

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО

_____ Сулейманова Н.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 1»

Л.И.Мандрыгина

Приказ № 01-11/80 от «30» августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету

Математика

РАС (вариант 8.2)

для 1 класса

Разработчик программы
Кукарцева Майя Викторовна,
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающегося 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2.)
5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.
Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с РАС - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Место предмета «Математика» в учебном плане. Согласно индивидуальному учебному плану для обучающегося с РАС 1 класса МАОУ «СОШ №1» на преподавание математики в 1 классе выделено 4 часа в неделю 132 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета «Математика»
на углубленном уровне в 1 классе

Личностные результаты

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
 - задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
 - распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
 - словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
- Обучающийся научится:*
- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
 - в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) формировать начальные математические знания о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Роль математики в жизни людей.	1
2-3	Счет предметов.	2
4-5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	2
6-7	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	2
8	Урок – экскурсия. Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1
9-10	На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	2
11	Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	1

12	Урок-игра. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
13-14	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	2
15-16	Число 3. Письмо цифры 3.	2
17-18	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	2
19-20	Число 4. Письмо цифры 4.	2
21-22	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	2
23-24	Число 5. Письмо цифры 5.	2
25-26	Числа от 1 до 5, состав числа 5.	2
27	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
28-29	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2
30-31	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	2
32	Закрепление изученного материала.	1
33	Знаки «>», «<», «=».	1
34-35	Равенство. Неравенство.	2
36-37	Многоугольники.	2
38-39	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	2
40-41	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	2
42-43	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	2
44-45	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	2
46-47	Число 10. Запись числа 10.	2
48-49	Числа от 1 до 10. Обобщение по теме.	2
50	Математика вокруг нас. Числа в пословицах, загадках, поговорках.	1
51-52	Сантиметр – единица измерения длины.	2
53-54	Увеличить на... уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0.	2
55	Сложение и вычитание с числом 0.	1
56-57	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	2
58-59	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	2
60-61	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	2
62-63	Слагаемые. Сумма.	2
64-65	Задача, структура задачи (условие, вопрос). Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	2
66	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
67	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
68-69	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2

70	Решение задач и числовых выражений. Закрепление.	1
71-72	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$.	2
73-74	Прибавить и вычесть число 3. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	2
75-76	Решение простых задач.	2
77-78	Решение нестандартных задач.	2
79-80	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Решение задач.	2
81-82	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
83-84	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
85-86	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	2
87	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
88-89	Задачи на разностное сравнение чисел.	2
90-91	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	2
92	Решение простых задач.	1
93-94	Перестановка слагаемых.	2
95-96	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	2
97-98	Таблицы для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$.	2
99	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах десятка».	1
100-101	Решение задач изученных видов.	2
102	Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах десятка».	1
103	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах десятка».	1
104-105	Связь между суммой и слагаемыми.	2
106-107	Решение задач изученных видов.	2
108-109	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2
110-111	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач.	2

112- 113	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач.	2
114- 115	Вычитание вида $10-\square$. Решение задач.	2
116- 117	Килограмм.	2
118- 119	Литр.	2
120- 121	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	2
122	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах десятка».	2
123- 126	Повторение. Решение задач.	3
127- 130	Повторение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10. Решение задач.	3
131- 132	Повторение. Геометрический материал.	2