

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.2020



«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №1»

Д.И. Мандрыгина

Приказ № 01-11/56 от 31.08.2020

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
ЗПР (Вариант 7.2)
3 класс

Составитель:
Учитель начальных классов
Щелёва Е.А.

г. Верхняя Пышма
2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014
 5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторских программ В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» («Школа России»). Сборника рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2018 г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Части 1,2. Москва, Просвещение, 2018
- Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и

реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

- ✓ *Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения

основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
 11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
 14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- ✓ **Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- ✓ **Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
 3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
1. овладение основами грамотного письма;
 2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
 3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- ❖ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- ❖ писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.

- ❖ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ❖ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ❖ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ❖ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ❖ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- ❖ интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ❖ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ❖ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- ❖ определять тип текста;
- ❖ писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по русскому языку:

«5» - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»- допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

«2»- допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте **не считаются**:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с ЗПР с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «у читель».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

➤ Виды деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

Тематическое планирование.

Тема	Часы
Язык и речь	2 ч.
Тест. Предложение. Словосочетание.	11 ч.
Слово в языке и речи.	18 ч.
Состав слова	14 ч.
Правописание частей речи.	24 ч.
Части речи	59 ч.
➤ Имя существительное	27 ч.
➤ Имя прилагательное	14 ч.
➤ Местоимение	3 ч.
➤ Глагол	15 ч.
Повторение	8 ч.
Итого	136 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Виды речи	С. 7 упр. 3
2	Наш язык	С. 9 упр. 10 (списать)
3	Текст. Типы текстов	С. 16 упр. 14
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	С. 18 упр. 22
5	Виды предложений по интонации	С. 21 упр. 29
6	Обращение	С. 26 упр. 36
7	Главные и второстепенные члены предложений	С. 28 упр. 40
8	Главные и второстепенные члены предложений	С. 30 упр. 46
9	Простое и сложное предложение	-
10	Простое и сложное предложение	С. 34 упр. 54
11	Словосочетание	С. 36 упр. 60
12	Словосочетание	Подготовиться к диктанту.
13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	С. 41 упр. 66
15	Синонимы и антонимы	Упр. На карточке
16	Омонимы	С. 66 упр. 77
17	Слово и словосочетание	С. 48 упр. 82
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	-
19	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	-
20	Части речи.	С. 54 упр.92
21	Имя существительное. Местоимение	
22	Части речи. Имя прилагательное	С. 56 упр. 97
23	Части речи. Глагол.	-
24	Имя числительное как часть речи.	С. 60 упр. 106
25	Однокоренные слова.	С. 62 упр. 110
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	С. 64 упр. 115
27	Согласные звуки и буквы.	С. 67 упр. 123

28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	С. 70 упр. 129
29	Обобщение и закрепление изученного	
30	Обобщение и закрепление изученного	
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	Подготовиться к диктанту.
32	Работа над ошибками. Корень слова.	
33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	С. 77 упр. 137
34	Формы слова. Окончание .	С. 80 упр. 145
35	Упражнение в нахождении окончаний	С. 83 упр. 151
36	Приставка. (общее понятие).	-
37	Приставка – значимая часть слова.	С. 88 упр. 162
38	Суффикс (общее понятие)	-
39	Образование слов с помощью суффиксов	С. 92 упр. 171
40	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	-
41	Основа слова	С. 98 упр. 184
42	Упражнение в разборе слов по составу.	С. 99 упр. 191
43	Упражнение в разборе слов по составу.	Подготовиться к диктанту.
44	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	-
45	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>	Доделать проект.
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	-
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	С. 106 упр. 198
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	С. 108 упр. 203
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	С. 113 упр. 214
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	С. 116 упр. 221
51	Обучающее изложение «Клесты»	-
52	Правописание слов с непроизносимым согласным	С. 118 упр. 226

	в корне	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	С. 120 упр. 230
54	Двойные согласные	С. 122 упр. 236
55	Правописание слов с удвоенными согласными	Подготовиться к диктанту.
56	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	
57	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	С. 126 упр. 244
58	Упражнение в правописании суффиксов	С. 128 упр. 247
59	Упражнение в правописании суффиксов	С. 130 упр. 254
60	Правописание слов с приставками	С. 131 упр. 256
61	Упражнение в правописании значимых частей слова	-
62	Правописание приставок и предлогов	С. 133 упр. 262
63	Обучающее изложение	-
64	Написание слов с «ъ»	С. 135 упр. 266
65	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	С. 137 упр. 271
66	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Подготовиться к диктанту.
67	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	-
68	Анализ контрольного диктанта. <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	Доделать проект.
69	Части речи	С. 4 упр. 3
70	Имя существительное как часть речи	С. 10 упр. 13
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	С. 13 упр. 19
72	Изложение повествовательного текста	-
73	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	С. 17 упр. 26
74	Изменение имен существительных по числам	С. 21 упр. 32
75	Изменение имен существительных по числам	С. 24 упр. 38
76	Род имен существительных	С. 27 упр. 43
77	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	С. 28 упр. 46

78	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	-
79	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	С. 33 упр. 56
80	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Подготовиться к диктанту.
81	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	-
82	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
83	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	С. 38 упр. 67
84	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	-
85	Именительный падеж имен существительных	С.43 упр. 76
86	Родительный падеж имен существительных	С. 45 упр. 81
87	Дательный падеж имен существительных	С. 47 упр. 85
88	Винительный падеж имен существительных	С. 51 упр. 92
89	Творительный падеж имен существительных	С. 53 упр. 96
90	Предложный падеж имен существительных	С. 55 упр. 100
91	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	-
92	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Подготовиться к диктанту.
93	Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	-
94	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	-
95	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Доделать проект.
96	Понятие об имени прилагательном как части речи.	С. 65 упр. 112
97	Понятие об имени прилагательном как части речи.	С. 67 упр. 117
98	Связь имен прилагательных с именами существительными.	С. 69 упр. 120
99	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	-
100	Род имен прилагательных	С. 73 упр. 126
101	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	С. 75 упр. 129

102	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	С. 77 упр. 133
103	Изменение имен прилагательных по числам	С. 79 упр. 137
104	Изменение имен прилагательных по числам	С. 81 упр. 140
105	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	С. 84 упр. 145
106	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	С. 85 упр. 149
107	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Подготовиться к диктанту.
108	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	-
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	С. 88 упр. 155
110	Личные местоимения (общее представление)	-
111	Изменение личных местоимений по родам.	С. 95 упр. 162
112	Обобщение знаний о местоимении	С. 97 упр. 166
113	Понятие о глаголе как части речи	С. 102 упр. 172
114	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	С. 104 упр. 177
115	Глаголы в неопределенной форме	С. 107 упр. 182
116	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	С. 107 упр. 193
117	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	-
118	Времена глаголов.	С. 113 упр. 199
119	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	С. 117 упр. 207
120	Изменение глаголов по временам	С. 119 упр. 211
121	Подробное изложение повествовательного текста	-
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	-
123	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	С. 122 упр. 216
124	Частица <i>не</i> с глаголами	С. 125 упр. 227
125	Обобщение знаний о глаголе	Подготовка к диктанту.
126	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	-
127	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	С. 132 упр. 239

128	Части речи	С. 135 упр. 248
129	Обобщение изученного о слове, предложении	Подготовка к диктанту.
130	Итоговый контрольный диктант.	
131	Правописание окончаний имен прилагательных	С. 137 упр. 253
132	Правописание приставок и предлогов	С. 139 упр. 258
133	Правописание безударных гласных	С. 144 упр. 265
134	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	-
135	Обобщение знаний.	-
136	Обобщение знаний.	