Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(«Стартовая школа»)

 «ДО –Школёнок»

г.Верхняя Пышма

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5-7 лет. Новизна.

1. 2. Цель, задачи, принципы.

1.3. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

 **II. Содержательный раздел**

1. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.
	1. Обучение грамоте и развитие речи. Программа «Звукарик».
	2. Развитие мелкой моторики пальцев. Программа «Волшебные линии».

Программа «Оригами»,

* 1. Обучение математике и логике. Программа «Умка»
1. **Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образовании. Работа с родителями.**

**III. Организационный раздел**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы
 **Литература.**
4. **Целевой раздел**
5. **Пояснительная записка.**
	1. **Актуальность предшкольной подготовки детей 5-7 лет.**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не все1да
совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано
положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план. т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

 - наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения,

 - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

 -наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

**Новизна:**

* в организации психолого-педагогического и социально-педагогического
сопровождения старших дошкольников и их родителей;
* в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
* в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

* 1. **Цель, задачи, принципы**.

**Цель** рабочей учебной программы «ДО-Школенок» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе - занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи:**

 - систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;

 - развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

 - развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

 - формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;

 - формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

 2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и
взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование
постановки новых познавательных и художественно-творческих задач; - -

- участие в коллективных формах работы;

- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний» а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

* 1. **Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «До-Школенок» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его
собственным отношением к самому себе {Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Регулятивные УУД:

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находишь ответы на вопросы в иллюстрациях,

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта,

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем,

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, аменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания',

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и обещания и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае обшей заинтересованности, но и в нередко возникавших на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

 - рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

 - конструировать словосочетания и предложения;

 - определять количество слов в предложении;

 - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

 - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова па заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

 - узнавать и различать буквы русского алфавита;

 - правильно держать ручку и карандаш;

 - аккурат по выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

 - продолжать заданную закономерность;

 - называть числа от I до 10 в прямом и обратном порядке;

 - вести счет предметов в пределах 10;

 - соотносить число предметов и цифру;

 - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

 - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

 - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже, раньше — позже, вчера - сегодня - завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

1. **Содержательный раздел**
2. **Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**
	1. **Обучение грамоте и развитие речи**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5—6.5 лет:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

- Обучение звуко-слоговому анализу слов.

- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук - слово - предложение - связное высказывание - текст.

1.Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

 2.Развитие связной речи:

 - ответы на вопросы, участие в диалоге;

 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;

 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

 3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4.Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

* Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
* отвечать на вопросы педагога;
* задавать свои вопросы;
* подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
* выделять звук в начале слова;
* различать звуки и буквы;
* узнавать и называть буквы русского алфавита;
* соединять звуки в слоги.
1. **Обучение математике и логике**

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5-6.5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

 2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знании о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариантности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел па основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного па основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро - день – вечер - ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.
Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

* Называть числа от 1 до 10;
* продолжить заданную закономерность;
* производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше ниже, раньше, позже, вчера - сегодня - завтра;
* сравнивать предметы но длине, ширине, высоте, массе, вместимости как
непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
* распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов
окружающей действительности;
* составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос:
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
* обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
* ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.
1. **Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой: учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

**Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель - это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.

1. **Организационный раздел**
2. **Учебный план**

**Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 25 дней. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день — 4 занятия. Общее количество часов - 100 часов.

Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями — перерыв 10 мину. Наполняемость группы - 15 - 25 человек.

**Учебный план «Стартовой школы»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные занятия | Количествочасов внеделю | Общее количествочасов |
|  «Звукарик» | 1 | 25 |
|  «Волшебные линии» | 1 | 25 |
|  «Умка» | 1 | 25 |
|  «Оригами» | 1 | 25 |

1. **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет 25 учебных дней (суббот).
Учебный год начинается в октябре, заканчивается не позднее апреля.

Учебный год делится на два периода:

|  |  |
| --- | --- |
| учебный период | Количество дней |
| 1 учебный период | 10 дней |
| 2 учебный период | 15 дней |
|  **ИТОГО** | **25 дней** |

1. **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты- заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

**VI**. **Литература.**

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.. "ООО Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

 2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

 3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

 4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г. «Тетради с заданиями для развития детей»;

а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка» г.Киров, 2011г.

б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка»