

**Информационно-аналитическая записка
«О состоянии качества результата образования в 2019-2020 учебном году»**

I. Вводная часть.

1. Образовательное учреждение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С.Суворова»

2. Цели и задачи, стоящие перед ОУ в 2019-2020 уч. г.:

- создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению;
- развитие ключевых компетенций у детей на этапе образовательного процесса;
- совершенствование системы качества образования с учётом рекомендаций ФГОС и ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- осуществление модернизации организационных и содержательных компонентов образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию обучающихся;
- составление плана мероприятий по коррекции ошибок, учитывая результаты итоговой аттестации 2019 года;
- осуществление мониторинга уровня достижения обучающихся каждым педагогом.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив в учебном году: «Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС».

Миссией школы является предоставление учащимся возможности получения образования на уровне современных стандартов на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию.

3. Основания для анализа:

- количественные показатели;
- данные анкетирования, социологических опросов и исследований (если такие проводились в ОУ);
- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций предыдущих лет;
- результаты ЕГЭ по русскому языку и математике;
- результаты ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аккредитации ОУ;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- обращения граждан по вопросам государственной (итоговой) аттестации,
- данные анкетирования, социологических опросов и исследований;
- иное.

II. Основная часть.

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Основная школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет):

- количество 9 классов:

2017/2018 уч.год – 4

2018/2019 уч.год – 4

2019-2020 уч.год - 4

- количество выпускников в 9 классах:

2017/2018 уч.год – 108 чел.

2018/2019 уч.год – 120 чел.

2019-2020 уч.год -116 чел.

- количество и процент от **общего** количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
105	120	100%	97%	116	100%

1.2. Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет):

- количество 11 (12) классов:

2017/2018 уч.год - 3

2018/2019 уч.год – 3

2019-2020 уч.год -3

- количество выпускников в 11 (12) классах:

2017-2018 – 63 чел.

2018-2019 -68 чел.

2019-2020 -66 чел.

- количество и процент от **общего** количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
21/63	33%	32/68	47%	37/66	56%

- количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
62/63	98%	68/68	100%	66/66	100%

- количество и процент от **общего** количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
1	2%	0	0	0	0

- количество и процент от **общего** количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ: 0%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
0	0%	0	0%	1	1,5%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике (профильной):

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 ч.год	
Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся		
2/41	5%	0	0%	0	0%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении» на начало 2018-2019 уч.г.: 4/6%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году (*отличников учёбы*): 3/4%

- количество и процент от **общего** количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году (*отличников учёбы*): 5/7,5%.

Этапы подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

С целью создания условий, обеспечивающих качественное проведение итоговой аттестации и объективную оценку результата образования, в начале учебного года были разработаны:

- Программа экспертизы качества процесса и результата итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год
- Управленческая программа действий по повышению результативности образования выпускников в 2019-2020 учебном году
- План мероприятий по коррекции ошибок ОГЭ (2019г.) по русскому языку и математике.

В соответствии с Планом коррекции ошибок ОГЭ (2019г.) были проведены контрольные работы в разных классах по темам, которые вызвали наибольшие затруднения на итоговой аттестации.

По результатам диагностических работ, репетиционных тестирований были составлены планы коррекционной работы с учащимися «группы риска» по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах.

Сравнительный анализ результатов диагностических работ, репетиционного тестирования в 9-х и 11-х классах показывает, что индивидуальная работа, проводившаяся с учащимися, дала положительные результаты: положительная динамика прослеживается у всех групп учащихся, включая учащихся, выделенных в «группу риска».

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Педагоги: Панина Г.Ю.. (11Акл.), Петрова О.А (11Б кл.), Шкреба В.Ю. (11В кл.)

Результаты:

класс	Кол-во учащихся	21-30б.	41-50б.	51-60б.	61-70б.	71-80б.	81-90б.	91-100б.
11 А	14	-	1	2	4	3	4	0

11Б	28	-	1	2	6	11	6	2
11В	19	1	2	1	6	4	2	3
По школе	61	1	4	5	16	18	12	5

Результаты выполнения заданий с кратким ответом.

