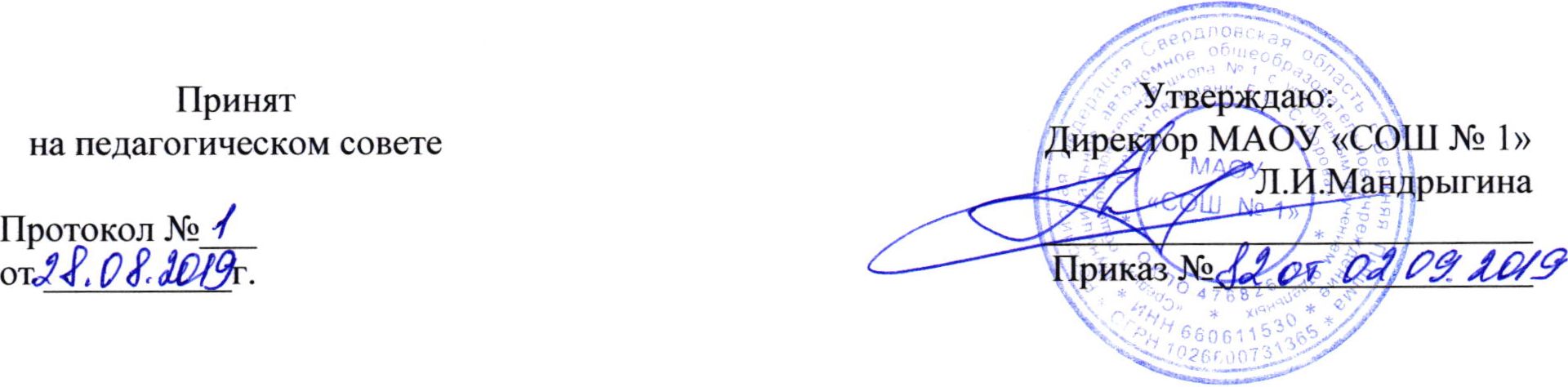
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Б.С. Суворова



**Программа внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» предназначена для работы с детьми 1-4 классов**

**(начальное общее образование)**

г. Верхняя Пышма

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные**цели** программы:

— создание на практике условий для развития читательских умений и

интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся

начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы  «Внеклассное чтение» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа  внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Методика**обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе ***деятельностного подхода****.*Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**Формы организации занятий**:

* литературные игры,
* конкурсы,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг,
* проекты,
* спектакли.

Программа рассчитана на 135  часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 32  часа

2 класс – 34  часа

3 класс – 34  часа

4 класс – 34  часа

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы представления результатов**: участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские  работы, портфолио достижений.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

— осознание значимости чтения для личного развития;

— формирование потребности в систематическом чтении.

**Предметные умения:**

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные**

***Регулятивные умения:***

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения****:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формироватьсвою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

**Структура учебного курса 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| **1** | **Вводный урок** |  |
| Знакомство с книгой. Система условных обозначений. | **1** |
| **2 - 7** | **Жили-были буквы** | **6** |
| Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Мар­шака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.  Творческая работа: вол­шебные превращения.  Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. |
| **8 – 14** | **Сказки, загадки, небылицы** | **7** |
| Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».  Сказки А. С. Пушкина.  Произведения К. Ушинского и Л. Толстого |
| **15 - 20** | **Апрель, апрель. 3венит капель!** | **6** |
| Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.  Проект: «Составляем сборник загадок». |
| **21 - 27** | **И в шутку и всерьёз** | **7** |
| Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.  Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. |
|  | **Я и мои друзья** |  |
| **28 -32** | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.  Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | 5 |

**Планируемые результаты освоения курса 1 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Тематическое планирование 1 класс**

Количество часов: 32 часа, 1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **Вводный урок** |  |
| 1 | Знакомство с книгой. Система условных обозначений. | 1 |
|  | **Жили-были буквы** |  |
| 2 | В.Данько «Загадочные буквы».  И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | 1 |
| 3 | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 |
| 4 | Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |
| 5 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» | 1 |
| 6 | Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» | 1 |
| 7 | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» | 1 |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** |  |
| 8 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |
| 9 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |
| 10 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1 |
| 11 | Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.  Дом, который построил Джек. | 1 |
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 |
| 13 | К.Ушинский «Гусь и Журавль»  Л.Толстой «Зайцы и лягушки» | 1 |
| 14 | Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.  Оценка своих достижений. | 1 |
|  | **Апрель, апрель. 3венит капель!** |  |
| 15 | А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Блещеев «Травка зеленеет. | 1 |
| 16 | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники» |  |
| 17 | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». | 1 |
| 18 | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» | 1 |
| 19 | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. | 1 |
| 20 | Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок»  Оценка своих достижений. | 1 |
|  | **И в шутку и всерьёз** |  |
| 21 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я.Тайц «Волк» | 1 |
| 22 | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 |
| 23 | К.Чуковский Федотка», О.Дриз «Привет» | 1 |
| 24 | О.Григорьев «Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 |
| 25 | К.Чуковский «Телефон» | 1 |
| 26 | М.Пляцковский «Помощник». |  |
| 27 | Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», | 1 |
|  | **Я и мои друзья** |  |
| 28 | Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок» | 1 |
| 29 | В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет» | 1 |
| 30 | И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой…» | 1 |
| 31 | Я.Аким «Моя родня» | 1 |
| 32 | С.Маршак «Хороший день»  По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»  Ю.Энтин «Про дружбу» | 1 |

