



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 1

имени Бориса Семеновича Суворова»

Проект программы развития «Территория знаний и творчества»

Руководитель школы Мельникова В.В.

2014

Актуальность Программы развития «Территория знаний и творчества».

Программа позволяет определить и реализовать концепцию нашей школы на основе традиций и инноваций, наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы, оказывать образовательные услуги соответствующие запросам учащихся и их родителей.

Узловые проблемы

1.1 Статус общеобразовательной школы, а не лицея сдерживает имеющийся потенциал и принижает результаты работы, недостаточно стимулирует коллектив на инновационные образовательные проекты. Существующий статус ограничивает право учащихся на получение повышенного качества образования и гордого звания лицеиста.

1.2 Многообразие форм и видов творческой и научной деятельности учащихся и педагогов нуждаются в системном планировании и координации для раскрытия потенциала каждого участника образовательного процесса.

1.3 Системе управления в образовательном учреждении недостает коллегиальности, что принижает роль персональной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество образования.

1.4 Разнообразные педагогические инновации, которые внедряются в образовательном учреждении, нуждаются в качественной технологии проектного управления для получения удовлетворения не только от процесса, но и от результата.

1.5 Сегодня школа использует свои ресурсы по просвещению и оказанию образовательных услуг для социума не в полной мере, ограничиваясь школьным возрастом.

Актуальность Программы развития «Территория знаний и творчества»

Программа позволяет:

- Выделить приоритеты.
- Спланировать траекторию развития на ближайшие пять лет.
- Сконцентрироваться на учениках, на их знаниях, умениях и ценностных установках.

Программа развития как стратегический документ

- В современных, интенсивно меняющихся условиях реформирования российской школы Программа позволяет определить и реализовать уникальную концепцию нашей школы на основе традиций и инноваций, наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы, оказывать образовательные услуги соответствующие запросам учащихся и их родителей.
- Программа позволяет выделить приоритеты управленческого характера и системно, планомерно реализовывать конкретные задачи.
- Программа школы дает возможность спланировать траекторию развития для нашего образовательного учреждения на ближайшие пять лет с учетом тенденций развития системы образования на городском, региональном и всероссийском уровнях.
- Программа позволяет сконцентрироваться на учениках, на их знаниях, умениях и ценностных установках, и главное, минимизировать вал «бумажной рутины» через введение единой системы мониторинга качества результата образования и качества образовательных услуг.

ЦЕЛЬ:

Реорганизация школы в лицей - центр современных педагогических технологий способствующих становлению и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.



Современные педагогические технологии

- **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- **Содержательное обобщение**, вбирающее в себя смысл всех определений различных авторов (источников).

Под современными педагогическими технологиями мы понимаем:

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- В нашем понимании педагогическая технология является **содержательным обобщением** , вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Лицей для нас это:

Образовательное учреждение в котором гармонично соотнесены и функционируют основные части (основания) образовательной системы.



Лицей для нас это:

- Образовательное учреждение, организующее образовательный процесс на всех трех ступенях общего образования, направленный на развитие Я-концепции обучающегося, его способности самостоятельно решать жизненные задачи, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в современных социально-экономических и политических условиях.
- Лицей дает повышенную подготовку по различным общеобразовательным предметам в соответствии с вариативным учебным планом, осуществляет профилизацию и индивидуализацию образовательного процесса, обеспечивает максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.
- Лицей - это образовательное учреждение в котором гармонично соотнесены и функционируют основные части (основания) образовательной системы:
 - Концептуальные;
 - нормативно-правовые;
 - организационно-управленческие;
 - документ стратегического планирования (Программа развития);
 - экономические;
 - содержательно-методические;
 - кадровые;
 - материально-технические.

МИССИЯ ШКОЛЫ: предоставить учащимся возможность получить образование **на уровне современных стандартов** на основе формирования **универсальных образовательных компетенций**, обеспечивающих **успешную самореализацию**



