**Коррекция нарушений поведения у детей**

**Использование искусства в коррекционной работе**

Карабанова О.А. отмечает, что интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих, принятие ими продуктов творчества повышает самооценку ребенка, степень его самопринятия, самоценности. В творческой деятельности развиваютсятакие важные качества ребенка, как произвольность и саморегуляция.

Важным аспектом коррекции нарушений поведения у детей является введение новых видов деятельности, а именно:

1. Арттерапия. Искусство, способствуя гармоничному формированию всех компонентов личности, развивает эмоции и чувства ребенка, помогает переосмыслить ценности и изменить поведение. Интерес окружающих к результатам деятельности малыша повышает его самооценку и степень самопринятия;
2. Музыкотерапия. Музыка помогает уравновесить деятельность нервной системы, растормошить заторможенных и умерить чересчур возбужденных детей. Для психокоррекционной работы предпочтительно использовать запись звуков природы;
3. Библиотерапия. Специально подобранные литературные произведения (рассказы, басни, былины, сказки) воспринимаются детьми не как вымысел, а как отдельная существующая реальность. В процессе чтения или прослушивания книг ребенок неосознанно учится понимать и распознавать мотивы, поступки и чувства героев, а также получает представление о возможных вариантах поведения в тех или иных ситуациях;
4. Игра. В процессе игры дети исследуют системы социальных отношений, правил и норм поведения – в смоделированных условиях они представлены в близкой наглядно-действительной форме. Такая деятельность позволяет ребенку приобрести опыт партнерских отношений, сотрудничества и кооперации, способствует развитию произвольной регуляции поведения, основанной на подчинении определенному своду правил.

В специальной психолого-педагогической литературе выделяют две основные группы методов: специфические и неспецифические методы коррекции поведения.  
К специфическим методам коррекции поведения относят упражнения и наказание. Подробнее остановимся на рассмотрении неспецифических методов коррекции поведения, которые широко используются [психологами](http://puzkarapuz.ru/consultation/psychiatry/) и родителями, а так же коррекционными педагогами.

Неспецифические методы коррекции подразделяют на три группы:

1. Методы изменения деятельности детей;
2. Методы изменения отношений;
3. Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной работы.

Важным методом является введение новых дополнительных видов деятельности.  
Не менее важными в исправлении поведения детей, являются методы изменения отношений. Сюда относят:

1. Личный пример взрослого.
2. Игнорирование нежелательного поведения ребенка (капризы).
3. Изменение статуса малыша в коллективе.
4. Взрослым следует отказаться от негативной и критической оценки поведения ребенка, его неуспешных действий. Следует активно поощрять инициативу, желание соблюдать правила и нормы поведения, сопереживают неудачам малыша.

Все перечисленные группы методов коррекционной работы могут быть использованы в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми, имеющими отклонения в своем психическом и интеллектуальном развитии. Если у Вас возникли вопросы, касающиеся поведения своего ребенка, то обратитесь за бесплатной [консультацией](http://puzkarapuz.ru/consultation) на нашем сайте. Квалифицированные психологи смогут ответить на ваши вопросы и предложить пути исправления недостатков поведения ребенка.

С точки зрения *деструктивной направленности* различают: нарушения поведения – одиночный агрессивный тип; нарушения поведения – групповой агрессивный тип и нарушения поведения в виде непокорности и непослушания.

Нарушения поведения – одиночный агрессивный тип. Кроме указанных выше общих диагностических критериев поведенческих нарушений, у детей описываемого типа имеет место также доминирование агрессивного в физическом или вербальном плане поведения. Преимущественно оно направленно против взрослых и родственников. Такие дети склонны к враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизму по отношению к взрослым, постоянной лжи, прогулам и вандализму.

Дети с указанным типом нарушений обычно даже не стараются скрыть свое антисоциальное поведение. Они часто рано начинают вовлекаться в сексуальные отношения, употребляют табак, алкоголь и наркотики. Агрессивное антисоциальное поведение может носить форму хулиганств, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие.

У многих из них детей нарушаются социальные связи, что проявляется в невозможности установить нормальные контакты со сверстниками. Такие дети могут быть аутичными или держаться изолированно. Некоторые из них дружат с гораздо более старшими или, наоборот, более младшими, чем они, или же имеют поверхностные отношения с другими антисоциальными молодыми людьми.

