

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №1»
Л.И.Мандрыгина
от «31» 08 2020 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класса**

на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Видякина Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для V класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования (2004г.), Программы по русскому

языку для основной школы (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба) и Программы по родному русскому для основной школы (Александрова, Загоровская, Вербицкая)

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

1. пояснительную записку;
2. требования к уровню образованности пятиклассников;
3. собственно рабочую программу;

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их

с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные

линии ГОСа НРК: культурно-историческую (человек - история, человек-культура); социально-правовую (человек-общество, человек-человек); информационно - методологическую (человек-информация).

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Учащиеся должны уметь:

по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; проводить словообразовательный разбор;

по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения; по связной речи: читать учебно-научный и художественный тексты изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном тексте, пересказывать текст подробно, сжато; понимать основные отличия текстов - описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5 -м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебного предмета *Русский язык* основного общего образования (базовый уровень), реализуемые при выполнении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Корректировка содержания учебного материала.

Раздел, тема.	Корректировка
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
1. Второстепенные члены предложения.	Сочинение с использованием второстепенных членов предложения. Выполнение упражнения 169 (контрольное списывание)
2. Однородные члены предложения.	Создание теста с использованием однородных членов предложения Выполнение упражнения 212 (контрольное списывание)
3. Предложения с обращениями.	Конспект параграфа 42 «Предложения с обращениями»
4. Письмо.	Сочинение текста в жанре письма (использование упражнения 223 в качестве образца написания).
5. Простое и сложное предложение.	Выполнение упражнения 237 (составление сложных предложений)
6. Прямая речь. Диалог.	Чтение по ролям (упражнение 252, 254), упражнение 261 (контрольное списывание)
Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи.	
1. Гласные и согласные звуки.	Выполнение упражнения 263, 270
2. Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнения 278 280
3. Согласные звонкие и глухие.	Выполнение упражнения 284 288
4. Алфавит.	Выполнение упражнения 300 (контрольное списывание)
5. Описание предмета.	Сочинение (упражнение 302)
6. Обозначение мягкости согласных с помощью	Выполнение упражнения 305

мягкого знака.	
7. Фонетический разбор.	Самостоятельная работа. Разбор слов <i>зима, ребята, алфавит</i>
Лексика. Культура речи.	
1. Слово и его лексическое значение.	Выполнение упражнения 328 (работа с толковым словарем с. 175-184)
2. Однозначные и многозначные слова.	Выполнение упражнения 329
3. Прямое и переносное значение слов.	Выполнение упражнения 347
4. Омонимы.	Выполнение упражнения 354
5. Синонимы.	Выполнение упражнения 361
6. Антонимы.	Выполнение упражнений 369, 375 (контрольное списывание)

2. Коррекционно – развивающие компоненты.

*Коррекция психических процессов обучающихся
5 класс*

Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Психические процессы, подлежащие коррекции
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Уметь распознавать второстепенные части речи. Уметь находить однородные члены предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями. Уметь отличать простое предложение от сложного предложения.. Уметь находить в тексте прямую речь и диалог.	Развитие узнавания. Развитие способности к организованному наблюдению. Развитие целеполагания и рефлексии.
Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи.	Уметь отличать гласные звуки от согласных. Уметь распознавать глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки. Уметь составлять текст. Уметь выполнять фонетический разбор слов.	Развитие узнавания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

		<p>Развитие запоминания. Развитие словесно-логической памяти. Развитие целеполагания и рефлексии.</p>
<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>Уметь находить однозначные и многозначные слова в толковом словаре. Уметь распознавать слова в прямом и переносном значении. Уметь находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Развитие узнавания. Развитие способности к организованному наблюдению. Развитие целеполагания и рефлексии.</p>