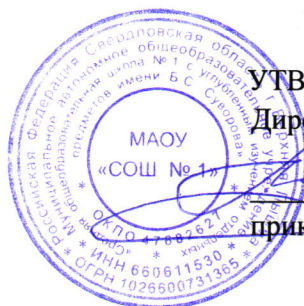


**Городской округ «Верхняя Пышма»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 1»  
(протокол от 27.08.2020 № 1)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 1»  
Л.И. Мандрыгина  
приказ от 31.08.2020 № 01-11/56

**План взаимодействия учителя-логопеда с родителями  
при сопровождении обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** оказание помощи семьям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование активной позиции родителей, их привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей обучающихся, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания ребенка, для создания его комфорта и защищенности в семье;
- обучать родителей конкретным приемам логопедической работы для закрепления полученных речевых навыков в домашних условиях.

Форма организации	Тема	Сроки
Родительские собрания	Специфика логопедической работы в классах с детьми с ОВЗ в МАОУ «СОШ №1». Роль семьи в преодолении недостатков речи.	Сентябрь
	Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.	Январь
	Результаты логопедической работы за учебный год.	Май
	Недостатки чтения и письма, их проявления у учеников.	Октябрь
	Игровые технологии по развитию фонематических процессов у учащихся.	Ноябрь

<b>Групповое консультирование</b>	Развитие лексико – грамматических средств речи у учащихся.	Декабрь
	Игры и упражнения, способствующие устранению недостатков чтения и письма у учеников.	Февраль
	Использование наглядных пособий и игровых приёмов в коррекции недостатков устной речи.	Март
	Использование ИКТ в коррекции устной и письменной речи учащихся.	Апрель
<b>Индивидуальное консультирование</b>	«Вопрос – ответ» (по запросу родителей/законных представителей)	В течение года
<b>Форум обратной связи (дистанционная форма работы)</b>	Консультирование родителей в режиме онлайн при помощи форума обратной связи на сайте логопеда и в контактной группе класса. Теоретический и практический материал (по запросам родителей)	В течение года
<b>Буклеты</b>	Средства развития мелкой моторики на логопедических занятиях и дома.	Октябрь
	Дыхательная гимнастика. Правила выполнения дыхательных упражнений.	Декабрь
	Артикуляционная гимнастика. Советы по проведению артикуляционной гимнастики дома.	Февраль
	Использование игровых технологий по развитию фонематических процессов.	Апрель
	Виды ошибок письма у учеников. Примеры и выбор путей коррекционного воздействия.	Май
<b>Открытые занятия</b>	Демонстрация видеофрагментов уроков на сайте школы и в контактной группе класса	Май
<b>День открытых дверей</b>	Встречи с родителями, беседы (организация логопедической работы с учениками в условиях школьного логопедического пункта; успехи и проблемы учеников; особенности работы с ним), мастер – классы.	По плану МАОУ
<b>Публикации на личном сайте, сайте школы</b>	<b>Рубрики:</b> «Родителям на заметку» (информация о развитии речи в онтогенезе, этиологии недостатков устной и письменной речи, последствиях несвоевременной коррекции, полезные ссылки на сайты логопедической направленности) «Советы учителя – логопеда» (игры, задания для учеников, нуждающихся в логопедической поддержке). «Рекомендации родителям обучающихся по коррекции устной и письменной речи»	В течение года

<b>Уголок для родителей</b>	Практические рекомендации родителям по формированию различных речевых навыков; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка. Игры, игровые упражнения и задания на закрепление различных речевых навыков.	В течение года
<b>Тетрадь для домашних заданий логопеда</b>	Игры и упражнения для закрепления пройденного материала на логопедических занятиях в домашних условиях (родители имеют возможность проследить систему и динамику обучения)	В течение года