Для большинства детей отнесенных к одиночному агрессивному типу, свойственна низкая самооценка, хотя они иногда проецируют образ "жесткости". Характерно, что они никогда не заступаются за других, даже если это им выгодно. Их эгоцентризм проявляется в готовности манипулировать другими в свою пользу без малейшей попытки добиться взаимности. Они не интересуются чувствами, желаниями и благополучием других людей.

Редко испытывают чувство вины или угрызения совести за свое бездушное поведение и стараются обвинить других. Эти дети не только часто испытывают необыкновенную фрустрацию, особенно потребности в зависимости, но и совершенно не подчиняются никакой дисциплине. Их недостаточная социабельность проявляется не только в чрезмерной агрессивности почти во всех социальных аспектах, но и в недостаточности сексуального торможения. Таких детей рассматривают в целом как плохих и часто наказывают. К сожалению, подобные наказания почти всегда усиливают выражение ярости и фрустрации, носящие дезадаптивный характер вместо того, чтобы способствовать облегчению проблемы.

Вместе с тем, отличительной особенностью такого агрессивного поведения является одиночной, а не групповой характер деятельности.

Нарушения поведения – групповой агрессивный тип. Характерной доминирующей особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся, в основном, в виде групповой активности в компании друзей. Такое поведение всегда проявляется вне дома. Оно включает прогулы, деструктивные акты вандализма, серьезную физическую агрессию или выпады против других. Прогулы, воровство, а также довольно незначительные правонарушения и антисоциальные поступки являются скорее правилом, чем исключением.

Важной и постоянной динамической характеристикой такого поведения являются значительное влияние группы сверстников на поступки подростков и их чрезвычайная потребность в зависимости, выражающаяся в необходимости быть членом группы. Поэтому дети с названными нарушениями обычно дружат со сверстниками. Они часто обнаруживают интерес к благополучию своих друзей или членов своей группы и не склонны обвинять их или доносить на них.

Нарушения поведения в виде непокорности и непослушания. Существенной особенностью нарушения поведения с непокорностью и непослушанием является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей. Эти действия, встречающиеся при других формах расстройств поведения, однако, не включают более серьезных проявлений в виде насилия над другими людьми. Диагностическими критериями для такого типа нарушений поведения являются: импульсивность, раздражительность, открытое или скрытое сопротивление требованиям окружающих, обидчивость и подозрительность, недоброжелательность и мстительность.

Дети с указанными признаками поведения, часто спорят со взрослыми, теряют терпение, бранятся, сердятся, возмущаются и легко раздражаются другими. Они часто не выполняют просьб и требований других и специально раздражают их. Пытаются обвинить других в своих собственных ошибках и трудностях. Названные нарушения почти всегда проявляется дома и в школе при взаимодействии с родителями, другими взрослыми или сверстниками, которых ребенок хорошо знает.

Нарушения в виде непослушания и непокорности всегда препятствует нормальным взаимоотношениям с другими и успешному обучению в школе. У таких детей часто нет друзей, и они не довольны тем, как складываются человеческие отношения. Несмотря на нормальный интеллект, они плохо учатся в школе или совсем не успевают, поскольку не хотят ни в чем участвовать. Помимо того, сопротивляются требованиям и хотят решать свои задачи без посторонней помощи.

**СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

Стратегия несовместимых ответов. Человек не может одновременно испытывать две противоположных, несовместимых эмоции. Необходимо делать упор на проявление таких эмоций, которые не совместимы с агрессивностью:

* эмпатия;
* юмор;
* лёгкая эротика, поглаживание, прижать к себе.

Необходимо способствовать поощрению альтернативных форм поведения, создавать атмосферу, которая бы вызвала сочувствие к чужой боли, стремиться в сложных высоко конфликтных ситуациях ослабить напряжение с помощью шутки, юмора, не давая ему вылиться во враждебные взаимоотношения с людьми.

Работа с детьми.

Цели: 1. Учить выражать гнев в приемлемой форме.

2. Обучать поведению в различных ситуациях.

3. Развивать эмпатию, чувство доверия к людям.

* Уроки чтения и литературы.
* Сказкотерапия, притчи.
* Диспут.

«Крутой» = уверенное поведение + много агрессии.

«Сильная личность» = уверенное поведение + много поддержки.

* Упражнения из телесноориентированной терапии:

«Стиральная машина», «Дождик».

«Обзывалки»

**При взаимодействии с агрессивным ребенком**

* принимайте ребенка таким, каков он есть;
* предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности;
* расширяйте кругозор ребенка;
* включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;
* игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
* Бороться с агрессивностью нужно ***терпением.*** Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей и учителей. ***Объяснением***. Подскажите ребенку, чем интересным он может заняться. ***Поощрением.***Если вы похвалите своего воспитанника за хорошее поведение, то это пробудит в нем желание еще раз услышать эту похвалу.

**Если ребенок испытывает страхи.**

* принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
* развивайте в ребенке положительные эмоции, почаще дарите ему свое время и свое внимание;
* с пониманием относитесь к переживаниям и страхам ребенка, не высмеивайте их и не пытайтесь решительными мерами искоренить этот страх;
* заранее проигрывайте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу.

**Если ребенок лжет, следуйте таким правилам:**

* чаще хвалите, одобряйте ребенка, поощряйте его за хорошие поступки;
* если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность, выяснить причину лжи;
* найдя возможную причину лжи, постарайтесь деликатно устранить ее так, чтобы разрешить эту проблему;
* не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, даст оценку собственному поступку.

**Основные направления коррекционной работы по преодолению эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и имеющими личностными ресурсами.

*Содержанием коррекционно-развивающей работы является:*

* Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов, методик и приёмов коррекции эмоциональных нарушений в соответствии с его возможностями;
* Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений эмоциональной сферы;
* Коррекция и развитие высших психических функций;
* Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Так же для работы с агрессивными детьми необходимо знать их характерологические особенности (Автор Смирнова):**  
1. Воспринимают большой круг ситуаций в качестве угро¬жающих, враждебных по отношению к ним.  
2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.  
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со сто¬роны окружающих.  
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.  
5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.  
6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имуще¬ства и т. п.) отсутствует чувство вины либо вина проявле¬на очень слабо.  
7. Склонны не брать на себя ответственность за свои по¬ступки.  
8. Имеют ограниченный выбор реакций на проблемную си¬туацию.  
9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.  
10. Слабо развит контроль над своими эмоциями.  
11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.  
12. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.  
13. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рас¬сеянное внимание, слабую оперативную память, неу¬стойчивое запоминание.  
14. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).  
15. Положительно относятся к агрессии, т.к. через агрессию чувствуют собственную значимость и силу.

**Психологическая коррекция агрессивного поведения детей**  
Коррекция агрессивного поведения должна носить системный, комплексный характер, предусматривать проработку каждой характерологической особенности данного ребенка.  
**По Т.П. Смирновой существует 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу:**  
1.Снижение уровня личностной тревожности.  
2.Формирование осознавания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.  
3.Развитие позитивной самооценки.  
4.Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуа¬ции в целом.  
5.Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивны¬ми эмоциями.  
6.Обучение ребенка конструктивным поведенческим реак¬циям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.  
  
