

**ГБОУ СО ЦППМСС «Эхо»**

**Социальные показатели**

**уровня социально – педагогического становления личности в 201\_\_–201\_\_уч.г.**

**Обучаемый** \_\_\_\_\_, **класс** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ **год обучения**

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ категория)

Воспитатель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ категория)

Педагог по развитию слуха и речи \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ категория)

| №п/<br>п | Индикаторы  |                 | Критерии оценки              | 1 пол.              | 2 пол. | Дина-<br>мика |  |
|----------|---|-----------------|------------------------------|---------------------|--------|---------------|--|
| 1.       | Социальное положение  |                 | полная семья                 |                     |        |               |  |
|          |   |                 | неполная семья               |                     |        |               |  |
|          |   |                 | опекаемые, патронат          |                     |        |               |  |
|          |   |                 | государственное воспитание   |                     |        |               |  |
| 2.       | Состояние здоровья  |                 | слабое                       |                     |        |               |  |
|          |   |                 | удовлетворительное           |                     |        |               |  |
|          |   |                 | хорошее                      |                     |        |               |  |
|          |   |                 | отличное                     |                     |        |               |  |
| 3.       | Успеваемость  |                 | неудовлетворительный уровень |                     |        |               |  |
|          |   |                 | удовлетворительный уровень   |                     |        |               |  |
|          |   |                 | хороший уровень              |                     |        |               |  |
|          |   |                 | высокий уровень              |                     |        |               |  |
| 4.       | Творчество  |                 | неудовлетворительный уровень |                     |        |               |  |
|          |   |                 | удовлетворительный уровень   |                     |        |               |  |
|          |   |                 | хороший уровень              |                     |        |               |  |
|          |   |                 | высокий уровень              |                     |        |               |  |
| 5.       | Дисциплина  |                 | неудовлетворительный уровень |                     |        |               |  |
|          |   |                 | удовлетворительный уровень   |                     |        |               |  |
|          |   |                 | хороший уровень              |                     |        |               |  |
|          |   |                 | высокий уровень              |                     |        |               |  |
| 6.       | Коммуника-<br>тивные<br>навыки                              | организаторские | критический уровень          |                     |        |               |  |
|          |   |                 | допустимый уровень           |                     |        |               |  |
|          |   |                 | оптимальный уровень          |                     |        |               |  |
|          |   | общительность   | критический уровень          |                     |        |               |  |
|          |   |                 | допустимый уровень           |                     |        |               |  |
|          |   |                 | оптимальный уровень          |                     |        |               |  |
|          |   | Ответственность |                              | критический уровень |        |               |  |
|          |   |                 |                              | допустимый уровень  |        |               |  |
|          |   |                 |                              | оптимальный уровень |        |               |  |
| 7.       | Преоблада-<br>ющий тип<br>взаимоотно-<br>шений              | сотрудничество  |                              |                     |        |               |  |
|          |   | соревнование    |                              |                     |        |               |  |
|          |   | приспособление  |                              |                     |        |               |  |
|          |   | авторитарность  |                              |                     |        |               |  |
| 8.       | Преобладаю-<br>щий тип<br>использования<br>речи на уроках   | устная          |                              |                     |        |               |  |
|          |   | письменная      |                              |                     |        |               |  |
|          |   | дактиль         |                              |                     |        |               |  |
|          |   | жестовый язык   |                              |                     |        |               |  |
| 8.       | Преобладаю-<br>щий тип ис-<br>пользования<br>речи вне урока | устная          |                              |                     |        |               |  |
|          |   | письменная      |                              |                     |        |               |  |
|          |   | дактиль         |                              |                     |        |               |  |
|          |   | жестовый язык   |                              |                     |        |               |  |