**Структура учебного курса 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Сказка – ложь, да в ней намёк … | 5 |
| 3 | Мудрые страницы | 3 |
| 4 | Жизнь дана на добрые дела | 6 |
| 5 | Прекрасное рядом | 3 |
| 6 | Что такое? Кто такой? | 3 |
| 7 | Знакомые незнакомцы | 3 |
| 8 | Из любимых книг | 6 |
| 9 | Подводим итоги | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Планируемые результаты освоения курса 2 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Тематическое планирование 2 класс**

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **Устное народное творчество ( 4ч)** |  |
| 1 | Побасёнки | 1 |
| 2 | Загадки | 1 |
| 3 | Скороговорки | 1 |
| 4 | Небылицы, перевёртыши | 1 |
|  | **Сказка – ложь, да в ней намёк … (5ч)** |  |
| 5 | Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Морозко» | 1 |
| 6 | А.Н. Толстой «Кикимора» | 1 |
| 7 | Д. Родари «Мышка, которая ела кошек». | 1 |
| 8 | В. Осеева «Кто всех глупее». В. Сутеев «Мышонок и Карандаш» | 1 |
| 9 | С. Козлов «Поросёнок в колючей шубке» . А. Усачёв «Косточка» | 1 |
| 10 | **Мудрые страницы (3ч)** |  |
| 11 | Басни Эзопа: «Львица и Лиса», «Лисица и лев», «Лев и мышь» (с. 114-117) | 1 |
| 12 | Басни И. Крылова: «Мартышка и очки», «Свинья под дубом» | 1 |
| 13 | Л.Н.Толстой «Павлин», «Гуси и павлин». | 1 |
|  | **Жизнь дана на добрые дела (6ч)** |  |
| 14 | Л. Н. Толстой «Птичка».  «Стыдно перед соловушкой» (По В. Сухомлинскому) | 1 |
| 15 | Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». | 1 |
| 16 | В. Осеева «До первого дождя», «Сыновья». | 1 |
| 17 | В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», «Что любит Мишка» |  |
| 18 | В. Голявкин «Абсолютно верно». Л. Каминский «Мой четвероногий друг» | 1 |
| 19 | Е. Чарушин «Глупые обезьянки». Н.Сладков «Золотая рыбка» | 1 |
|  | **Прекрасное рядом (3ч)** | 1 |
| 20 | *Стихи о Родине:* С. Дрожжин, Е. Трутнева.  *Стихи о маме:* Б. Заходер,В. Борисов, М. Цветаева. | 1 |
| 21 | *Стихи о детях:* О. Дриз,Е. Фадеева, А. Барто, С. Михалков | 1 |
| 22 | *Стихи о природе:* Н. Берендгоф, А. Майков, А. Плещеев, И. Бунин. | 1 |
| 23 | **Что такое? Кто такой? (3ч)** | 1 |
| 24 | «Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.  Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 25 | Тайны природы в энциклопедиях и справочниках. | 1 |
| 26 | Мир вещей и машин. в энциклопедиях и справочниках. | 1 |
|  | **Знакомые незнакомцы (3ч)** |  |
| 27 | Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 28 | По страницам детских журналов. | 1 |
| 29 | Учусь быть автором. | 1 |
|  | **Из любимых книг (6ч)** | 1 |
| 30 | В. Губарев «Королевство кривых зеркал» | 1 |
| 31 | Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» | 1 |
| 32 | А. Волков «Волшебник Изумрудного города» | 1 |
| 33 | А. Волков «Волшебник Изумрудного города» |  |
|  | **Подводим итоги (1ч)** |  |
| 34 | Праздник «В гостях у Книги» | 1 |

**Учебный курс 3 класса**

**Планируемые результаты освоения курса 3 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— работать с книгой-сборником ;