Зада-ние	Проверяемые элементы содержания	% выполнения			
		11А	11Б	11В	По школе
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	77	87	86	83
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	67	80	79	75
3	Лексическое значение слова.	90	100	100	97
4	Орфоэпические нормы	77	100	92	90
5	Лексические нормы	63	67	43	58
6	Лексические нормы	100	100	91	97
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	97	100	91	96
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5-43 4-30 3-13 2-10 1-3	5б.-60 4б.-20 3б.-20	5б.-8б 4б.-6 3б.-0 2б-4 1б- 4	5-63 4-19 3-14 2-8 1-2,3
9	Правописание корней	77	80	74	49
10	Правописание приставок	47	53	70	57
11	Правописание суффиксов различных частей речи	60	67	57	61
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50	20	61	44
13	Правописание НЕ и НИ	90	73	87	83
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	83	73	79	78
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	60	60	66	62
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2-73 1-23 0-3	2б.-8б 1б.-20	2б -8б 1б -13 0б - 4	2-78 1-19 0-2,3
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	73	67	79	73
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически связанными с членами предложения	83	80	74	79
19	Знаки препинания в сложноподчинённом	83	100	74	86

	предложения				
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	63	60	74	66
21	Пунктуационный анализ	53	73	57	61
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	73	47	83	68
23	Функционально-смысловые типы речи	43	47	40	43
24	Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омнимы.Фразеологические обороты.Группы слов по происхождению и употреблению	70	73	87	77
25	Средства связи предложений в тексте	43	67	66	59
26	Речь. Языковые средства выразительности	4-77 3-13 2-6 1-3 0-0	46.-60 36.-20 26.-7 16.-7 06.-7	46.-78 36.-22 26.-0 16.-0 06.-0	4-72 3-18 2-4,3 1-3,3 0-2,3

Задания, по которым получен самый высокий процент выполнения:

№3 Лексическое значение слова.

№6 Лексические нормы.

№4 Орфоэпические нормы.

Задания, по которым получен самый низкий процент выполнения:

№23 Функционально-смысловые типы речи.

№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

№9 Правописание корней.

Результаты выполнения заданий части «С».

	Критерии	Баллы 11А					
		0	1	2	3	4	5
K1	Формулировка проблемы исходного текста		100				
K2	Комментарий к сформулированной проблеме		6	3	10	60	20
K3	Отражение позиции автора исходного текста		100				
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме		100				
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		37	63			
K6	Точность и выразительность речи		60	40			
K7	Соблюдение орфографических норм	3	10	27	60		
K8	Соблюдение пунктуационных норм	13	13	47	27		
K9	Соблюдение языковых норм	3	63	34			
K10	Соблюдение речевых норм	6	47	47			
K11	Соблюдение этических норм		100				
K12	Фактическая точность		100				
	Критерии	Баллы 11Б					

		0	1	2	3	4	5
K1	Формулировка проблемы исходного текста	7%	93%	-	--	-	-
K2	Комментарий к сформулированной проблеме	7%	0%	20%	33%	40%	0%
K3	Отражение позиции автора исходного текста	13%	87%	-	-	-	-
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме	13%	87%	-	-	-	-
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	53%	47%	-	-	-	-
K6	Точность и выразительность речи	87%	13%	-	-	-	-
K7	Соблюдение орфографических норм	7%	7%	40%	47%	-	-
K8	Соблюдение пунктуационных норм	7%	13%	40%	40%	-	-
K9	Соблюдение языковых норм	7%	60%	23%	-	-	-
K10	Соблюдение речевых норм	20%	67%	13%	--	-	-
K11	Соблюдение этических норм	0%	100%	-	-	-	-
K12	Фактическая точность	0%	100%	-	-	-	-
	Критерии	Баллы 11В					
		0	1	2	3	4	5
K1	Формулировка проблемы исходного текста	-	100%	-	-	-	-
K2	Комментарий к сформулированной проблеме	0%	4%	13%	21%	30%	30%
K3	Отражение позиции автора исходного текста	0%	100%	-	-	-	-
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме	5%	95%	-	-	-	-
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	40%	60%	-	-	-
K6	Точность и выразительность речи	0	60%	40%	-	-	-
K7	Соблюдение орфографических норм	0	13%	60%	26%		
K8	Соблюдение пунктуационных норм	4%	30%	34%	26%	-	-
K9	Соблюдение языковых норм	10%	47%	43%	-	-	-
K10	Соблюдение речевых норм	0	56%	43%	-	-	-
K11	Соблюдение этических норм	0	100%	-	-	-	-
K12	Фактическая точность	0	100%	-	-	-	-

Выводы:

1. Один выпускник 11 в класса не справился с экзаменационной работой.
2. Индивидуальная работа, проводившаяся с учащимися (особенно с учащимися «группы риска») дала положительные результаты, т.е. работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку была выстроена правильно.
3. Учащиеся, претендующие на медаль, показали высокие результаты, подтвердив объективность итоговых отметок.
4. 17 выпускников (28%) набрали высокое количество баллов (более 80 баллов) (в 2019 году 24%).

