Подписано цифровой подписью: МАОУ "СОШ № 1"
DN: email=info-trade@e1.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363036303131353330, 1.2.643.100.3=120B303137303239353831333 4, 1.2.643.100.1=120D31303236363030373331333635, title=Директор, o=МАОУ "СОШ № 1", street=УЛ КРАСНОАРМЕЙСКАЯ, ДОМ 6, l=Верхняя Пышма, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, sn=МАНДРЫГИНА, cn=МАОУ "СОШ № 1"
Дата: 2021.10.04 17:25:29 +05'00'

Приложение № 8 к приказу
от 30.08. 2021 г. № 01-11/95

Городской округ «Верхняя Пышма»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
(МАОУ «СОШ № 1»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 1»
_____ Л.И. Мандрыгина
приказ от 30.08.2021 № 01-11/95

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 учебный год

г. Верхняя Пышма
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
1.1. Нормативно-правовая основа программы…… .3
1.2. Цель и задачи внеурочной деятельности…… 4
1.3. Принципы организации внеурочной деятельности……4
1.4. Направления реализации программы……5
1.5. Условия реализации внеурочной деятельности……5
1.6. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности……..6
2. Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования….7
3. Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности детей….10
4. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности……...12
5. Ожидаемые результаты……
6. Организация внеурочной деятельности
6.1.Направления внеурочной деятельности……18
6.2. Методы и средства реализации внеурочной деятельности……19
6.3. Формы организации внеурочной деятельности. Учебный план……20

1.Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2017 с изменениями от 05.07.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.09.2013 года Приказ № 122 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, дополнениями.

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.31172-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6.Письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства Образования науки России от 18.08.2017 №09-1672 о направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

7.Устав МАОУ «СОШ №1» (утвержден постановлением администрации ГО Верхняя Пышма от 26.12.17; № 974).

8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №1»;

9.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Решение задач воспитания обучающихся, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

1.2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1.Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

2.Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

3.Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

4.Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

5.Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.

6.Формирование экологической культуры школьников.

1.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

1.соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

2.опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3.опора на ценности воспитательной системы школы;
4.свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1.4. Направления реализации программы:

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительно направление;
- социальное направление;

Формы реализации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования и др. мероприятия. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «СОШ №1»
Планируемый объем учебного времени – от 2 до 10 часов в неделю.

1.5 Условия реализации внеурочной деятельности:

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к	Индивидуальные собеседования с учителями – предметниками и

Работе с учащимися по внеурочной деятельности	руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

1.6.Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия:

занятия в школе проводятся в одну смены. Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа имеет 4 спортивных зала со спортивным инвентарем для школьников, стадионом и спортивной площадкой, волейбольной, баскетбольной, футбольной площадкой, музыкальной техникой, библиотекой, музеем, кабинетами информатики, мастерской технического труда, мастерской обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами оборудованными компьютерной техникой.

В библиотеке школы создана база с печатными и электронными источниками информации.

2.Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, заведующую библиотекой и заведующую школьным музеем.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

· взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

· организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

· организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

· организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

· обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

. оптимизировать учебную нагрузку;

. улучшить условия для развития ребенка;

3.Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности детей.

Первый способ заключается в создании рабочих программ. Разработчики рабочих программ внеурочной деятельности должны сформулировать для себя цели и задачи, определённые требования к структуре программы, её содержанию, методам и образовательным технологиям, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности ребят.

Второй способ заключается в прямом использовании рабочей программы. Соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с условиями школы, интересами детей уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

После написания рабочей программы организуется её презентация на заседании педагогического совета школы.

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа утверждается директором МАОУ «СОШ №1.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогу рекомендуется реализовывать программу в том или ином объединении детей.

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

В состав учебно-методического комплекта к программе могут входить: учебные и методические пособия; профильные энциклопедические словари и справочники; аннотированный указатель литературы для педагога и для детей; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, т. д.; перечень объектов для экскурсий; календарь знаменательных дат; информация о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.; подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся; коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.); информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей; материалы, отражающие достижения обучающихся; перечень учебных заведений, где можно продолжить образование; оборудование рабочего места.

