

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 1»
Л.И.Мандрыгина

Сулейманова Н.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Приказ № 01-11/80 от «30» августа 2021 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РЕЧЬ И АЛТерНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
УО (вариант 2)
для 4 класса

Разработчик программы
Щелева Е.А.,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2019 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование потребности в общении,
- развитие сохраненных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации

относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов
- 2 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.
- 3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.
- 4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,
- 5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

1 – 4 класс

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Класс	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
4 класс	<p>Соотносить буквы и звуки, различать их: а,у,о,м,с,х н,ы,л,в,и,ш</p> <p>Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.</p> <p>Образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.</p> <p>Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками</p> <p>Чтение простых слов, запись их под диктовку.</p> <p>Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.</p> <p>Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.</p> <p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p>	<p>Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Составлять предложения из двух слов по картинке</p> <p>Буквы алфавита.</p> <p>Рукописное написание изученных букв.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Знать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>

5.Содержание тем учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
4 класс				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч	<p>Импрессивная речь.</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др)</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,</p>	Письмо по слуху с изученными буквами - в каждой	Трамвайный парк города Мой город Магнитогорск Детский мир

		из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	четверти по одному часу	Новый год в школе Кукольный театр Буратино Городской каток Ровесник
Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш	17ч	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.		
Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.	29ч	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху		
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, е“, я	12ч	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов (жа-аж, бу-уб, да-ад; ой-йо, лай-дай, угол-уголь), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.		
Всего	68ч			

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол -во часов	Дата	Основные понятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
I четверть-16ч.						
1	Буквы и звуки алфавита	1		Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2	Выделение звука - а,у,о,- в начале слова.	1			Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
3	Выделение звука – м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1		Строчная буква элементы буквы –а-	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	1		Слоги соединение	Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1		Печатная буква У	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1		Строчная буква	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» Р.К.Мой город Магнитогорск	1		Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1		Слоги соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1		Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1		Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка, ко, ки, ку</i>	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

13	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша, косы, куры.	1		Буква слог соединение	Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
15	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1		Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
16	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
Пчетверть-15ч.						
17 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1		Буква слог соединение	Произносить звуки за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18 (2)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
19 (3)	Составление коротких предложений по предметным	1		Слово, соединение, предложение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу

	картинкам..					
20 (4)	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1		Буква слог соединение	Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах
21 (5)	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы -б- по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.	Формирование произвольного внимания
22 (6)	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	1		Прописная буква и строчная буква	Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
23 (7)	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	1		Буква слог соединение	Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
24 (8)	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
25 (9)	Звук и буква Г,г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
26 (10)	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо	1		Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на

	строчной буквы-г -по обводке,образцу.				букв в слоге. Письмо по контуру.	развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
27 (11)	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.			Прямой, обратный слог, деление на слоги	Выделение звука (г) из имён детей, по предметным картинкам.	
	Практическая работа. Письмо по слухуслов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1		Понимание слов, обозначающих предмет	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
28 (12)	Звук и буква Дд.Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
29 (13)	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы-д-по обводке.	1		Строчная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
30 (14)	Составление и чтение слогов,слов <i>да,до,ду,ды</i> . Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1		Понимание слов, обозначающих предмет	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
31 (15)	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. « Новый год в школе »	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
Зчетверть-20ч						
32	Звуки и буквы. Работа с	1		Буква	Усваивают рукописное начертание	Коррекция мыслительной деятельности

(1)	кассой букв. Составление слов с изученными буквами.			слог соединение	строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.	через формирование звукового анализа и синтеза
33 (2)	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1		Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
34 (3)	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Детский мир»	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
35 (4)	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1		Буква слог соединение	Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
36 (5)	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1		Прописная буква строчная буква	Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
37 (6)	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (й) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
38 (7)	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
39 (8)	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с	1		Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу

	изученными буквами					
40 (9)	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни	1		Заглавные буквы	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слове.	Формирование произвольного внимания
41 (10)	Чтение текста «Рыба» Р.К. «Рыбы Южного Урала»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука «ъ» из названия рыб по тексту	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
42 (11)	Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	1		Буква слог соединение	Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
43 (12)	Списывание текста с Букваря «Коньки» Р.К «Каток-Ровесник»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (т) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
44 (13)	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1		Письмо по слуху	Анализируют слова по составу, определяют последовательность букв в слове.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики
45 (14)	Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее			Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слове.	Формирование произвольного внимания
46 (15)	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах. Письмо «Ежи»	1		Буква слог соединение	Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
47	Составление и чтение	1		Прописная	Произносить звук [е]	Коррекция мыслительной деятельности

(16)	коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»			буква строчная буква	самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	через операции анализа и синтеза
48 (17)	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
49 (18)	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет, жует. Письмо «Елка»	1		Буква слог соединение	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
50 (19)	Выделение звука- е- в именах людей:Леша,Алеша,Се режа.	1		Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия
51 (20)	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
52 (21)	Чтение текста «Самолет»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
4четверть-17ч						
53 (1)	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
54 (2)	Звук и буква Яя .Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя Письмо строчной	1		Буквы слоги слова	Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв.

	буквы -я.					
55 (3)	Выделение звука -я - в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	1		Слово слог	Списывание слогов с образца по следам анализа.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу.
55 (4)	Слоги обратные и прямые мя-ям;ня-ян;ся-яс;ря-яр,дя-яд. Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1		Строчная буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки из слов
56 (5)	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я- . Списывание текста «На поляне»	1		Буква слог соединение	Списывают слоги после звукового анализа.	Коррекция фонематического восприятия через упражнение в различении звуков и букв.
57 (7)	Буква л,Л. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов. Р.К. «Животные Южного Урала»	1		Строчная буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов
58 (8)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики

59 (9)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
60 (10)	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Наш край – Южный Урал»	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственного восприятия
61 (11)	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1		Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
62 (12)	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	1			Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Формирование произвольного внимания
63 (13)	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственного восприятия
65 (14)	Работа с деформированным текстом «На поляне»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
66 (15)	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
67 (16)	Списывания с учебника коротких текстов.	1		Название текста	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
66 (17)	Составление рассказа по предметным	1		Вставлять пропущенные	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной

	картинкам «Лето»		слова по картинке	следам анализа слоги	стороны речи
--	------------------	--	-------------------	----------------------	--------------

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2019 год.

Дополнительная литература для учителя

- 1) В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс» 1995 год.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007 г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэагнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
- касса букв и сочетаний (по возможности).
- таблицы к основным разделам грамматического материала.
- наборы сюжетных (предметных) картинок.
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
- настольные развивающие игры.