**Задачи психокоррекционной работы с агрессивными детьми:**  
1.Развитие умения понимать состояние другого человека;  
2.Развивать умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;  
3.Обучать способам снижения напряжения;  
4.Развивать навыки общения;  
5.Формировать позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.  
Существуют специальные упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом.  
**Для первой стадии отреагирования гнева наиболее эффективными и широко используемыми психологами в работе с детьми являются следующие методы и спосо¬бы:**  
1.комкать и рвать бумагу;  
2.бить подушку или боксерскую грушу;  
3.топать ногами;  
4.громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;  
5.пинать ногой подушку или консервную банку (из-под «Пепси», «Спрайта» и т. п.);  
6.написать на бумаге все слова, которые хочется ска¬зать, скомкать и выбросить бумагу;  
7.втирать пластилин в картонку или бумагу;  
8.использовать водяной пистолет, надувные дубинки, батут (в домашних ситуациях).  
**Примеры упражнения:  
«Письма гнева» (для детей старше 9 лет)**1. Ребенка просят подумать о том человеке, кото¬рый вызывает у него злость и активное неприятие, а так¬же о тех ситуациях, связанных с этим человеком, где дан¬ное чувство проявлялось особенно остро.  
2. Просят ребенка написать письмо этому челове¬ку (чаще это один из родителей или оба родителя, одно¬классник, педагог).  
Пусть в этом письме ребенок честно и искренне расска¬жет, что он переживает, когда видит этого человека, когда слышит упреки, замечания, а возможно, и оскорбления в свой адрес, что ему хочется сделать в ответ.  
Важно, чтобы ребенок полностью выразил свои чувства, освобождаясь от них (предупредите ребенка, что кроме него это письмо никто никогда не увидит и не прочтет).  
3. После того, как ребенок напишет письмо, его спрашива¬ют, что ему хочется сделать с ним: разорвать, скомкать, сжечь, просто выбросить, привязать к ниточке улетающе¬го воздушного шарика и т. п. Важно не предлагать ребен¬ку варианты действий, а услышать его желание. Часто дети хотят уничтожить письмо, символически освобож¬даясь от негативного чувства.  
4. Необходимо обсудить с ребенком:  
— трудно ли ему было писать письмо;  
— все ли он высказал или что-то осталось невысказанным;  
— изменилось ли его состояние после написания письма.  
  
**Пластическое изображение гнева, отреагирование гнева через движение  
(можно выполнять как в группе, так и индивидуально)**1. Психолог просит детей встать в произвольную позу (или сесть). Затем просит их подумать о той ситуации (челове¬ке), которая вызывает у них наибольшее чувство гнева.  
2. Психолог просит их сосредоточиться на своих ощущени¬ях и отметить, в каких частях (части) тела они наиболее сильные.  
3. Затем просит их встать (если они сидели) и начать совер¬шать движения таким образом, чтобы максимально вы¬разить те чувства (негативные ощущения), которые они испытывают. Причем побудительный импульс движения должен исходить из той части тела, где негативные чувст¬ва (ощущения) наиболее сильные. При этом не нужно контролировать свои движения, важно выразить свои чувства.  
4. Психолог обсуждает с детьми:  
  
— легко ли было выполнить упражнение;  
— в чем они испытывали затруднение;  
— что они чувствовали во время выполнения упражнения;  
— изменилось ли их состояние после выполнения упражнения.  
  
**Рисование собственного гнева**(лепка гнева из пластилина, глины; выполняется индивидуально)  
Для выполнения упражнения понадобятся листы бумаги для рисования, цветные мелки, фломастеры (пластилин, глина).  
1. Психолог просит ребенка подумать о той ситуации (чело¬веке), которая вызывает максимальное чувство гнева, аг¬рессии с его стороны.  
2. Психолог просит ребенка отметить, в каких частях (час¬ти) тела он максимально ощущает свой гнев. Обсуждает это с ребенком.  
3. Когда ребенок будет рассказывать о своих ощущениях, его спрашивают: «На что похож твой гнев?», «Можешь ли ты изобразить его в виде рисунка или слепить свой гнев из пластилина?»  
4. Важно обсудить с ребенком его рисунок, проявляя при этом искренний интерес, и отметить:  
  
— что изображено на рисунке;  
— что чувствовал ребенок, когда рисовал свой гнев;  
— может ли он поговорить от лица своего рисунка (для выявления скрытых мотивов и переживаний);  
— изменилось ли его состояние, когда он полностью прорисовал свой рисунок.  
5. Далее ребенка спрашивают, что ему хочется сделать с  
этим рисунком.  
Т. П. Смирнова отметила, что некоторые дети мнут рису¬нок, некоторые рвут и выбрасывают, кто-то бьет по нему, но большинство детей говорят, что их «рисунок уже стал дру¬гим». В этом случае стоит попросить ребенка изобразить из¬мененный вариант и также обсудить его с ребенком:  
— что он чувствует, когда рисует новый вариант;  
— может ли он поговорить от лица нового рисунка;  
— каким стало его состояние теперь.  
6. Т. П. Смирнова пишет (по И. Фурманову), что часто дети  
в ходе рисования (лепки) своего гнева (ярости, агрессии)  
начинают высказывать все, что они думают по поводу  
своей ситуации и своего обидчика. Не нужно мешать им,  
поскольку чем полнее они выскажутся, тем более это бу¬дет способствовать изменению образа в позитивную сто¬рону, а следовательно, позитивному изменению их эмо¬ционального состояния в целом.

