.	Детали одежды.	1
13.	Сезонная одежда.	1
14.	Повторение.	1
<b>III четверть – 18 часов</b>		
1.	Обувь. Виды обуви.	2
2.	Сезонная обувь.	1
3.	Головные уборы: виды.	2
4.	Сезонные головные уборы.	1
5.	Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1
6.	Снятие предмета одежды.	1
7.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1
8.	Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.	1
9.	Завязывание шнурков.	1
10.	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1
11.	Выбор одежды для прогулки.	1
12.	Выбор одежды для мероприятия.	1
13.	Выворачивание одежды.	1
14.	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1
15.	Повторение изученного.	2
<b>IV четверть – 16 часов</b>		
<b>Прием пищи</b>		
1.	Использование салфетки во время приема пищи.	1
2.	Еда вилкой.	1
3.	Накладывание пищи в тарелку.	1
4.	Кружка-стакан.	1
<b>Семья</b>		
5.	Члены семьи.	2

6.	Дети и взрослые.	2
7.	Социальные роли в семье.	2
8.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
9.	Рассказ о своей семье.	2
10	Повторение.	2
.		+ 2 ч