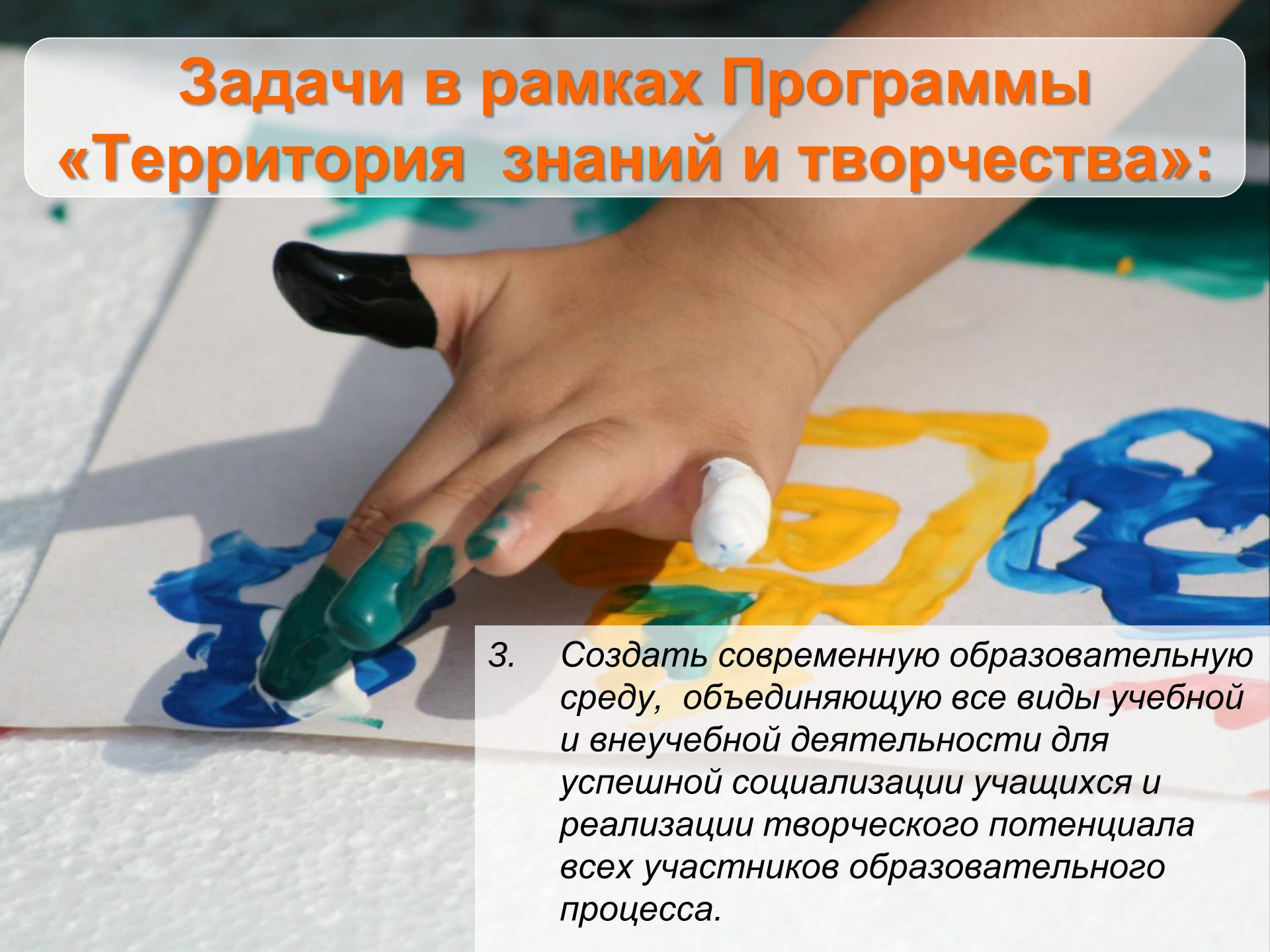
Задачи в рамках Программы «Территория знаний и творчества»:

- 
1. Обеспечить модернизацию организационных и содержательных компонентов образовательного процесса обеспечивающих переход из статуса общеобразовательной школы в лицей.

Задачи в рамках Программы «Территория знаний и творчества»:

- 
2. *Разработать и апробировать систему проектного управления в рамках внедрения образовательных технологий и инноваций.*

Задачи в рамках Программы «Территория знаний и творчества»:

- 
3. *Создать современную образовательную среду, объединяющую все виды учебной и внеучебной деятельности для успешной социализации учащихся и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.*

Этапы реализации Программы:

- **2014-2015** годы – **Подготовительный** этап
- **2015-2017** годы – **Основной** этап
 - «От школы к лицею»
 - «Образовательные инновации»
 - «Мы талантливы!»
- **2018** год – **Заключительный** этап

Этапы реализации Программы:

- 2014-2015 годы **подготовительный этап** – этап анализа, систематизации имеющихся на данный момент ресурсов, разработка концепции, организационных и содержательных оснований, показателей и критериев оценки направлений реформирования; создания системы мониторинга, этап анализа образовательных потребностей и образовательных услуг в г. Верхняя Пышма; выбор актива для реализации программы, поиск партнеров.
- 2015-2017 годы **основной этап** – разработка и реализация проектов соответствующих целям и задачам Программы.
 - «От школы к лицу»- разработка комплекса организационных, экономических, правовых, содержательных и методических оснований (мероприятий) обеспечивающих повышение статуса образовательного учреждения от школы к лицу;
 - «Образовательные инновации» - внедрение современных технологий и образовательных инноваций в рамках реализации специализированных образовательных проектов способствующих повышению качества образования;
 - «Мы талантливы!» - систематизация и активизация разнообразных направлений учебной и внеучебной деятельности с представлением результатов на всероссийском и международном уровнях для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
- 2018 год **заключительный этап** – проверка эффективности заданных направлений работы, корректировка программы, разработка плана работы на 2018-2023 годы с учетом достигнутых результатов работы.

Проект «От школы к лицее»

Планируемый результат – организация деятельности образовательного учреждения в соответствии со статусом лицея.

Основные мероприятия в рамках Проекта «От школы к лицей»

№	Направление работы
1	Разработка концепции и образовательной программы обеспечивающих углубленное изучение ряда дисциплин - модель мультипрофильного обучения (основное и дополнительное образование на всех ступенях)
2	Разработка нормативных оснований (Устав лицея, выбор Совета лицея и др.) и экономических механизмов устойчивости на рынке образовательных услуг
3	Подготовка и объединение кадрового состава на основе партнерства и принципов лицейского образования
4	Качественная доработка образовательной среды (создание психологически комфортного микроклимата и ресурсного обеспечения, включающего учебные помещения, спортзал, столовую, библиотеку, пришкольный участок, фасад здания и т.д.)
5	Анализ и систематизация имеющихся результатов позволяющих претендовать на статус лицея (награды, дипломы, уровень результатов образования и т.д.)
6	Разработка и реализация управленческой программы, плана графика перехода структурных подразделений в статус лицея
7	Лицензирование, закрепление статуса на уровне постановления муниципалитета



Основания для реализации Проекта «От школы к лицее»

СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исследовательская
культура

Интеллектуальная
культура

НАУЧИТЬСЯ

ПОЗНАВАТЬ

Культура
самоорганизации

Информационная
культура



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-
экономическое

Жизненное

Когнитивное

самоопределение
НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ

самоопределение

Профессиональное

Валеологическое

Технологическое

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Другой человек- ценность

Принятие
Другого

Понимание
Другого

Помощь
Другому

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мотивация

Рефлексия

саморазвитие

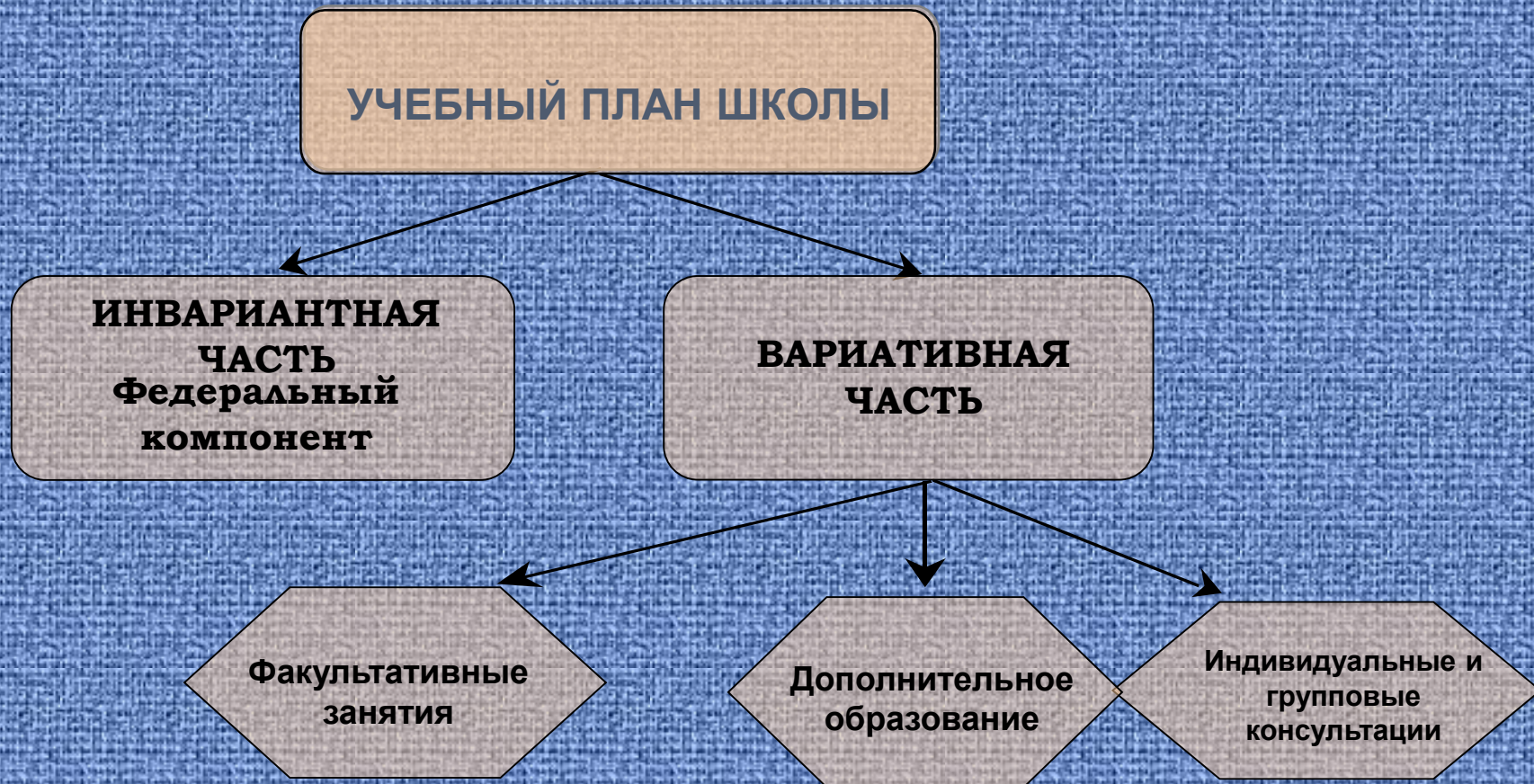
НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ

саморазвитие

Действия

Эмоции



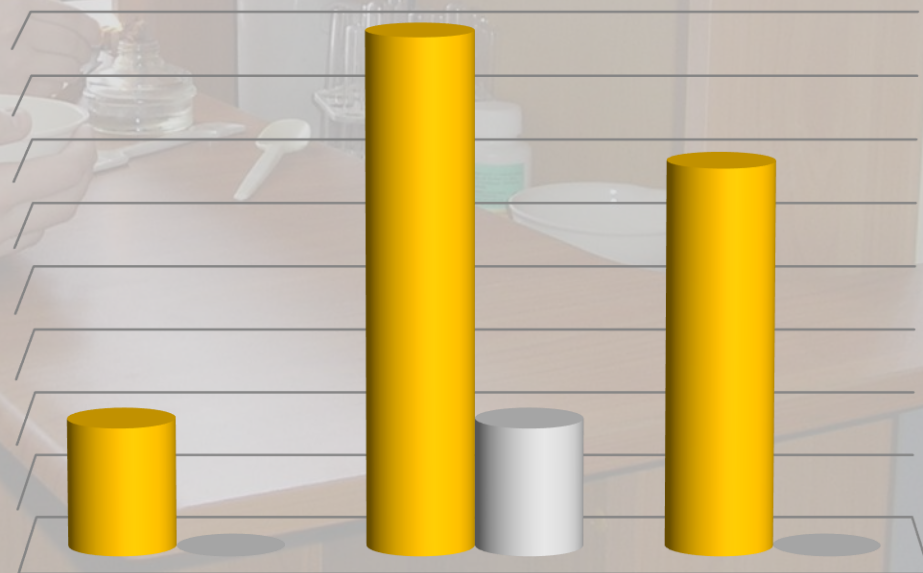


Структура и содержание учебного плана школы основаны на программно-целевых ориентирах:
Базисный Учебный План рассмотрен не просто как набор курсов и пересчет часов, а мы пытаемся наполнить его конкретным содержанием, педагогическим смыслом; так, чтобы ученик с одной стороны мог освоить предметное содержание областей общечеловеческой культуры, а с другой стороны учесть собственные образовательные" запросы.

**В течение последних пяти лет
наблюдается устойчивая
тенденция наличия медалистов
среди выпускников школы.**

Медалисты

Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной
Основной



2011/2012

2012/2013

2013/2014

из 29

выпускников

■ Золото ■ Серебро

Результаты ЕГЭ 2014

Предмет	Средний балл ЕГЭ												
	РФ	СО	ГО	по СОШ									
				1	2	3	4	7	9	22	24	25	33
Русский язык	62	66	67,4	68,8	71,9	66,2	70,6	71	54,7	65,2	61,5	66,1	65,2
Математика	39,6	46	47,6	47,6	52,5	42,1	49,1	38,4	31,1	46,8	42	45,3	51,1
Физика	45,8	48	52,3	55	54,1	48	57,2	-	-	55,9	48	48,4	48,6
Химия	56	57	57,1	60,1	52	39,8	79	-	-	40	-	63,7	59,7
Информатика	57	62	62,8	63,5	66,6	56	-	44	-	61,7	-	-	67
Биология	54	54	54	56,8	54	46,8	62,5	-	49,5	42,8	-	57,4	61
История	45,7	49	47,8	47	50,7	54,5	53,5	43	39,5	43,4	-	48	45,8
География	53	54	53,3	50,3	58,3	50,5	-	-	-	-	-	-	56
Обществознание	53,1	53	54,1	55	56,6	54,9	52,9	55,6	45,9	54,4	-	52,5	52,5
Литература	54	60	62,6	24	70,7	41	-	-	-	69	59	65	69
Английский язык	61	62	58,6	48,8	63,9	50,7	79	50	-	76	-	-	56,3

Самоопределение обучающихся

Выпускники 11-х классов успешно поступают и продолжают обучение в высших учебных заведениях. За прошлый учебный год 85 % выпускников стали студентами вузов

Из них:

- На бюджет поступили 60%, целевое обучение 11%, коммерческое обучение 29%, остальные поступили в колледжи.
- На слайде представлено, что результаты наших выпускников по обязательным предметам превышают результаты Свердловской области и Российской Федерации.

Участие в олимпиадах, НПК

Фестиваль "Юные интеллектуалы Среднего Урала"

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Муниципальный этап	34	32	48	52
Окружной этап	15	29	Не проводился	



Многопараметрическое тестирование учащихся среди 4ых, 9х, 11х, классах Кенгуру - выпускникам

11 класс (34 участника)	2
9 класс (27 участников)	3

Международные игровые конкурсы

Британский "Бульдог" (195 участников) (английский язык)	7 (Свердловская область)
"КИТ" (29 участников) (информатика)	3 (Верхняя Пышма)
"Кенгуру" (213 участников) (математика)	

Участие в городской научно-практической конференции

Муниципальный этап	15	15	22	22
--------------------	----	----	----	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ОУ



Заслуги педагогов школы

- Заслуги педагогов школы неоднократно отмечались наградами различных уровней.
- В школе работают 6 отличников Народного образования; 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 3 победителя конкурса лучших учителей России, 3 педагога награждены нагрудным знаком «За активный поиск».
- Наши учителя являются победителями городских конкурсов «Учитель новой формации», «Открытый урок», «Инновации в образовании».
- Педагогический коллектив школы неоднократно отмечен грамотами за подготовку призеров городских, зональных и областных олимпиад.



Статьи наших учителей опубликованы в областных и региональных сборниках.

Школа является базовой площадкой ИРРО и пилотной площадкой Дворца Молодежи. Ведется экспериментальная работа по вопросам медиаобразования.

Наши достижения

- **Победитель областного этапа конкурса «Лучшие школы России»**
- **Вошла в 100 лучших школ страны**
- **Грант в национальном проекте «Образование»**
- **Лауреат 2007 и призер 2008 года международного конкурса «Красивая школа» (ЮНЕСКО)**
- **Грамота Российского патриотического центра**

Проект «Образовательные инновации»

№	Название подпроекта	Планируемый результат на уровне учащихся
1	«Медиаобразование»	Развитие информационной культуры, креативного мышления, овладение современными видами коммуникаций
2	«Патриотическое воспитание»	Становление гражданской позиции, социальной ответственности за качество жизни своей и окружающих людей, сопричастности к судьбам ветеранов, оказание реальной помощи нуждающимся
3	«Толерантность»	Овладение навыками толерантного сознания и принятия иных взглядов, культур, вероисповеданий; овладение принципами социокультурной интеграции.

Подпроект «Медиаобразование»

№	Направление работы
1	Методологический анализ современных подходов и результатов медиаобразования в нашей стране и за рубежом
2	Проведение социологического опроса среди всех участников образовательного процесса на предмет выявления существующих проблем внедрения элементов медиаобразования и необходимых, наиболее значимых направлений корректируемой образовательной программы и образовательных технологий
3	Разработка концепции и образовательной программы «Медиаобразование» обеспечивающих развитие информационной культуры, креативного мышления, овладение современными видами коммуникаций
4	Переподготовка кадрового состава для реализации разноуровневых образовательных услуг в рамках программы «Медиаобразование», как для учащихся, так и для социума г. В.Пышма (на возмездной основе)
5	Целенаправленный выбор, приобретение и адаптация к образовательной программе «Медиаобразование» современных технических и программных элементов
6	Запуск программы «Медиаобразование» охватывающую учебную и внеучебную деятельность учащихся, методическое сопровождение деятельности педагогов, системное PR достижений образовательного учреждения в СМИ и интернет ресурсах, а так же включающую систему дополнительных платных услуг для социума
7	Разработка и внедрение системы диагностики информационной культуры учащихся, их креативного мышления, уровня владения современными видами коммуникаций

800
УЧИТЕЛЯ
2010

2010 ГОД УЧИТЕЛЯ
В РОССИИ

образование медиа общество

4

Ноябрь
2010

Пространство сотрудничества

Вопросы медиаобразования чрезвычайно
актуальны для современного российского
общества

Медиаобразование — стратегия
информационного общества

Учитель обязан быть креативным!



