


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**


(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

 Сулейманова Н.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 1»

 Л.И.Мандрыгина

Приказ № 01-11/80 от «30» августа 2021г.

АДАптированная Рабочая программа

по предмету

Окружающий мир

РАС (вариант 8.2)

для 1 класса

Разработчик программы
Кукарцева Майя Викторовна
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающегося 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников.

Адаптированная рабочая программа по предмету Окружающий мир составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2.)
5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие научно-методические разработки и пособия:

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.

Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.

Плешаков А.А. Зеленая тропинка.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с РАС - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Место предмета «Окружающий мир в учебном плане. Согласно индивидуальному учебному плану для обучающегося с РАС 1 класса МАОУ «СОШ №1» на преподавание Окружающего мира в 1 классе выделено 2 часа в неделю/ 66 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Окружающий мир»
на углубленном уровне в 1 классе**

Личностные результаты

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами

Метапредметные результаты

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Входная диагностическая работа.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

Итоговая комплексная работа на основе единого текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок .Урок – экскурсия. Знакомство со школой.	1
2	Правила поведения в школе. ОБЖ Защита человека в чрезвычайных ситуациях Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1
3	Урок – экскурсия. Безопасный путь в школу и из школы домой.	1
4	Культура общения со взрослыми и сверстниками. ОБЖ Авария на производстве. Экологическая катастрофа	1
5	Режим дня школьника. Правила личной гигиены.	1
6	Россия – наша Родина. ОБЖ Стихийное бедствие.	1
7-8	Народы России. Москва – столица России. Майкоп – столица Адыгеи.	2
9	Планеты, звезды, созвездия. ОБЖ Основы здорового образа жизни . Режим дня первоклассника	1
10	Полезные ископаемые: гранит, кремь, известняк. Неживая природа РА.	1
11	Строение растений. Живая природа. ОБЖ Основы личной гигиены. Умывание и купание	1
12	Комнатные растения. Растения РА.	1
13	Декоративные растения. Парки и скверы города Майкопа.ОБЖ Как ухаживать за своим телом.	1
14	Лиственные деревья. Времена года. Смена времен года в Республике Адыгея.	1
15	Хвойные деревья.ОБЖ Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	1
16	Насекомые: «друзья», «враги» леса и сада. Насекомые РА.	1
17	Рыбы. Виды рыб.ОБЖ Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1
18	Птицы.	1
19	Млекопитающие. Животные РА.ОБЖ Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1
20	Предметы домашнего обихода, правила общения с ними.	1
21	Компьютер, его роль в современной жизни, правила общения с ним. ОБЖ Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	1
22	Транспорт. Транспорт РА.	1
23	Глобус – модель Земли.ОБЖ Возможные опасности, которые могут возникнуть дома.	1
24	Обобщение по теме: «Что нас окружает». Проект «Моя малая Родина».	1
25	Твоя семья. Семейные традиции и праздники. ОБЖ Как вести себя, когда ты дома один	1
26	Значение воды на Земле.	1
27	Электричество. Значение электричества в жизни человека. ОБЖ Электричество и газ как источники возможной опасности.	1
28	Почта. Виды почтовых отправлений.	1
29	Моря и реки. Их значение для живой природы. Реки РА.ОБЖ Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1

30	Снег и лед. Их свойства.	1
31	Растения – часть живой природы. Уход за комнатными растениями. ОБЖ «Опасная высота»	1
32	Животные – часть живой природы. Красная книга РА.	1
33	Зимующие птицы. ОБЖ Огонь и человек. Причины возникновения пожаров.	1
34	Бытовой мусор. Способы его утилизации.	1
35	Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды. ОБЖ Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.	1
36	Обобщение по теме: «Как, откуда и куда». Проект «Моя семья». Презентация.	1
37	Школа, класс, коллектив. Проект «Мой класс и моя школа». ОБЖ Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	1
38	Первые представления о времени.	1
39	Времена года. ОБЖ: Где можно и где нельзя играть.	1
40	Холодные районы Земли и их обитатели.	1
41	Жаркие районы Земли и их обитатели. ОБЖ Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1
42	Птицы зимующие и перелетные.	1
43	История одежды. ОБЖ Правила перехода улиц. Движение пешеходов	1
44	Велосипед. История его появления. Правила езды на нем.	1
45	Профессии. ОБЖ Дорожные знаки.	1
46	Обобщение по теме: «Где и когда». Проект «Мой класс и моя школа».	1
47	Солнце – звезда. ОБЖ Игра « Дорожная азбука»	1
48	Луна – спутник Земли.	1
49	Дождь и ветер. Причины их возникновения. ОБЖ Сигналы светофора и регулировщика.	1
50	Звуки. Их разнообразие в окружающем мире.	1
51	Радуга и ее цвета. ОБЖ Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха. Одежда по сезону.	1
52	Домашние животные. Уход за ними.	1
53	Проект «Мой дом живой». ОБЖ Чистый воздух и его значение для здоровья человека.	1
54	Лес. Луг. Правила поведения в природе. Леса РА.	1
55	Сон. Его значение в жизни человека. ОБЖ Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.	1
56	Витамины. Их значение для человека.	1
57	Предметы гигиены. Уход за зубами и руками. ОБЖ Ориентирование на местности.	1
58	Средства связи и средства массовой информации. Развитие науки и техники РА.	1
59	Автомобильные транспорт. Его виды. ОБЖ Опасные животные и насекомые. Правила поведения и меры защиты.	1
60	Железнодорожный транспорт. Его виды.	1
61	Корабли. Их виды. ОБЖ . Признаки нарушения экологического равновесия.	1
62	Самолеты. Их виды.	1
63	Итоговая диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	1
64	Анализ итоговой диагностики. Космические станции и их роль в жизни человека. ОБЖ Правила поведения у водоемов.	1
65	Экология. Экологические проблемы РА.	1

	Праздник «День Земли».	
66	Обобщение знаний по теме «Почему и зачем». Проект «Мои домашние питомцы». ОБЖ Мои каникулы.	1