**Пояснительная записка**

**к учебно-методическому комплекту “ Happy English .ru”**

**для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений**

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственных образовательных стандартов общего образования. При составлении рабочей программы учитывается реализация регионального компонента образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов:**

● Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам – Новые гос. стандарты по ин. языку: 2-11 классы; М.: АСТ, Астрель, 2004;

● Федеральный базисный учебный план по иностранному языку, Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов – М.: Дрофа, 2006;

● Примерные программы по ин. языкам. – Новые гос. стандарты по ин. языку: 2-11 классы; М.: АСТ, Астрель, 2006;

● Книга для учителя к учебнику английского языка для 10,11классов общеобразовательных учреждений «Happy English.ru» Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2012.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в Российской Федерации в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка в среднем общеобразовательном учреждении при трех часах в неделю (105 часов в год). Оптимальная продолжительность занятий - 40 минут. Курс «Happy English.ru» рассчитан на трёхчасовые занятия в неделю (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений «Happy English.ru» - Обнинск: Титул, 2012. – с. 4.).

Обучение ведётся по УМК «Happy English.ru», авторы: Кауфман К. И. и Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2012.

Данный УМК рекомендован/допущен к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учеб.год. / Федеральный перечень учебников,рекомендованных/ допущенных Министерством образования Российской Федерации для обучения английскому языку в 10 классе общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012года № 1067.

**В УМК «Happy English.ru» для 10, 11 классов включены:**

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Рабочие тетради № 1, 2 с раздаточным материалом
4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 10-11 классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе. Основной характеристикой данной рабочей программы является ее коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре англоговорящих стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем вы­сказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Данная рабочая программа отражает концепцию УМК, ее исходными позициями являются:

**1 Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

 **2. Дальнейшее развитие информационной компетенции**

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

  **3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции**

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

**4.Реализация межпредметных связей**

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

 **5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся**

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

 **6. Воспитание достойных граждан России**

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “HappyEnglish.ru”

• помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;

• поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

• способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

• В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

• В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

• Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Важнейшими задачами являются:**

* Повышать уровень гуманитарного образования школьников.
* Способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к постоянно меняющемуся поликультурному, многоязычному миру

**Основная цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**

* речевой;
* языковой;
* социокультурной;
* компенсаторной;
* учебно-познавательной.

**Общие для всех уровней УМК методические принципы обеспечивают возможность**

* Развивать продуктивные и рецептивные речевые умения, обеспечивающие совершенствование навыков и умений в области:
* чтения текстов различных типов, жанров и стилей;
* восприятия на слух живой речи;
* устного общения (диалогическая, монологическая речь, диспуты, обсуждения и т.п.);
* написания писем, эссе, дневниковых записей, заполнения бланков и др.
* Получать более полные культурологические сведения о странах изучаемого языка.
* Развивать мотивацию к изучению английского языка (различных грамматических явлений, в т.ч. словообразования и словоприменения и др.).
* Использовать современные ИКТ.
* Развивать творческие способности, самостоятельность и осознанность учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь**

**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть** способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Содержание программы**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