Школа – пилотная площадка

Школа – базовая площадка ИРРО и регионального центра медиаобразования:

- 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам медиаобразования.
- Педагогами осваиваются технологии медиаобразования, структура компетентностноориентированных уроков и разрабатываются компетентностноориентированные задания.
- Разрабатываются критерии оценивания медиакомпетентности.
- Опыт базовой площадки представлен на городском, областном и российском уровнях, это участие в семинарах, конференциях и наличие печатных работ.

Цифровая фотография и масс-медиа



Фотография: шаги медиаобразования

В феврале 2009 года после семинара «Цифровая фотография и масс-медиа» у меня возникла идея организовать в нашей школе клуб цифровой фотографии. Цель клуба – приобщение детей к искусству фотографии, а отсюда, через жанры фотографии, и – к медиаобразованию. Как сделать хорошие фотографии, как передать с помощью фотографии атмосферу, настроение, действие, на чем акцентировать внимание во время съемки – это круг вопросов, ответы на которые мы ищем вместе. Они охватывают практически все направления изобразительного искусства. Особое внимание уделяется жанру фоторепортажа, ведь ребята принимают участие в школьных и городских мероприятиях в качестве корреспондентов, участвуют в конкурсах, проводимых в городе. С появлением цифровых технологий искусство фотографии стало более доступно для большинства людей, а значит, появился еще один способ развить в детях чувство прекрасного, способность увидеть в нашем мире необычное, воспитать вкус и расширить их кругозор.

Ринат Валитов
учитель информатики

МОУСОШ №1 с углубленным изучением ряда предметов, г. Верхняя Пышма

Этический анализ медиатекста



Смотрим – разговариваем...

«Этический анализ медиатекста на уроке развития речи в 5 классе – тема моей методической работы, которой я решила заниматься после того, как побывала на семинарах РЦМО, на практикуме по анализу медиатекстов. В основе медиаобразовательных технологий, которые я применяю на уроке, материал мультипликационных и художественных фильмов.

Систематическое проведение таких уроков способствует развитию речи, влияет на поведенческие установки детей, на уровень их коммуникативных навыков, самостоятельность мышления, развитие творческих способностей. На уроке они много говорят, выполняя творческие задания различных типов: литературно-имитационные – составление рассказов (или монологов) от имени главного героя и других персонажей. А дома – рисуют, письменно аргументируя выбор тех или иных эпизодов. Перед началом демонстрации фильмов я рассказываю детям об их создателях, об истории отечественной мультипликации.

Мною разработана также система критериев оценки развернутых ответов.

Результат – если раньше детям было достаточно сложно писать на заданную учителем тему, то сейчас они могут без труда оценить поступок того или иного персонажа, аргументировать свою позицию. Работают активно. Они не только смотрят, они обсуждают увиденное, разговаривают, формулируют. Мне, учителю, – это очень интересно. За каждым можно записывать рассказ!

Евгения Федорова

учитель русского языка и литературы

МОУСОШ №1 с углубленным изучением ряда предметов, г. Верхняя Пышма

Медиазадачи на уроках химии



Сложнейшая формула в образе Хозяйки Медной Горы

До сих пор многие учителя продолжают опираться на методы обучения, лишенные творчества, серьезно отставая от своих учеников и информационно, и технологически.

Конечно, вдохновение – состояние, которое к учителю не каждый день приходит, но без творчества без желания изменить учебную рутину, невозможно увлечь детей, мотивировать их к изучению таких предметов естественнонаучного цикла, как химия, биология. Речь идет прежде всего о подростках.

В 8-х классах я реализовала экспериментальные проекты, основой которых стали медиаобразовательные технологии. Один из проектов назвала «Медиазадачи». Его источником стали лекции, практикумы модульной программы «Основы медиаобразования».

Постановка медиазадач предполагает: моделирование целевой установки, выбор в соответствии с ней объекта (элемент, вещество, химическая реакция), подлежащего зашифровке, написание сюжета развернутой драматургией и его экранизация.

Решение медиазадач приучает ребят к самостоятельной работе над научными и литературными источниками, развивает творческую инициативу и, главное, помогает прекрасно усваивать сложный и такой, казалось бы, скучный материал.

Свидетельство тому – наша совместная работа над фильмом «Хозяйка Медной Горы» о химической реакции разложения уральского минерала – малахита. Сложнейшая формула получила яркий мультимедийный образ.

