

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.2020

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №1»

Д.И. Мандрыгина



Приказ № 01-11/56 от 31.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение»
ЗПР (Вариант 7.2)
3 класс

Составитель:
Учитель начальных классов
Щелёва Е.А.

г. Верхняя Пышма
2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014
5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской программы Климановой Л. Ф., Бойкиной М.В., В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, «Литературное чтение» (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.). в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В «Литературное чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций. в 2 частях, М: «Просвещение» 2018 г.(« Школа России»)

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре,

дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России, Республики Крым и других стран.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно-ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Чтение представляет собой сложный интегративный психофизиологический процесс, осуществляемый при непосредственном участии и контроле со стороны высших

отделов центральной нервной системы и при совместной деятельности зрительного, речедвигательного и слухового анализаторов. Чтение включает зрительное восприятие, узнавание и различение букв, соотнесение букв со звуками и звукового образа слова с его звучанием. Обучение чтению ведет к формированию навыка чтения, формирование которого идет одновременно с развитием мышления и речи школьников, расширением их знаний и представлений об окружающем мире.

Проблема нарушения чтения у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Формирование навыка чтения у детей с ЗПР имеет свои особенности, это сложный процесс и задача его в том, чтобы научить учащихся слушать слово. При выработке навыка чтения вслух, ставят следующие задачи: читать правильно, бегло, выразительно, произнося первый слог – смотри на второй.

Навык чтения состоит из четырех сторон:

- 1) Сознательность чтения (понимание слов, словосочетаний, предложений, частей текста, текста в целом, установление своего отношения к чтению).
- 2) Выразительность (чтение с соблюдением интонационных, оценочных, пунктуационных пауз, громкость, четкость).
- 3) Правильность (отсутствие повторов, ошибок, замен).
- 4) Беглость (чтение такого количества знаков, которое соответствует норме).

Норма – 50-60 слов в 3 классе.

Техника и сознательность не противопоставляются и не отрываются одно от другого: за каждым прочитанным словом должен стоять смысл. Ведущая сторона – сознательность.

Навык чтения проходит несколько ступеней в его формировании.

- 1) Первая ступень – усвоить графическое обозначение единиц чтения – буквы.
- 2) Вторая ступень – слого-аналитическая единица (слоговое чтение), понимание отстает от процесса чтения.
- 3) Становление целостных приемов восприятия (целыми словами). Ребенок осознает слово как часть предложения.
- 4) Синтетическое чтение (беглое) сформировавшийся навык. Понимание здесь даже опережает сам технический процесс чтения.

Характерными особенностями при чтении для детей с ЗПР являются:

- не сформировавшийся правильный способ чтения (побуквенное, причитывание, с большими паузами между словами, чтение про себя, потом выдает целиком);
- замены букв, чаще по графическому принципу (Д – Б, д – б);
- неправильные способы при чтении стечения согласных (схватил - схатил, сахаватил) – усечение, пропуск, добавление гласных.

Основной задачей коррекционного обучения является развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка звука, развитие фонематических представлений и овладение навыками звукового анализа, а затем подготовка к осознанному обучению, формирование навыков чтения и письма и автоматизация навыков чтения и развития речи.

Коррекционная работа по устранению нарушения письма и нарушения чтения должна проводиться постоянно, так как между недоразвитием устной речи и нарушением письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Поэтому, для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия, так как дисграфия и дислексия не являются изолированными дефектами, а чаще всего сопровождают друг друга.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

 **Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

 **Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

 **Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого

чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; между текстом-описанием и текстом - рассуждением, приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, рассказы), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по литературному чтению:

Выставление отметки читательской деятельности:

- «5» - без ошибок
- «4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых
- «2» - 5 и более грубых ошибки

Выставление отметки умения пересказывать текст:

- «5» - логически и последовательно построенный рассказ
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

Техника чтения:

«5» - норма, выше нормы

«4» - не менее 75% от нормы

«3» - не менее 50% от нормы

«2» - менее 50% от нормы

3 класс

I полугодие: 40-50 слов

II полугодие: 50-60 слов

Примечание:

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

Тематическое планирование

Тема	Часы
Вводный урок по курсу литературного чтения	1 час
Самое великое чудо на свете	4 часа
Устное народное творчество	14 часов
Поэтическая тетрадь	11 часов
Великие русские писатели	24 часа
Поэтическая тетрадь	6 часов
Литературные сказки	8 часов
Были-небылицы	10 часов
Поэтическая тетрадь	6 часов
Люби живое	16 часов
Поэтическая тетрадь	8 часов
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12 часов
По страницам детских журналов	8 часов
Зарубежная литература	8 часов
Итого	136 часов.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Домашнее задание
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	-
2	Знакомство с названием раздела.	-
3	Рукописные книги Древней Руси	С. 7 ответить на вопрос
4	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	С.12 ответить на вопрос № 1
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо» Тест.	-
6	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	С. 15 ответить на вопрос.
7	Шуточные народные песни	С. 17 выучить любую песню наизусть.
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	С. 19 ответить на вопрос № 1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	-
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка	Изобразить изображение гжельская посуда или хохломская посуда или дымковская игрушка или богородская игрушка.
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	С. 22-26 прочитать, с. 27 ответить на вопрос № 9
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	С. 28-38 прочитать, с. 39 ответить на вопрос № 15
13	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	С. 40-49 прочитать
14	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	С. 50 ответить на вопросы № 3,4
15	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	-
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	Доделать проект до конца
17	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Тест.	-
18	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь № 1»	-
19	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	С. 62 выучить наизусть.
20	Ф. И. Тютчев «Листья» Сочинение миниатюра «О чем расскажут листья»	С. 63 ответить на вопрос № 1
21	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	С. 64 выучить наизусть.
22	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	С. 65 ответить на вопрос № 3

23	И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...»	С. 67, ответить на вопрос № 4
24	И.С. Никитин « Встреча зимы»	С. 71, ответить на вопрос № 3
25	И. З. Суриков «Детство»	С. С. 75, ответить на вопрос № 3
26	И.З. Суриков «Зима»	-
27	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 1»	-
28	Путешествие в литературную страну.	С. 80, ответить на вопрос № 10
29	Знакомство с названием раздела « Великие русские писатели», А.С. Пушкин « За весной, красной природы...»	Записать в тетрадь, что запомнилось о А. С. Пушкина
30	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	С. 86, ответить на вопрос № 2
31	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...» «Опрятней модного паркета...»	С. 87, ответить на вопрос № 4
32	А.С. Пушкин « Зимнее утро»	С. 88-89 выразительно чтение
33	А.С. Пушкин « Зимний вечер»	С. 91, ответить на вопрос № 3
34	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	С. 92-96 прочитать, дописать словарные слова.
35	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	С. 97-101 прочитать. Дописать словарные слова
36	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	102- 111 прочитать, дописать словарные слова.
37	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	112-128 дочитать до конца
38	И.А. Крылов. Биография и творчество.	-
39	И.А. Крылов « Мартышка и очки»	С. 134-135 выразительное чтение.
40	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна»	С. 136 наизусть
41	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	С. 137-138 прочитать, с.139 ответить на вопрос № 1
42	М.Ю. Лермонтов. Биография и творчество	-
43	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...» « На севере диком стоит одиноко...»	С. 144 одно стихотворение наизусть.
44	М.Ю. Лермонтов « Утёс»	С. 146 прочитать, с. 148, ответить на вопрос № 2
45	М.Ю. Лермонтов « Осень»	С. 147 прочитать, ответить на вопрос № 4
46	Л.Н. Толстой биография. Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	С. 150-151 прочитать, ответить на вопрос № 1
47	Л.Н. Толстой «Акула	С. 152-155 прочитать,

		ответить на вопрос № 4.
48	Л.Н. Толстой « Акула»	С. 156 1 вариант
49	Л. Н. Толстой « Прыжок»	С. 156-159 прочитать, ответить на вопрос № 1
50	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»	С. 160-162 прочитать
51	Л. Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря?»	С. 162-163 ответить на вопрос № 4
52	Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели» Тест.	-
53	Знакомство с разделом « Поэтическая тетрадь № 2» Н.А. Некрасов « Славная осень!»	С. 168 выразительное чтение.
54	Н.А. Некрасов « На ветер бушует над бором ...»	С. 169-170 прочитать. Изобразить зимний вечер.
55	Н.А. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»	С. 170-172 прочитать, ответить на вопрос № 3.
56	К.Д. Бальмонт « Золотое слово»	С. 173, ответить на вопрос № 1
57	И.А. Бунин « Девство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги...»	-
58	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь № 2». Тест	
59	Знакомство с разделом « Литературные сказки».	-
60	Д.Н. Мамин- Сибиряк « Алёнушкины сказки»,	С. 182 прочитать, ответить на вопрос.
61	Д.Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	С. 183-187 прочитать, ответить на вопрос № 2 (изобразить)
62	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»	С. 188-195 прочитать, ответить на вопрос № 6
63	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»	С. 188-195 прочитать, изобразить Лягушку- путешественницу.
64	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	С. 196-207 прочитать.
65	В.Ф. Одоевский « Мороз Иванович»	С. 196-207 прочитать, ответить на вопрос № 3
66	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки» Тест	-
67	Знакомство с названием раздела « Были- небылицы»	-
68	М. Горький « Случай с Евсейкой»	С. 4-11 прочитать
69	М. Горький « Случай с Евсейкой»	С. 4-11 прочитать, ответить на вопрос № 4.
70	К. Паустовский « Растрёпанный воробей»	С. 12-23 прочитать.
71	К. Паустовский « Растрёпанный воробей»	
72	А. И. Куприн « Слон»	С. 25-40 выписать словарные слова.
73	А.И. Куприн «Слон»	С. 41, ответить на вопрос №

