

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор MAOU «СОШ №1»
Л.И.Мандрыгина
от «31» 08 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

**для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класса**

на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Попова Татьяна Алексеевна,
учитель математики

Пояснительная записка

Адаптированная программа составлена на основании *Программы основного общего образования по математике (Программа . Планирование учебного материала. Математика, 5-6 классы, М,Мнемозина, 2010. Авторы-сост.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.)* и рекомендованной программы, разработанной в институте коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО).

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Сроки реализации программы в 5 классе составляют один год при 5 часах в неделю 175 часов в год. Коррекционная работа проводится на уроке и по необходимости после уроков.

Изучение математики в 5 классе базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям — с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном

плане

- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. В течение года планируется провести 15 контрольных работ.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный, формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, дистанционные. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля: текущий и итоговый контрольных работ,

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, в виде тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы, рассчитанные на 40 минут, проводятся после изучения каждой темы программы и в конце учебного года.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;
5. Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

«Вероятность и статистика, «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков.

Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (24 ч)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (16 ч)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

4. Обыкновенные дроби (25 ч)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

5. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

6. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными

десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

7. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

Круговые диаграммы дают представление учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

8. Повторение (18 ч)

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Тематическое планирование

учебного материала по математике в 5 классе (5 уроков в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Повторение	5	Входная контрольная работа	07.09-13.09	
2	Натуральные числа и шкалы	15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».	28.09-04.10	
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений».	12.10-18.10 02.11-08.11	
4	Умножение и деление натуральных чисел	24	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» Контрольная работа № 5 по теме «Действия с натуральными числами»	23.11-29.11 07.12-13.12	
5	Площади и объемы	16	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	28.12-29.12	
6	Обыкновенные дроби	25	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей»	25.01-31.01 08.02-14.02	

7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	01.03-07.03	
8	Умножение и деление десятичных дробей	26	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	15.03-21.03 19.04-25.04	
9	Инструменты для вычислений и измерений	17	Контрольная работа №12 по теме «Проценты» Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	26.04-30.04 10.05-16.05	
10	Повторение	13	Итоговая контрольная работа	25.05-31.05	
		175	15		

№ ур.	Тема урока.	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Повторение (5 ч.)					
	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1	Действия с натуральными числами, порядок их выполнения, начальные сведения о геометрии.	01.09-04.09	
	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1			
	Повторение. Решение текстовых задач	1			
	Повторение. Измерение отрезков	1			
	Входная контрольная работа	1	Проверка знаний учащихся за курс математики 1-4 классов.	07.09-13.09	
ГЛАВА I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА Натуральные числа и шкалы (15 ч.)					
	Анализ контрольной работы. Натуральные числа	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система		
	Обозначение натуральных чисел	1			

			счисления, римская нумерация.		
	Отрезок.	1	Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр.		
	Треугольник. Многоугольники.	1			
	Длина отрезка	1		14.09-20.09	
	Плоскость. Прямая.	1	Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение.		
	Луч	1			
	Шкалы	1	Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки.		
	Координатный луч	1			
	Координаты	1		21.09-27.09	
	Меньше и больше	1	Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.		
	Сравнение натуральных чисел	1			
	Неравенства. Двойные неравенства	1			
	Подготовка к контрольной работе №1	1			
	Контрольная работа №1	1	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы».	28.09-04.10	
Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)					
	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.		
	Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча	1			
	Свойства сложения натуральных чисел	1			
	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			
	Решение задач по теме: «Сложение натуральных чисел»	1		05.10-11.10	
	Вычитание	1	Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач.		
	Свойства вычитания	1			
	Решение задач по теме: «Вычитание»	1			
	Сложение и вычитание	1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний.		
	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний учащихся по теме	12.10-18.10	