Проект «Медиазадачи» я презентовала на городских и межрегиональных научно-практических конференциях. Составлен сборник медиазадач – это совместное творчество учителя и учеников. Проекты заинтересовали специалистов РАО, моя статья «Использование проектных технологий при изучении химии как средство формирования медиаграмотности школьников» опубликована в сборнике «Актуальные задачи медиаобразования», который был выпущен к итоговой межрегиональной конференции Центра медиаобразования.

Рада Лебедева

зам. директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 1
с углубленным изучением ряда предметов
г. Верхняя Пышма



Основания реализации подпроекта «Медиаобразование»

- Педагогами созданы экранно-звуковые средства обучения.
- Разрабатываются медиапроекты, такие как виртуальный музей, печатные издания «школьный перезвон», «полевой дневник поисковика», «военный дневник Б. Суворова» и другие.
- 30 августа школа принимает участие в выставке «Система образования Свердловской области» на областном августовском педагогическом совещании как базовая площадка ИРРО.
- С октября 2011 начинает действовать медиашкола по направлениям:
 - Анимационное творчество.
 - Фотошкола.
 - Телешкола.
- Для реализации этого проекта приобретено оборудование.

Подпроект

«Патриотическое воспитание»

№	Направление работы
1	Систематизация, обобщение и издание специализированного методического пособия «Патриотическое воспитание» посвященного многолетнему, уникальному опыту образовательного учреждения (о музее, о вахте памяти и т.д.)
2	Проведение социологического исследования (с участие школьников) на предмет выявления нужд и интересов ветеранов, нуждающихся в помощи пожилых людях и инвалидов
3	Проведение общешкольного собрания для представлений результатов социологического исследования и принятия ученическим Советом школы идеи подпроекта «Патриотическое воспитание» как приоритетного и управляемого ученическим Советом ключевого направления работы
4	Разработка ученическим Советом школы концепции и программы мероприятий в рамках подпроекта «Патриотическое воспитание» включающих знаниевый (исследовательский), деятельностный и ценностный компоненты. Программа выводит на новый уровень самоуправления имеющийся потенциал школы.
5	Разработка модели индивидуальной траектории для учащихся в рамках подпроекта с целью овладения учащимися всех выше названных компонентов. Самостоятельный выбор всеми учащимися школы индивидуальной траектории из многопрофильной модели индивидуальной траектории; ее реализация по индивидуальному графику в рамках общешкольной программы мероприятий
6	Выбор актива ученического самоуправления для реализации подпроекта «Патриотическое воспитание» с разработкой организационных и мотивационных оснований
7	Публичное освещение результатов становление гражданской позиции, социальной ответственности за качество жизни своей и окружающих людей, сопричастности к судьбам ветеранов, оказание реальной помощи нуждающимся

Поисковый отряд «Ровесник»



Основания для реализации подпроекта:

- На базе музея создан поисковый отряд «Ровесник», который входит в ассоциацию «Возвращение». Сводным отрядом подняты 100 останков погибших бойцов. Осуществлено 7 поисковых экспедиций.
- Руководит отрядом Куминова Валентина Александровна.
- Нашими ребятами найдено и увековечено 4 судьбы погибших воинов.

Акция «Милосердие»



Пост №1



Подпроект «Толерантность»

№	Направление работы
1	Проведение общешкольной конференции «Толерантность – ключ к устойчивости современного мира». Конференция позволит зафиксировать «точку отсчета»- имеющееся на начало подпроекта понимание учащимися толерантности и позволит выявить перспективные направления работы
2	На общешкольном родительском комитете с участием партнеров и спонсоров разработать план мероприятий по созданию среды для погружения учащихся в мир культурных разнообразий (оформление школьных рекреаций, коридоров, пришкольного участка = информационные, сменяемые экспозиции)
3	Организация в школе ежеквартных культурных программ посвященных специфике разных стран и народностей, культуре социальных коммуникаций – готовит концерт (культурную программы) по очереди каждая школьная параллель
4	Реализация международного интернет общения для учащихся школы со сверстниками из других стран, например программа: "Наше время" (интеграция с подпроектом «Медиаобразование»)
5	Создание школьного диспут клуба «Толерантность» - обсуждение проблемных ситуаций локального, регионального, международного уровней
6	Участие педагогов и учеников школы в региональном проекте «Становление личности учащихся в сфере этнической толерантности» средствами изучения национальных культур в рамках отдельных предметов»
7	Проведение ежегодного общешкольного сочинения на тему «Как я понимаю толерантность» для фиксации навыков толерантного сознания и принятия иных взглядов, культур, вероисповеданий; овладения принципами социокультурной интеграции.