		4
74	А.И. Куприн «Слон»	-
75	А.И. Куприн «Слон»	Изобразить слона
76	Обобщение по разделу « Были- небылицы»	-
77	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь № 1» С. Чёрный « Что ты тискаешь утёнка»	С. 46 выразительное чтение.
78	С. Чёрный « Воробей», « Слон»	С. 47-49 выразительное чтение
79	А.А. Блок « Ветхая избушка»	С. 50-51 наизусть.
80	А.А. Блок « Сны» « Ворона»	С. 51-54, ответить на вопрос № 5,6
81	С. А. Есенин « Черёмуха»	С. 55 наизусть.
82	Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь № 1»	-
83	Знакомство с названием раздела « Люби живое» М.М. Пришвин « Моя Родина»	С. 58-59 прочитать, ответить на вопрос № 6.
84	И.С. Соколов- Микитов « Листопадничек»	С. 60-66 прочитать, изобразить главного героя (одного).
85	В.И. Белов « Малька провинилась»	С. 68-70 прочитать, ответить на вопрос № 3
86	В.И. Белов « Ещё раз про Мальку»	С. 70-72 прочитать, изобразить Мальку.
87	В.В. Бианки « Мышонок Пик»	С. 73-80 прочитать.
88	В.В. Бианки « Мышонок Пик»	Изобразить мышонка Пик.
89	В.В. Бианки « Мышонок Пик»	-
90	Б.С. Житков « Про обезьяну»	С. 83-85 прочитать
91	Б.С. Житков « Про обезьяну»	С. 86-91 прочитать
92	Б.С. Житков « Про обезьяну»	С. 92-96 изобразить обезьянку.
93	Б.С. Житков « Про обезьяну»	-
94	В.Л. Дуров « Наша Жучка»	-
95	В.П. Астафьев « Капалуха»	С. 98-100 прочитать, с. 101 ответить на вопрос № 6
96	В. Драгунский « Он живой и светится...»	С. 102-106, изобразить о чём говорилось в произведении.
97	Обобщение по разделу «Люби живое». Тест.	-
98	Знакомство с разделом « Поэтическая тетрадь № 2» С.Я. Маршак «Гроза днём»	
99	С.Я. Маршак « В лесу над росистой поляной»	С. 110-111 выучить любое стихотворение наизусть.
100	А.В. Барто « Разлука»	-
101	А.Л. Барто « В театре»	С. 112-115 прочитать выразительно любое стихотворение.
102	С.В. Михалков «Если»	С. 116-117, ответить на вопрос № 1
103	Е.А. Благинина « Кукушка» «Котёнок»	С. 118-119 выучить любое стихотворение наизусть.

104	Проект « Праздник поэзии»	Доделать проект.
105	Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь 2»	-
106	Знакомство с разделом « Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» Б.В. Шергин « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	С. 124-128 прочитать, ответить на вопрос № 5
107	А.П. Платонов « Цветок на земле»	С. 129-135 прочитать.
108	А.П. Платонов « Цветок на земле»	С. 129-135 прочитать, ответить на вопрос 3 5.
109	А.П. Платонов « Ещё мама»	С. 137-143 прочитать.
110	А.П. Платонов « Ещё мама»	-
111	М.М. Зощенко « Золотые слова»	С. 144-153 прочитать.
112	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	С. 154-163 прочитать, задание на карточке.
113	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	-
114	Н.Н. Носов « Федина задача»	С. 164-169 прочитать, ответить на вопрос №1
115	Н.Н. Носов «Телефон»	С. 170-172 прочитать, приготовить пересказ.
116	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	Изобразить друга детства.
117	Обобщение по разделу « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	-
118	Знакомство с разделом « По страница детских журналов» Л.А. Кассиль « Отметки Риммы Лебедевой»	С. 175-178 прочитать, приготовить пересказ.
119	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	С. 179-181 прочитать, ответить на вопрос № 3(прочитать по ролям»
120	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	С. 181-183 прочитать, ответить на вопрос.
121	Г.Б. Остер « Вредные советы»	С. 183-184 выразительное чтение.
122	Г.Б. Остер « Как получаются легенды»	С. 184-186 прочитать, придумать свою легенду.
123	Р. Сеф « Весёлые стихи»	Выразительное чтение
124	Создание сборника добрых советов	Доделать дома.
125	Обобщение по разделу « По страницам детских журналов»	-
126	Знакомство с разделом « Зарубежная литература». Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	С. 190-194 прочитать, приготовить пересказ
127	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	С. 195-199 прочитать, ответить на вопрос № 1
128	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	-
129	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	С. 200-208 прочитать, приготовить пересказ
130	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	С. 209-214 прочитать.
131	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	Изобразить утёнка.
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	-
133	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	-
134	Обобщение по разделу « Зарубежная	-

	литература»	
135	Итоговая диагностическая работа	-
136	Итоговая диагностическая работа.	