			«Сложение и вычитание натуральных чисел».		
	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Числовые и буквенные выражения, значение выражения.		
	Значения выражений	1			
	Решение задач по теме: «Числовые и буквенные выражения»	1			
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.		
	Упрощение выражений	1		19.10-25.10	
	Отработка свойств сложения и вычитания	1			
	Уравнения	1	Уравнение, корень уравнения.		
	Уравнения и их корни	1			
	Решение задач с помощью уравнений	1		/ 1 четверть	
	Повторение по теме: «Буквенные выражения. Решение уравнений»	1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	02.11-08.11	
	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний учащихся по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений».		
Умножение и деление натуральных чисел (24 ч.)					
	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Смысл умножения числа m на число n , компоненты действия умножения, свойства умножения.		
	Свойства умножения натуральных чисел	1			
	Применение свойств умножения	1		09.11-15.11	
	Решение задач по теме: «Умножение натуральных чисел»	1			
	Деление	1	Действие деления, компоненты, свойства деления.		
	Свойства деления	1			
	Решение уравнений	1			
	Решение задач по теме: «Деление»	1		16.11-22.11	

	Деление многозначных чисел	1			
	Деление с остатком	1	Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком		
	Нахождение неизвестных компонент деления с остатком	1			
	Решение задач по теме: «Деление с остатком»	1			
	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	23.11-29.11	
	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»		
	Анализ кон- трольной работы. Упрощение вы- ражений	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания. Упрощение выражений		
	Упрощение вы- ражений	1			
	Упрощение вы- ражений	1			
	Упрощение вы- ражений	1			
	Порядок выпол- нения действий	1	Действия первой ступе- ни — сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий при нахождении значений выражении	30.11-06.12	
	Порядок выпол- нения действий	1			
	Порядок выпол- нения действий	1			
	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Степень числа. Квадрат и куб числа. Историческая справка		
	Степень числа. Квадрат и куб числа	1			
	Контрольная ра- бота № 5	1	Проверка знаний учащихся по теме «Действия с нату- ральными числами»	07.12-13.12	
Площади и объемы (16 ч.)					
	Анализ кон- трольной работы. Формулы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Формулы. Формула		
	Формулы	1			
	Формулы	1			

			пути		
	Площадь.	1	Площадь. Квадратный сантиметр. Формула площади прямоугольника. Формула площади квадрата. Равные фигуры		
	Площадь. Формула площади прямоугольника	1		14.12-20.12	
	Площадь. Формулы	1			
	Единицы измерения площадей	1	Единицы измерения площадей, их соотношения. Историческая справка		
	Единицы измерения площадей	1			
	Единицы измерения площадей	1			
	Прямоугольный параллелепипед	1	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда — длина, ширина, высота. Куб — разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.	21.12-27.12	
	Прямоугольный параллелепипед	1			
	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема куба. Единицы измерения объемов, их соотношения. Исторические справки.		
	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1			
	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1			
	Контрольная работа № 6	1	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	28.12-29.12	
	Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях.		

ГЛАВА II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА

Обыкновенные дроби (25 ч.)

	Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Подведение итогов II четверти.	/ 2 четверть	
	Окружность и круг	1	Окружность и круг.	11.01-17.01	

	Окружность и круг	1	Радиус и диаметр окружности. Историческая справка		
	Доли.	1	Доли. Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дроби, дробная черта		
	Доли.	1			
	Доли. Обыкновенные дроби	1			
	Доли. Обыкновенные дроби	1		18.01-24.01	
	Доли. Обыкновенные дроби	1			
	Сравнение дробей	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Равные дроби		
	Сравнение дробей	1			
	Сравнение дробей	1			
	Правильные и неправильные дроби	1	Правильные и неправильные дроби	25.01-31.01	
	Правильные и неправильные дроби	1			
	Контрольная работа № 7	1	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»		
	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями		
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		01.02-07.02	
	Деление и дроби	1	Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число		
	Деление и дроби	1			
	Смешанные числа	1	Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа		
	Смешанные числа	1			
	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Сложение и вычитание смешанных чисел. Историческая справка	08.02-14.02	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			

	Контрольная работа № 8	1	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)					
	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Десятичные дроби. Представление правильных дробей и смешанных чисел в виде десятичных дробей		
	Десятичная запись дробных чисел	1		15.02-21.02	
	Сравнение десятичных дробей	1	Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби		
	Сравнение десятичных дробей	1			
	Сравнение десятичных дробей	1			
	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам		
	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		22.02-28.02	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. Историческая справка		
	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1		01.03-07.03	
	Контрольная работа №9	1	Проверка знаний учащихся по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»		
	Анализ контрольной работы. Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях		
Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)					
	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Произведение десятичной дроби и натурального числа.		
	Умножение	1	Правило умножения		