Воскресная татаро-башкирская школа



Межрегиональная олимпиада
по башкирскому языку и литературе
г.Уфа - 2009

Основания для реализации подпроекта:

- При школе на протяжении 15ти лет действует воскресная татаро-башкирская школа. Целью этой школы является изучение родного языка и традиций народа. Результатом деятельности стали творческие отчеты, выступления, презентации, участие в выставках, олимпиадах, национальных праздниках.
- Школа подготовила двух президентских и одну губернаторскую стипендианток

Международная стажировка по вопросам толерантности



Май, 2011
Израиль. Яд Вашем

Участие в областном проекте

Областной проект: «Становление личности учащегося в сфере этнической толерантности средствами изучения национальных культур в рамках отдельных предметов и при организации внеклассной и внешкольной работы»

июнь 2011 – июнь 2014

Международная стажировка по вопросам толерантности



Май, 2011
Израиль. Яд Вашем

Подпроект «Мы талантливы!»

№	Направление работы
1	Систематизация, мониторинг и ежегодная презентация имеющихся направлений внеучебной деятельности (наука, культура, спорт, туризм и т.д.), планов и результатов за прошедший год на общешкольном мероприятии «Ярмарка талантов!»
2	Разработка накопительной бонусной системы с призовым фондом для стимулирования активности участия, вариативности и качества работы учащихся и преподавателей в кружках, секциях, отрядах и т.д.
3	Создание школьного Фонда «Мы талантливы», где собираются денежные средства от спонсоров, партнеров, добровольные пожертвования родителей и выпускников школы для финансирования участия ребят в областных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях.
4	Выпуск ежегодного буклета – «Ими гордится школа!» где фиксируются все имена и достижения, как учеников, так и преподавателей.
5	Разработка и реализация творческих, исследовательских и др. услуг для населения на внебюджетной основе
6	Системное повышение квалификации педагогов для активизации новых, уникальных направлений творческой деятельности и развития имеющихся
7	Систематизация и издание методических подходов внеучебной деятельности, как результат практического опыта, представление результатов на педагогических конференциях, мастер классах

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детское объединение
«Школьный музей»

Художественно-
эстетическое

Спортивное

Познавательное

Поисковый отряд
«Ровесник»

Туристско-
краеведческое



Основания для реализации проекта

Целью организации дополнительного образования в школе является формирование и удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. На сегодняшний день в школе действуют: 4 детских объединения, музей, 4 спортивные секции, 10 кружков и студий, охватывающие все направления дополнительного образования.

Приглашаем в путешествие



По родному краю



Туристский клуб

Более 10ти лет в школе действует туристический клуб под руководством учителя географии Шмаковой Светланы Александровны, ею разработано 11 маршрутов по родному краю. За это время участниками походов стали около 700 учеников, родителей и учителей нашей школы.

Каждый учебный год традиционно заканчивается общешкольным туристическим слётом на берегу озера «Балтым»



Традиционный «Турслет»

Вокальный коллектив «Ассоль»



Развитие творческих способностей детей

В школе созданы условия для развития творческих способностей детей. Подтверждение тому вокальная студия «Ассоль», которая на протяжении 7ми лет занимает призовые места на городских и областных конкурсах.

Победители конкурса «Ради жизни на Земле»



Руководитель: Семакова Е.А.

Кружок «Изостудия»



Руководитель: Паршукова О.Л.

Кружок «Оригами»



Руководитель: Бухараева И.Л.

Секция ТХЭКВОНДО



Показатели оценки программы развития

- Выделены узловые проблемы, на решение которых направлена программа развития
- Определена актуальность выделенных проблем для конкретной ситуации и для общеобразовательного учреждения
- Определены изменения системы после реализации программы развития
- Определены способы производимых изменений
- Определены необходимые наличные ресурсы
- Определены индикаторы (критерии) достижимости целей проекта
SMART – критерии достижимости целей проекта – программы развития
- Описаны цели и результаты программы развития
- Наличие плана реализации проекта с обозначением конкретных действий

Индикаторы (критерии) достижимости целей проекта

- **SMART** – критерии достижимости целей проекта – программы развития
- S - Определенный. Цели должны быть точно определены, описаны.
- M - Измеримые. Цели должны поддаваться оценке (Критерии оценки целей).
- A - Принятие. Цели должны быть приняты теми, кто эти цели должен достигать (достижимость, привлекательность, взыскательность).
- R- Реализуемость. Цели должны быть достижимы (Варианты в английском языке: Result-oriented – ориентированные на результат, а не на усилия; Real – реальные, достижимы; Relevant – релевантные, адекватные текущим внешним и внутренним условиям).
- T - Ограниченность во времени. Цели должны относиться к конкретным временным рамкам (должен быть составлен план, когда, какая цель должна быть реализована).