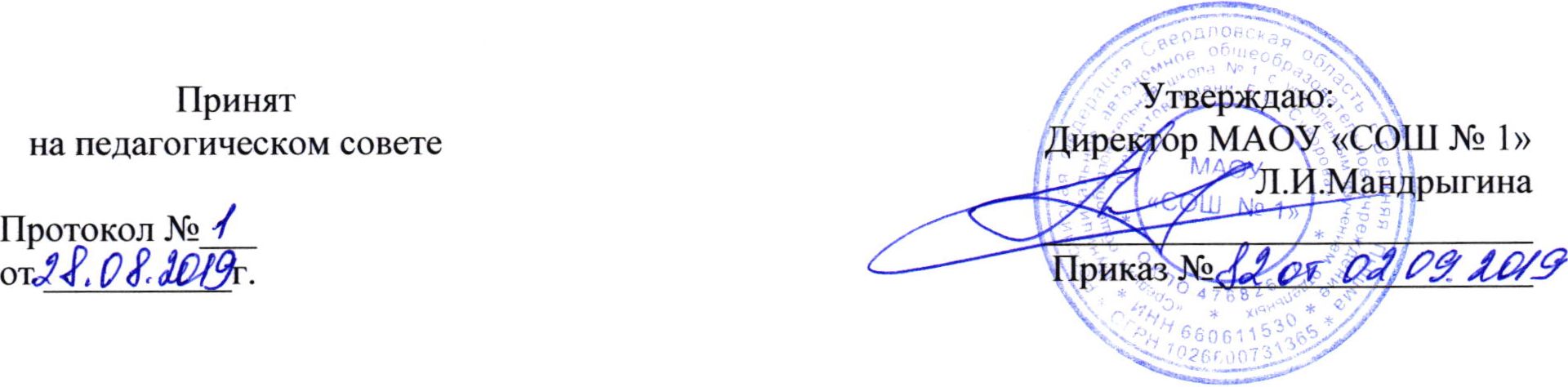
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 1*

*с углубленным изучением отдельных предметов имени Б. С. Суворова»*



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**4 класс**

г. Верхняя Пышма

2019 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 г №1089;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
* Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
* СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
* Авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение2014г.);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» для ребёнка с ЗПР являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач:**

* максимальное внимание к развитию фонематического вос­приятия, формированию звукового анализа и синтеза;
* уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
* развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
* формирование навыков учебной работы;
* развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматичес­ких тем предваряется накоплением устного речевого опыта, на­блюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

**адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Программа обеспечивает достижение учащегося 4 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты :***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные :***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные :***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета:**

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

По своей структуре она линейно-концентрическая. Программа рассчитана на учащего, имеющего смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития), и обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей ЗПР VII вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающегося должно быть опрятным, четким и правильным.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний); лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Учебный предмет « Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ЗПР.

***Повторение (11 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (9 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Слово в языке и речи (21 ч)***Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (43 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (30 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Личные местоимения (7 ч)***Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование мест имений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (34 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексически значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени iродам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числа! распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **–тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть* — *видел, слышать* — *слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительное в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоится об отце любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Повторение (15 ч)***

***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между нлюдьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно)

Связь между предложениями в тексте, частями текста, структура текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях ”