105 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема : учебная ситуация; грамматика | Всего часов | Проект. | Контр. работы |
| 123. |  **Цикл1. В аэропорту**. Путешествие . Рассказ о себе. Повторение Настоящее простое время и настоящее длительное время.  | 3 |  |  |
| 456. | Путешествие. В аэропорту. Повторение. Модальные глаголы can, must, may, обозначающие разрешение, долженствование | 3 |  |  |
| 78. |  Телефонный этикет. Способы выражения будущих действий. | 2 |  |  |
| 91011 | Как снять деньги в банкомате. Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия. | 3 |  |  |
| 1213 | Контроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела |  |  | 2 |
| 1415  | В международном аэропорту. Защита проектов. |  | 2 |  |
| 161718 | Знакомство с аутентичной литературой. Творчество американского писателя О. Генри. | 3 |  |  |
| 12 | **Цикл 2. Взаимоотношения подростков**. Взаимоотношения подростков. Введение в сюжет цикла, введение и активизация новых ЛЕ и речевых клише | 2 |  |  |
| 345 | Взаимоотношения подростков. Повторение. Прошедшее простое время, прошедшее длительное время, прошедшее завершенное время, конструкция used to – бывало, имел обыкновение | 3 |  |  |
| 678 | Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече, Повторение. Настоящее завершенное время, настоящее завершенное длительное время. | 3 |  |  |
| 910.  | Какими качествами нужно обладать, чтобы завести друзей. Особенности употребления существительного advice – совет. | 2 |  |  |
| 1112 | Международный молодёжный лагерь – традиции и правила поведения. Словообразование. | 2 |  |  |
| 1314 | Контроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела Словообразование. |  |  | 2 |
| 1516 | Как стать настоящим другом? Мой друг. Защита проектов. |  | 2 |  |
| 171819 | Знакомство с аутентичной литературой. Творчество английского писателя А. К Дойля. | 3 |  |  |
|  | **Цикл 3. Страны изучаемого языка. Канада . Австралия** |  |  |  |
| 12 |  Что бы ты рассказал зарубежным сверстникам о России. Повторение. Страдательный залог. | 2 |  |  |
| 34. | Познакомьтесь с Канадой. Страдательный залог | 2 |  |  |
| 567 | Познакомьтесь с Канадой. Национальные символы Канады. Эмфатические конструкции. | 3 |  |  |
| 89 | Познакомьтесь с Австралией. Эмфатические конструкции | 2 |  |  |
| 1011 | Какими достижениями своей страны гордишься ты?  | 2 |  |  |
| 1213 | Контроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела |  |  | 2 |
| 1415 | Англоязычные страны. Родная страна. Защита проектов. |  | 2 |  |
| 161718 | Знакомство с аутентичной литературой. Творчество английского писателя Д ж. К. Джером . | 3 |  |  |
|  | **Цикл 4. Клубы по интересам.**  |  |  |  |
| 1 2  | Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере .Функции инфинитива в предложении.. | 2 |  |  |
| 3 | Интересные эпизоды лагерной жизни. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение | 1 |  |  |
| 4.5 | Национальный парк Йосемити. Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. | 2 |  |  |
| 678 | Национальный парк Йосемити. Формы инфинитива. | 3 |  |  |
| 91011. | Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках. Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления | 3 |  |  |
| 1213 | Контроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела. |  |  | 2 |
| 1415 | Сохраним природу для будущих поколений. Защита проектов |  | 2 |  |
| 161718 | Знакомство с аутентичной литературой. Творчество новозеландской писательницы К. Майнсфилд | 3 |  |  |
|  | **Цикл 5**. **Взаимоотношения подростков** |  |  |  |
| 12. |  Взаимоотношения подростков Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. | 2 |  |  |
| 34. | Взаимоотношения подростков. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Степени сравнения имён прилагательных.Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью the…the. | 2 |  |  |
| 567 | Искусство Музыка. Роль музыки в моей жизни. Моя любимая песня.  | 3 |  |  |
| 89 | Театр. Театральные деятели России | 2 |  |  |
| 101112 | Роль английского языка в современном мире Употребление глагола to be для выражения долженствования. | 3 |  |  |
| 1314 | Контроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела. |  |  | 2 |
| 1516 | Защита проектов. Мой любимый спектакль. Моя любимая песня. |  | 2 |  |
| 1718 | Знакомство с аутентичной литературой. Творчество англ. Писателя Б. Шоу. |  |  |  |
| 1-7 | Итоговый контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи.  |  |  | 7 |
| 8 | Коррекция ошибок тестов итогового контроля. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Резерв. | 5 |  |  |
|  | Итого часов | 105 |  |  |

 **11 класс**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |
|  | **Тема:** **учебная ситуация, грамматика** | **Кол-во****часов** | **Промежуточный****контроль** | **Резерв** | **Итого** |
| **1** | * Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.
* Университеты Англии, России. Вступительные экзамены.
* Рубрика «Готовься к экзаменам» / «Exam know-how», содержащая рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.
* Грамматика: герундий.
 | 17 | 3 | 2 | 22 |
| **2** | * Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет?
* Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
* Взаимоотношения со сверстниками.
* Рубрика «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения.
* Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени.
 | 17 | 3 | 2 | 22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | * Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
* Глобализация – плюсы и минусы. Живём ли мы уже в «глобальной деревне»?
* Возрождение фермерских рынков в Англии.
* Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
* Рубрика «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания по чтению.
* Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, условные предложения II и III типа, смешанный тип условных предложений, будущее длительное время
 | 21 | 4 | 3 | 28 |
| **4** | * Какими качествами и каким образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
* Как составлять резюме и вести себя на интервью?
* Как правильно писать деловые письма?
* Что главное в профессии?
* Рубрика «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Аудирование».
* Грамматика: употребление сослагательного наклонения после глагола wish – желать, союзы so… that, such… that – так..что.
 | 18 | 3 | 2 | 23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый****контроль** | * Аудирование
* Чтение
* Лексика и грамматика
* Письмо:

1) личное;2) эссе. | **2****2****3****1****2** |  |  | **10** |
|  | Итого |  |  |  | **105** |