

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №1»
Л.И.Мандрыгина
от «27» 08 2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класса**

на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Рипенбейн Росита Фиратовна,
учитель английского языка

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Настоящая программа по английскому языку для 5 класса, адаптированная под структуру дефекта ребенка, составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.
4. Учебного плана МАОУ «СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 105 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Для реализации Программы используется следующее учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2011. – 104 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2010.
3. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Актуальность и новизна программы.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами. Данная программа, адаптированная для интегрированного класса дает, в результате возможность для социальной адаптации детей с ЗПР.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Воспитание качеств гражданина, патриота;

4. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

5. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

6. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

7. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучения иностранного языка в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты изучения иностранного языка:

1. Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;

2. Осознание возможности самореализации средствами английского языка;

3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4. Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

5. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6. Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;

7. Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;

8. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

4. Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка:

1. Речевая компетенция. Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

2. Языковая компетенция. Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

3. Социокультурная / межкультурная компетенция. Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

4. Компенсаторная компетенция. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

5. Учебно-познавательная компетенция. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание учебного предмета, курса

Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Планирование разработано с учетом требований новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС). Рассчитано на 105 часов (35 учебных недель по 3 часа в неделю).

Содержание модулей 5 класс.

	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы
	Вводный модуль	10	1
	Модуль 1. School days. Школьные дни	9	1
	Модуль 2. That`s me! Это я!	9	1
	Модуль 3. My home, my castle. Мой дом, моя крепость.	9	1
	Модуль 4. Family ties. Семейные узы.	9	1
	Модуль 5. World animals. Животные со всего света.	9	1
	Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера.	9	1
	Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.	9	1
	Модуль 8. Special days. Особые дни.	9	1
	Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.	9	1
0	Module 10. Holidays. Каникулы	9	1
1	Итоговые контрольные работы	3	3
	Резервные часы	2	
	Общий итог	105	14

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Повторение, 10 часов		
1	Вводный урок	1
2-5	Английский алфавит	4
6	Числительные	1
7	Цвета	1
8	Глаголы места	1
9	Школьные принадлежности	1
10	Контрольная работа по усвоению материала вводного модуля	1
Модуль 1. Школьные дни, 9 часов		
11	Школьное образование.	1
12	Школьная жизнь. Снова в школу.	1
13	Изучаемые предметы. Любимые предметы.	1
14	Страна изучаемого языка. Школы Англии.	1
15	Школа и школьная жизнь	1

16	Взаимоотношения с друзьями. Приветствия.	1
17	Родная страна. Граждановедение.	1
18	Школьное образование. Обобщение изученного материала	1
19	Контрольная работа по материалу модуля 1.	1
	Модуль 2. Это я, 9 часов	
20	Взаимоотношения в семье. Я из...	1
21	Мои увлечения. Мои вещи.	1
22	Досуг. Моя коллекция.	1
23	Покупки. Сувениры из Великобритании.	1
24	Наша страна	1
25	Покупка сувениров	1
26	Страны изучаемого языка.	1
27	Досуг и увлечения. Обобщение изученного материала	1
28	Контрольная работа по материалу модуля 2	1
	Модуль 3. Мой дом, моя крепость, 9 часов	
29	Вселенная и человек. Дома.	
30	Сельская среда проживания школьников. С новосельем.	1
31	Родная страна	1
32	Досуг. Покупки	1
33	Городская среда проживания школьников. Осмотр дома.	1
34	Условия проживания в городской местности. Осмотр дома.	1
35	Страны изучаемого языка, достопримечательности. <i>Тадж-Махал</i>	1
36	Вселенная и человек. Обобщение изученного материала	1
37	Контрольная работа по материалу модуля 3	1
	Модуль 4. Семейные узы, 9 часов	
38	Взаимоотношения в семье. Моя семья.	1
39	Взаимоотношения с друзьями. Кто есть кто?	1
40	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	1
41	Страна изучаемого языка. Американские «телесемьи»	1
42	Увлечения. Посещение кино	1
43	Внешность. Описание людей.	1
44	Досуг. Стихотворение.	1
45	Взаимоотношения в семье. Обобщение изученного материала	1
46	Контрольная работа по материалу модуля 4	1
	Модуль 5. Животные со всего света, 9 часов	
47	Вселенная и человек. Удивительные создания.	1
48	Защита окружающей среды. В зоопарке.	1
49	Природа. Мой питомец.	1