Таким образом, реализация принципа единства учебной и внеурочной деятельности позволяет нашей школе построить работу так, что большинство проводимых мероприятий являются логическим продолжением, развитием и закреплением тех знаний, которые были получены учащимися на уроке.

Особая организация формы занятий позволяет развивать кругозор и воображение учащихся, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися новых образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности.

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

1.Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

2.Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

· познавательная активность, интерес к учению, школе;

· сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

· применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

· участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

· выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки.

		3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3 Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 5 Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	o Беседа. o Тестирование. o Метод незаконченного предложения.

5.Ожидаемые результаты:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
-воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования ; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с п редставителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

-любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

-осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального -- российского народа, человечества;

-познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

социальная активность,

-уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для - достижения общих результатов;

-осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;

-воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

6.Организация внеурочной деятельности

6.1. Направления внеурочной деятельности:

Программа организации внеурочной деятельности состоит: из 3 дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ: «Театральная мастерская» (по плану сетевого взаимодействия), «Волейбол» младшая группа, Воскресная культурно-историческая школа «Башкорт иле, башкорт теле», рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год; программы по формированию здорового образа жизни «Здоровье», мероприятий проводимых на базе школьной библиотеки и школьного музея; участие в проектах проводимых на базе ЦО и ПО (на основе договора о сотрудничестве), ДДТ, ДК Металлург, МВТ.

В рамках вышеперечисленных мероприятий реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно – оздоровительное направление** – программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье» ,рабочей программы воспитания, календарного план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, план внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программы общеразвивающие программы: «Волейбол», программа внеурочной деятельности «Юнармейский отряд»; мероприятия проводимые по положению физкультурно-оздоровительного сезона.
2. **Духовно – нравственное направление** – музейные часы на базе школьного музея и мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» рабочей программы воспитания, акции «Ветеран», «Родники», «Бессмертный полк», «У Победы наши лица» «Пост №1», календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, библиотечные часы; мероприятия проводимые на базе ДДТ, ДК Металлург и музея ВТ.
3. **Общеинтеллектуальное направление** – рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, экскурсии, конференции, предметные недели,

олимпиады, проект «Инженериада», Дни Науки, исследовательская и проектная работа, занятия в ЦО и ПО, всероссийских онлайн уроков «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры».

4. **Общекультурное направление –** рабочей программы воспитания**,** календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, тематические и календарные праздники, традиционные школьные мероприятия, экскурсии, театры и кино.
5. **Социальное направление** – рабочей программы воспитания**,** календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, общешкольные акции: «Чистый двор», «Посади дерево», «Чистый класс», участие в профориентационных проектах при ЦО и ПО: «Юный инженер», «Профиуроки», профориентационный проект с АО «Уралэлектромедь», профориентационный проект «Точка опоры», инструктажи и другие акции и мероприятия.

6.2. Методы и средства реализации внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- ✓беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- ✓упражнение;
- ✓поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- ✓методы игры в различных вариантах;
- ✓составление плана и т.д.

6.3 Формы организации внеурочной деятельности. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Направления	Формы развития личности				классы																								итого
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	6л	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9д	
Спортивно-оздоровительное	Конкурсы, соревнования, подвижные игры, посещение спортивных игр. (Мероприятия по положению физкультурно-оздоровительного сезона)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
	Секция «Волейбол»							1	1	1	1	1																	5
	Юнармейский отряд															1				1	1	1	1						5
Духовно-нравственное	Экскурсии, конкурсы, беседы, конференции, музейные часы исследовательская деятельность, акции.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Интеллектуальное	Экскурсии, конференции, игры, предметные недели, олимпиады, Инженериада. Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0.5	1	1	1	1	1	1	16,5
	Профориентационный проект «Точка опоры»																				0,5								0,5

	Профориенационный проект с АО УЭМ																							0.5		0.5			1
Общекультурное	Конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, походы, праздники.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
	Кружок «Башкорт иле,башкорт теле»»				1							1					1												3
Социальное	Акции,беседы волонтерство, исследования, мероприятия.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	14,5
Итого		4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	6	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4,5	5	118,5