— сравнивать по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

**Тематическое планирование 3 класс**

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **I четверть** |  |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |
| 2 | С.Михалков. Стихи. | 1 |
| 3 | Б.Житков. Рассказы о людях разных профессий. | 1 |
| 4 | Урок – концерт. Стихи русских поэтов об осени. | 1 |
| 5 | Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка. | 1 |
| 6 | Сказки Г.-Х.Андерсена. | 1 |
| 7 | Е.Чарушин – рассказчик и художник. | 1 |
| 8 | В.Маяковский – детям. | 1 |
| 9 | Урок – отчёт. | 1 |
|  | **II четверть** |  |
| 10 | Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка» | 1 |
| 11 | А.Барто. Стихи. | 1 |
| 12 | Рассказы разных авторов о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют. | 1 |
| 13 | В.Осеева. Рассказы. | 1 |
| 14 | С.Маршак. Стихи. | 1 |
| 15 | Н.Носов. Рассказы. | 1 |
| 16 | Урок – концерт. Стихи русских поэтов о зиме. | 1 |
| 17 | Урок – отчёт. | 1 |
|  | **III четверть** |  |
| 18 | Л.Толстой. Рассказы о детях. | 1 |
| 19 | Стихи и сказки Дж.Родари. | 1 |
| 20 | Детская периодика. | 1 |
| 21 | В.Бианки «Лесная газета» (зимние месяцы) | 1 |
| 22 | Урок – концерт. Стихи моих любимых авторов. | 1 |
| 23 | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» | 1 |
| 24 | Энциклопедии для детей. | 1 |
| 25 | Стихи и рассказы о мамах, папах. | 1 |
| 26 | Сказки – несказки В.Бианки и Э.Шима. | 1 |
| 27 | Урок – отчёт. | 1 |
|  | **IV четверть** |  |
| 28 | «О людях, взлетевших к звёздам» (Книги о космонавтах) | 1 |
| 29 | Урок – концерт. Стихи русских поэтов о весне. | 1 |
| 30 | «Непобедимая и легендарная» (Рассказы и стихи об армии, о Великой Отечественной войне) | 1 |
| 31 | Урок – концерт. Стихи русских поэтов о лете. | 1 |
| 32 | Рассказы о детях разных авторов. | 1 |
| 33 | Урок – отчёт. | 1 |
| 34 | Книги и авторы, которые мне понравились. | 1 |
|  |  |  |

**Структура учебного курса 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
| 1-2 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 2 |
| 3-4 | Мир - в котором я живу | 2 |
| 5-6 | Делай добро и оно тебе возвратится | 2 |
| 7 | Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина | 1 |
| 8-9 | В мире сказок А.Пушкина | 2 |
| 10-11 | М.М.Пришвин - певец русской природы | 2 |
| 12-13 | Воспитанный ребенок | 2 |
| 14-16 | В мире сказок и приключений | 3 |
| 17-18 | Стихи русских поэтов о зиме. | 2 |
| 19-21 | Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого | 3 |
| 22-24 | Сбережем родную природу во всей ее красе | 3 |
| 25-27 | Крылатое чудо | 3 |
| 28-31 | «Идет война народная…»(произведения о Великой Отечественной войне) | 4 |
| 32 | Викторина «Дети войны» | 1 |
| 33-34 | «Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья» | 2 |

**Планируемые результаты освоения курса 4 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

—выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **I четверть** |  |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |
| 2 | Самые интересные книги, прочитанные летом | 1 |
| 3 | Мир - в котором я живу | 1 |
| 4 | Урок – концерт. Мир - в котором я живу | 1 |
| 5 | Делай добро и оно тебе возвратится | 1 |
| 6 | Делай добро и оно тебе возвратится | 1 |
| 7 | Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина | 1 |
| 8 | В мире сказок А.Пушкина | 1 |
| 9 | В мире сказок А.Пушкина | 1 |
|  | **II четверть** |  |
| 10 | М.М.Пришвин - певец русской природы | 1 |
| 11 | М.М.Пришвин - певец русской природы | 1 |
| 12 | С.Маршак. Стихи. Воспитанный ребенок | 1 |
| 13 | В.Осеева. Рассказы. Воспитанный ребенок | 1 |
| 14 | В мире сказок и приключений | 1 |
| 15 | В мире сказок и приключений . Российские писатели. | 1 |
| 16 | В мире сказок и приключений.Зарубежные писатели | 1 |
| 17 | Стихи русских поэтов о зиме | 1 |
|  | **III четверть** |  |
| 18 | Урок – концерт. | 1 |
| 19 | Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого | 1 |
| 20 | Л.Толстой. Рассказы о детях. | 1 |
| 21 | Л.Толстой. Рассказы о детях.Сбережем родную природу во всей ее красе. Произведения В.Бианки | 1 |
| 22 | Сбережем родную природу во всей ее красе. Произведения В.Бианки | 1 |
| 23 | Сбережем родную природу во всей ее красе. Газетные статьи. | 1 |
| 24 | Урок – концерт. Стихи моих любимых авторов о природе. | 1 |
| 25 | Крылатое чудо «О людях, взлетевших к звёздам» (Книги о космонавтах) | 1 |
| 26 | Крылатое чудо .Фантастика. | 1 |
| 27 | Урок – отчёт. | 1 |
|  | **IV четверть** |  |
| 28 | Идет война народная…»(произведения о Великой Отечественной войне) | 1 |
| 29 | Урок – концерт. Стихи русских поэтов о ВОВ. | 1 |
| 30 | «Непобедимая и легендарная» (Рассказы и стихи о современной армии) | 1 |
| 31 | Понравившиеся книги о ВОВ.Викторина | 1 |
| 32 | Урок – концерт. Стихи русских поэтов о лете Рассказы о детях разных авторов. | 1 |
| 33 | Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья | 1 |
| 34 | Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
* Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2011
* Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

**Рекомендуемые пособия для учащихся:**

* Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3, 4 класс. –Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. -  Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2011