**Список литературы:**

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М., 1990. - 144 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
3. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков/ СПб: Речь 2004
4. Рожков О. П. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет/ М-Воронеж 2007.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция/М: Владос 2005.
6. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Ростов-на-дону «Феникс» 2005.
7. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-135.shtml>

**Рекомендации учителям, обучающих детей с синдромом**

**дефицита внимания с гиперактивностью**

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе.

2.Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.

4. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

5. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

6. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске,- ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.

7. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».

8. Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.

9. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20- минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса.

10. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы.

11. Поощряйте ребенка, например, если ребенок хорошо себя вел на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут.

12. Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать, работу.

13. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.

**Рекомендации учителям по оптимизации обучения детей с ММД**

Интенсивный темп занятия может приводить к ухудшению общего соматического состояния детей, замедлять процесс физиологической нормализации работы мозга, усиливать его дезорганизацию. Необходимо избегать переутомления детей в течение всего учебного дня.

 Лучше, чтобы в 1 классе эти дети вообще как можно меньше писали. Удобно использовать тетради с напечатанными заданиями, в которых нужно только проставить, или обвести, или дорисовать ответ. Вместо того чтобы писать на доске, ребенку можно предложить выбрать карточку с ответом из висящих рядом с доской кармашков.

 Мелкую моторику, необходимую для выработки хорошего почерка, развивать раскрашиванием по методу Монтессори. А проблем с прописыванием букв бывает значительно меньше, если к нему дети приступают после тренировочной работы с раскрасками.

 Обучение чтению должно значительно опережать обучение письму и проводиться с визуальной опорой на буквы или, еще лучше, целые слова.

 Использовать системность подачи информации, которая создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой. Должна соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать ничего лишнего, незначащего, отвлекающего.

 Необходимо показывать, рассказывать, совместно обыгрывать ту информацию, которая должна быть усвоена ребенком. При этом не следует требовать ответов, спрашивать, что ребенок запомнил. Учебные демонстрации и рассказы должны быть короткими (2-З минуты), быстрыми, каждый раз частично обновляться, чтобы не ослабевал интерес.

В конце “работы” надо обязательно хвалить ребенка независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял. Запоминание на самом деле идет прекрасно, когда от ребенка не требуют воспроизвести все, что он должен запомнить, и у него нет страха забыть что-то, оказаться несостоятельным и получить неодобрение взрослых.

 При объяснении любого урока надо давать детям точный алгоритм действий, уметь выделять сущность. Следует использовать короткие, четко построенные фразы. Желательно разрабатывать графическое изображение алгоритма для каждой темы и давать его детям на карточках. Не надо заставлять их самих вычерчивать или рисовать алгоритм, лучше “проиграть” его с детьми.

 Обстановка на уроках должна быт свободной и непринужденной. Нельзя требовать от детей невозможного: самоконтроль и соблюдение дисциплины, исключительно сложны для ребенка с ММД. Искренние попытки ребенка соблюдать дисциплину (правильно сидеть, не вертеться, не разговаривать и т. д.) и переживания по поводу того, что это никак не получается, еще быстрее приводят к переутомлению и потере работоспособности. Когда на дисциплине не заостряется внимание, а уроки проводятся в игровой форме, дети ведут себя спокойнее и более продуктивно работают.

 Если учитель видит, что ребенок «выключился», сидит с отсутствующим взглядом, то в этот момент его не надо трогать: ребенок все равно будет не в состоянии разумно отреагировать.

 При проведении игровых уроков нужно помнить, что сильные   
и яркие эмоциональные впечатления могут дезорганизовать деятельность детей.

 Для детей с ММД не подходят традиционно используемые методы эмоционального включения в урок.

 Не использовать сильные отрицательные эмоции в обучении детей с ММД, которые снижают способность к обучению.

 Монотонная неинтересная работа утомляет детей с ММД.

 У детей с ММД часто возникает проблема с закреплением материала, переводом его из кратковременной, оперативной памяти в долговременную. Для закрепления материала урок должен быть построен так, чтобы на его протяжении варьировался один и тот же алгоритм или тип задания.