	десятичных дробей на натуральные числа		десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.		
	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1		08.03-14.03	
	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Правило деления десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000...		
	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1		15.03-21.03	
	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
	Контрольная работа №10	1	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»		
	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Произведение десятичной дроби и десятичной дроби. Правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь. Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001.		
	Умножение десятичных дробей	1			
	Умножение десятичных дробей	1			
	Умножение десятичных дробей	1		/ 3 четверть	
	Умножение десятичных дробей	1		01.04-02.04	
	Деление на десятичную дробь	1	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01; 0,001...		
	Деление на десятичную дробь	1		05.04-11.04	
	Деление на десятичную дробь	1			
	Деление на десятичную дробь	1			
	Деление на десяти-	1			

	тичную дробь				
	Деление на десятичную дробь	1			
	Деление на десятичную дробь	1		12.04-18.04	
	Среднее арифметическое	1			
	Среднее арифметическое	1			
	Среднее арифметическое	1	Среднее арифметическое.		
	Среднее арифметическое	1	Средняя скорость движения. Двоичная система счисления. Историческая справка		
	Контрольная работа №11	1	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	19.04-25.04	
Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)					
	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях.		
	Микрокалькулятор	1	Микрокалькулятор. Правила пользования микрокалькулятором		
	Проценты	1	Проценты. Проценты и десятичные дроби.		
	Проценты	1	Историческая справка	26.04-30.04	
	Проценты	1			
	Проценты	1			
	Контрольная работа №12	1	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»		
	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Угол. Стороны и вершина угла.		
	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Сравнение углов с помощью наложения. Прямой и развернутый угол. Построение прямых углов с помощью чертежного треугольника	03.05-09.05	
	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1			
	Измерение углов. Транспортир	1	Измерение углов. Транспортир. Градус.		
	Измерение углов. Транспортир	1	Прямой, тупой и острый углы		
	Измерение углов.	1			

	Транспортир				
	Круговые диаграммы	1	Круговые диаграммы. Исторические справки	10.05-16.05	
	Круговые диаграммы	1			
	Контрольная работа №13	1	Проверка знаний учащихся по теме «Инструменты для вычислений и измерений»		
ПОВТОРЕНИЕ (13 ч.)					
	Анализ контрольной работы. Обыкновенные дроби	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей		
	Обыкновенные дроби	1			
	Десятичные дроби	1	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей	17.05-23.05	
	Десятичные дроби	1			
	Проценты	1	Решение задач и примеров на нахождение процента от числа		
	Проценты	1			
	Решение основных задач	1	Решение уравнений. Решение задач с помощью составления уравнений		
	Решение основных задач	1			
	Решение основных задач	1		25.05-31.05	
	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний учащихся по курсу математики за 5 класс		
	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях		
	Повторение и обобщение	1	Обобщение и повторение материала, изучен-		

	Итоговый урок	1	ного в курсе математики за 5 класс. Математические тесты, кроссворды. Подведение итогов обучения в 5 классе.		
--	---------------	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

- Читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа;
- Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей; выполнять простейшие устные вычисления;
- Определять порядок действий и находить значения числовых выражений;
- Решать несложные текстовые задачи арифметическим способом;
- Распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов;
- Овладевать практическими геометрическими навыками: изображать геометрические фигуры и тела; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины; оценивать на глаз размеры предметов; знать единицы длины и площади; вычислять площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников;
- Комментировать ход решения задачи; пересказывать содержание задачи, выделяя известные данные и постановку вопроса; составлять простейшие фабульные задачи, решаемые с помощью заданного действия.

Уметь:

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /
2. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
3. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
4. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
6. Ершов, Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс

Специфическое сопровождение (оборудование):

классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
 Интерактивная доска;
 персональный компьютер;
 мультимедийный проектор;
 демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
 демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
 демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
 демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

1. <http://interneturok.ru/matematika/5-klass>
2. -Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки для школьников»: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
- Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>