Анализ результатов ЕГЭ по математике.

В 2020 году экзамен по математике проходил на профильном уровне. Педагоги: Кузнецова Л.С., Туганова Л.И., Хабибуллина Р.М.

Всего участников – 35 человек. 2 человека стали выкобалльниками. Все выпускники справились с экзаменационной работой. Средний балл составил 56.

2. Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования.

Условием реализации образовательных задач является овладение всеми участниками образовательного процесса новыми образовательными технологиями, обеспечивающими развитие ученика и качество образования, соответствующего современным требованиям; создание комфортных условий успешности обучения каждого ребенка; создание в школе атмосферы творческого поиска в среде педагогов и учащихся и их способности к саморазвитию и проявление познавательной активности.

Показателями достижения задач является умение педагогического коллектива использовать потенциальные возможности каждого ученика; рост качества обученности, сформированность познавательных интересов учащихся, развитие навыков самообразования.

Управленческие действия, обеспечивающие достижение поставленных целей и решение задач: в школе разработаны и приняты документы, обеспечивающие подготовку и проведение итоговой аттестации:

- Циклограмма подготовки СОШ№1 к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- Программа экспертизы качества процесса и результата итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год;
- Управленческая программа действий по повышению результативности образования выпускников в 2019/2020 учебном году;
- План-график проведения контрольных работ в 9,11 классах;
- План мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Способами реализации поставленных задач являются своевременность административного контроля по успеваемости, по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся; проведение текущих педагогических совещаний по анализу успеваемости; проведение индивидуальных занятий учителями-предметниками; проведение совета профилактики; наличие и реализация программы по преемственности между всеми уровнями образования

Итоговая аттестация 2019-2020 учебного года показала:

- аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации;
- для всех участников образовательного процесса были своевременно оформлены соответствующие стенды, проведены информационные собрания, информация размещена на сайте школы;
- 11 девятиклассников получили аттестаты особого образца;
- количество выпускников, получивших медали за особые успехи в учении – 5чел.
- все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты об образовании;
- в ходе итоговой аттестации выпускники показали неплохие предметные знания: по многим предметам средние показатели выше прошлогодних;
- образовательные цели и задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, в целом реализованы.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- в школе созданы условия для самореализации обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- сохраняется высокий процент поступающих в высшие учебные заведения;
- ежегодно школа готовит медалистов,
- школа функционирует стабильно, образовательная деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и основной образовательной программой школы.

Этому способствуют следующие условия:

- использование современных образовательных технологий;
- дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся;
- проведение текущих педагогических совещаний по анализу успеваемости;
- своевременность административного контроля по успеваемости, по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Следует отметить и отрицательную динамику:

- 1 ученик 11 класса не прошел итоговую аттестацию по русскому языку.

Дальнейшее развитие школы будет продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития:

- нуждается в совершенствовании система работы с разными категориями учащихся: с одаренными детьми, детьми, нуждающимися в особых условиях развития, детьми с ОВЗ, в связи с этим необходимо продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения.

- присутствие в школе детей из семей мигрантов требует механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность

- требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями.

- система оценки качества работы сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии. Необходим план действий по внедрению в практику требований Профессиональных стандартов педагога.

Поэтому основные задачи образовательного процесса выражаются в следующем:

- совершенствовать систему работы с разными категориями учащихся: с одаренными детьми, детьми, нуждающимися в особых условиях развития, детьми с ОВЗ, детьми из семей мигрантов;
- продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе индивидуальных учебных планов, дистанционного обучения;
- совершенствовать систему качества образования с учётом рекомендаций ФГОС и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- продолжить осуществление модернизации организационных и содержательных компонентов образовательного процесса;
- продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- составить план мероприятий по коррекции ошибок с учетом результатов итоговой аттестации 2020 года;
- осуществлять мониторинг уровня достижения обучающихся каждым педагогом.

Руководитель ОУ: Мандрыгина Л.И.

Исполнитель: Панина Г.Ю.

22.08.2020г.