50	Природа. Пушистые друзья.	1
51	Защита окружающей среды. Животные.	1
52	Защита окружающей среды. Посещение ветеринарной клиники.	1
53	Природа. Из жизни насекомого.	1
54	Вселенная и человек. Обобщение изученного материала	1
55	Контрольная работа по материалу модуля 5	1
	Модуль 6. С утра до вечера, 9 часов	
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Подъем.	1
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. На работе	1
58	Досуг. Выходные.	1
59	Родная страна. Главные достопримечательности.	1
60	Страна изучаемого языка. Слава	1
61	Взаимоотношения с друзьями. Приглашение к действию	1
62	Защита окружающей среды. Солнечные часы	1
63	Здоровый образ жизни. Обобщение изученного материала	1
64	Контрольная работа по материалу модуля 6	1
	Модуль 7. В любую погоду, 9 часов	
65	Окружающий мир. Год за годом	1
66	Внешность. Одевайся правильно	1
67	Досуг. Здорово!	1
68	Страна изучаемого языка. Климат Аляски	1
69	Окружающий мир. Времена года	1
70	Покупки. Покупка одежды	1
71	Климат, погода. Ну и погода!	1
72	Окружающий мир. Обобщение изученного материала	1
73	Контрольная работа по материалу модуля 7	
	Модуль 8. Особые дни, 9 часов	
74	Страны изучаемого языка. Праздники	1
75	Родная страна. Готовим сами	1
76	Взаимоотношения в семье. У меня день рождения	1
77	Страна изучаемого языка. День благодарения	1
78	Родная страна. Праздники и гулянья	1
79	Посещение ресторана. Заказ блюд в ресторане	1
80	Здоровье и личная гигиена. Когда я готовлю на кухне	1
81	Страны изучаемого языка. Обобщение изученного материала	1
82	Контрольная работа по материалу модуля 8	1
	Модуль 9. Жить в ногу со временем, 9 часов	
83	Досуг и увлечения. За покупками	1

84	Достопримечательности. Давай пойдём	1
85	Родная страна. Не пропустите	1
86	Страна изучаемого языка. Оживлённые места Лондона	1
87	Покупки. Музей игрушки	1
88	Географическое положение. Как пройти?	1
89	Страна изучаемого языка. Математика.	1
90	Досуг и увлечения. Обобщение изученного материала	1
91	Контрольная работа по материалу модуля 9	1
	Модуль 10. Каникулы, 9 часов	
92	Каникулы в различное время года. Путешествия и отдых	1
93	Каникулы в различное время года. Летние удовольствия	1
94	Защита окружающей среды. Просто записка	1
95	Досуг. Поехали!	1
96	Каникулы. Увидимся в летнем лагере	1
97	Увлечения. Как взять напрокат велосипед?	1
98	Географическое положение. География	1
99	Каникулы в различное время года. Обобщение изученного материала	1
100	Контрольная работа по материалу модуля 10	1
	Повторение, 5 часов	
101	Повторение	1
102	Итоговая контрольная работа	1
103-105	Промежуточная аттестация (по четвертям).	3

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Дети с ЗПР: На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

•Аудирование

Дети с ЗПР: Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. •Говорение При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

• Письменная речь

Дети с ЗПР: Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе. Языковые средства и навыки пользования ими

- Лексическая сторона речи

Дети с ЗПР: Овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение. Дети с ЗПР: Структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to... Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VI класс, однако не следует исключать его полностью.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Дети с ЗПР: необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.