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание |
|
| 1 четверть  Повторение 15 ч. | | |
|  | Знакомство с учебником «Русский Язык» Наша речь и наш язык.Язык и речь. Формы вежливости | С.6 упр.2 |
|  | Текст и его план | С. 7 упр.3 |
|  | Обучающее изложение | Соч.на тему «Мои каникулы» |
|  | Анализ изложения. Предложение как единица речи. | С.12 упр.11 |
|  | Виды предложения по цели высказывания и по интонации. | С.16 упр.19 |
|  | Диалог. Обращение | 3 предлож.с обращениями |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | С.20 упр.27 |
|  | Диктант по теме «Повторение» | С.21 прочитать |
|  | Работа над ошибками. Словосочетание. | С.23 упр.30 |
|  | Однородные члены предложения | С.28 упр.36, с.29 упр.37 устно |
|  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | С.31 упр.41 |
|  | Знаки препинания с однородными членами. | С.34 упр.46 |
|  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | Переписать соч.на чистовик |
|  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | С.37 упр.52, повыш.ур.с.37 упр.51 |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | С.40 №1 |
| Слово в языке и речи 17ч. | | |
|  | Слово и его лексическое значение | С.43 упр.61 |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | С.45 упр.64 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. | С.48 упр.73 |
|  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | С.50упр.76 |
|  | Состав слова. Распознание значимых частей слова. | С.53 упр.81, с.52 выуч.определения |
|  | Роль суффиксов и приставок в словах | С.54 упр.85 |
|  | Словарный диктант.  Правописание гласных и согласных в корнях слова. | С. 58упр.93 |
|  | Разделительный твёрдый и мягкий знак. | С. 66упр.109 |
|  | Обучающее изложение. | С.63упр.105 |
|  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | С.68упр.114 |
|  | Склонение имён существительных и имён прилагательных | С. 71 упр.120 |
|  | Имя числительное. Глагол. | Найти скороговорки и пословицы с числит. |
|  | Наречие как часть речи | С. 75 упр.129 |
|  | Правописание наречий | С. 77 упр.133 |
|  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | С.78 № 1 |
|  | Работа над ошибками. | С.78 № 5 |
|  | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» | Переписать соч. |
| Имя существительное 31 ч. | | |
|  | Распознавание падежей имён существительных | С. 83 упр.140 |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных |  |
| 2 четверть | | |
|  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | С. 87 упр.150 |
|  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Упр.152 |
|  | Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных | С. 90 упр.156 |
|  | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» | Переписать срч. |
|  | Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных | С. 94 упр.165 |
|  | Упражнение в распознавании имён существительных  2-го склонения. | С. 96упр.168 |
|  | 3-е склонение имён существительных. | С.97 упр.172 |
|  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | С.99 упр.176 |
|  | Обучающее изложение. | С. 101 упр.179 |
|  | Анализ изложения. Падежные окончания сущ. 1,2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний сущ. | С. с.103 упр.183 |
|  | Словарный диктант  Именительный и винительный падеж | С.107 упр.189 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | С. 110 упр.200 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | С. 114 упр.210 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | С.116 упр.215 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Записать словосочет.с сущ. в твор.пад. |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | С. 120 упр.226 |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | С. 126 упр.238 |
|  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Переписать соч. |
|  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных . | С. 130 упр.246 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе | С. 128 упр.242 |
|  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | С. 132 упр.252 |
|  | Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний существительных.» | С. 133 упр.254 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | С. 136упр.261 |
|  | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. | С.136 упр. 263 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | С. 140 упр. 272 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе | С. 140 упр.271 |
|  | Обучающее изложение. Повторение склонение имен существительных во множественном числе. | С. 142 упр.274 |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе» |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты | С. 142 упр.275 |
| Имя прилагательное 25 ч. | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | С. 5 упр.3 |
|  | Род и число имён прилагательных. Взаимосвязь имен прилагательных и существительных. | С. 7 упр.9 |
|  | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. | С.9 упр.14 |
|  | | |
|  | Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. | С. 11 упр.16 |
|  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» обобщающий урок | С. 11 упр.18 |
|  | Анализ сочинения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже | С. 17 упр.28 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | С. 20 упр.37 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи | С.21 упр.41 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | С. 24 упр.43 |
|  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | С. 26 упр.54 |
|  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода | С. 26 упр.56 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | С. 29 упр.59 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | С. 31 упр.64 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | С. 33 упр.70 |
|  | Изложение описательного текста | С.35 упр.75 |
|  | Анализ изложения. Склонение имен существительных во множественном числе |  |
|  | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | С. 37 упр.79 |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | С. 40 упр.85 |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | С. 42 упр.89 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | С. 44 упр.93 |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | С.46 упр.99 |
|  | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | С.48 упр.104 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Переписать соч. |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | С. 49 упр.106 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | С. 50 № 1,3 |
|  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | С. 55 упр.117 |
|  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | С. 59 упр.124 |
|  | Изменение личных местоимений по падежам | С.62 упр.131 |
|  | Изложение повествовательного текста с элементами описания | С.64 упр.136 |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | С.65 упр.137 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | С. 53 упр.111 |
| Глагол 27 ч. | | |
|  | Изменение глаголов по временам | С. 70 упр.145 |
|  | Неопределённая форма глагола |  |
|  | Изменение глаголов по временам | С. 74 упр.153 |
|  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | С.78 упр.161 |
|  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Повторить словарные слова |
|  | Спряжение глаголов | С. 82 упр.166 |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | С.84 упр.170 |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | С.87 упр.177 С.85 выуч.правило |
| 4 четверть | | |
|  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | С. 86 упр.176 |
|  | I и II спряжение глаголов будущего времени |  |
|  | Наши проекты | С. 91 упр.188 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Выполнить проектную работу |
|  | Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | С.95 упр.194 |
|  | Обобщение знаний в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | С. 99 упр.201 |
|  | Возвратные глаголы | С.100 упр.205 |
|  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | С. 103 упр.213 |
|  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | С. 105 упр.219 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | С.107 упр.224 |
|  | Изложение повествовательного текста по вопросам | С.111 упр.233 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | С. 112 упр.236 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | С. 114 упр.241 |
|  | Закрепление знаний по теме «Глагол» | С. 114 упр.242 |
|  | Обобщение по теме «Глагол» | С. 116 упр.246 |
|  | Изложение повествовательного текста | С. 117 упр.250 |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол» | Подготовиться к провероч.работе |
|  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение |  |
|  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Индивид.зад. |
| Повторение 14 ч. | | |
|  | Предложение и словосочетание | С.123 упр.259 |
|  | Упражнение в нахождении предложений и словосочетаний. | С.127 упр.273 |
|  | Лексическое значение слова |  |
|  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | С. 129 упр.277 |
|  | Состав слова. Корень, родственные слова. | С. 129 упр.278 |
|  | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | С. 131 упр.283 |
|  | Части речи | С.134 упр.291 |
|  | Морфологический разбор частей речи | С. 136 упр.297 |
|  | Итоговый контрольный диктант | С. 139 упр.308 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |
|  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | С. 139 упр.309 |
|  | Анализ изложения. | С.140 упр.311 |
|  | Игра «По галактике Частей Речи» | С. 141 упр.312 |