

**Городской округ «Верхняя Пышма»**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1**  
**с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»**

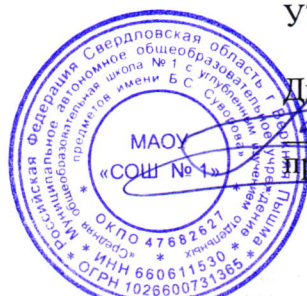
---

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 1»  
(протокол от 27.08.2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «СОШ № 1»  
Л.И. Мандрыгина  
приказ от 31.08.2020 г. № 01-11/50

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профессиональных пробах обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проведения профессиональных проб на уровне среднего общего образования в условиях взаимодействия Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова» (далее – Школа) с организациями, являющимися социальными партнёрами образовательного учреждения. Настоящее Положение определяет регламентацию образовательного процесса в условиях применения практико-ориентированных форм обучения в реализации программ профессиональных проб, особенности определения педагогической нагрузки и зон ответственности педагогов при организации профессиональных проб.

1.2. Положение разработано с учетом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 1» (утверждена приказом МАОУ «СОШ № 1» от 27.08.2020 г. № 01-11/53).

1.3. Профессиональные пробы - это логически завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии; группы родственных профессий или вида профессиональной деятельности.

1.4. Профессиональные пробы являются средством профессионального самоопределения обучающихся и направлены на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;

- развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений, обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для оказания помощи обучающимся в конкретном выборе профессии или построении персонального профессионально-образовательного маршрута.

1.6. Наряду с базовыми и профильными учебными курсами профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации и профильного обучения в 10-11 классах.

1.7. В учебном плане среднего общего образования профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС. Так же профессиональные пробы могут быть реализованы во внеурочной форме, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности.

1.8. Оптимальная продолжительность одной программы профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 34 часов. В профильном обучении на уровне среднего общего образования возможны более широкие временные границы реализации программ 34 часа и более.

Выбор программы профессиональной пробы осуществляется школьникам самостоятельно в начале учебного года.

1.9. Группы для прохождения профессиональных проб формируются из обучающихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели для учащихся школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Комплектование групп осуществляется с учетом целей и условий прохождения профессиональной пробы. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 4 человек.

Формирование групп происходит по соглашению сторон участвующих в социальном взаимодействии.

За группой закрепляется руководитель из числа педагогов, осуществляющих программу профессиональной пробы и куратор со стороны, реализующей практическую направленность профессиональной пробы и социального партнёра образовательного учреждения.

1.10. Организация профессиональных проб при социальном партнёрстве осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной организации, а также организаций, участвующих во взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении форм реализации профессиональных проб определяются договором (соглашением) между партнерами.

## 2. Цель и задачи профессиональных проб.

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб в условиях социального партнёрства является повышение качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных и производственных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.2 Задачи проведения профессиональных проб в сотрудничестве с социальными партнёрами:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по направлениям профессиональной деятельности, предлагаемых в рамках сотрудничества школа - предприятие (организация);
- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

3. Содержание профессиональных проб в профессионально-образовательном взаимодействии.

3.1. В качестве выбора объекта профессиональных проб образовательная организация руководствуется следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности, как в производственной, так и в социальной сфере;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба

составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.3. Содержание программ профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в профессионально-образовательном взаимодействии.

3.4. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

3.4.1. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами (с инструментарием), используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

3.4.2. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

3.4.3. Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4.4. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание) определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласовывается с социальными партнёрами, чьи ресурсы задействованы в ее реализации, не позднее апреля текущего учебного года.

3.5.1. Процедура разработки вариантов программ профессиональных проб включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;



- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка программы профессиональной пробы;

3.5.2. Согласование разработанных программ осуществляется на заседании педагогического совета (или методического совета) образовательной организации.

3.5.3. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ не позднее мая текущего года, в форме встречи - презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 10 классов для прохождения профессиональных и проб в новом учебном году. По итогам процедуры происходит формирование групп для прохождения профессиональных проб.

3.6. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.7. Содержание программы профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, организации - социального партнёра, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. Реализация программ профессиональных проб.

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации, на базе которых функционируют ресурсные центры;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности;
- предприятия, на базе которых функционируют ресурсные центры.

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе мастерских школы и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности, являющихся социальными партнёрами школы.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием.

4.4. Для проведения профессиональных проб в условиях взаимодействия с социальными партнёрами общеобразовательная организация заключает договора (соглашения) с принимающей организацией либо социальными структурами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.5. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися, определение регламента, оценочных процедур осуществляет общеобразовательная организация (школа).

Общеобразовательная организация (школа) обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями организаций-социальных партнеров, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы и социальных практик непосредственно на рабочем месте предприятия (организации);
- заключение не позднее, чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухстороннего договора (соглашения) с соответствующим предприятием (организацией) об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- издание приказа директором школы о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц (педагогов), ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей между специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление учащихся в принимающую организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации (предприятия);
- контроль соблюдения требований и норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних; контроль создания учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая организация (предприятие) обеспечивает:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную школьником, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьникам.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации

профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сотрудничестве с социальным партнёром, являются программа, учебный план, календарный учебный график и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в профессионально-образовательном взаимодействии перечисленные документы с ними согласовываются.

4.8. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации (школы):

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, социальными структурами, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.9. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.10. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в отдельном журнале, являющимся, в том числе, финансовым документом.

4.11. Для оценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы критериями оценки являются «зачтено»/ «не зачтено». Выбор системы оценивания осуществляет общеобразовательная организация по согласованию с педагогическим советом и в рамках действующего Устава.

4.12. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения элективного курса можно использовать специальную зачетную работу, индивидуальный проект и портфолио обучающегося.

4.13. Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- выписка из журнала учета о посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы и социальных практик.

- документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы, форма которого утверждается коллегиально участниками профессионально-образовательного взаимодействия (отзыв, характеристика, справка и др.).

4.14. С момента начала реализации программы профессиональных проб и на весь период ее прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации.

4.15. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- специальная подготовка преподавателя (учителя, специалиста предприятия) к проведению занятий по профессиональным пробам, внутришкольная система методического сопровождения педагогов (разработка содержания профессиональных проб и социальных практик с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб и социальных практик или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала);

- ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям;

- ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

4.16. Участники профессионально-образовательного взаимодействия, представители родительской общественности могут обсуждать ход реализации программы профессиональной пробы, выполнение договорных обязательств. Кроме этого, они могут присутствовать на открытых мероприятиях, знакомиться с результатами итоговых работ, выполненных обучающимися в ходе профессиональной пробы.

4.17. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб.

4.18. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, социального взаимодействия определяются совместно обеими сторонами, в рамках действующего Положения о промежуточной аттестации в общеобразовательной организации. Окончательное решение о выставлении отметки о прохождении программы профессиональной пробы остается за Школой.

4.19. Школа несет ответственность за организацию реализации программы профессиональной пробы.

Другие организации, участвующие во взаимодействии по реализации программ профессиональных проб несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на предприятии (организации).